

الجمهورية التونسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



المشروع السنوي للقدرة على الأداء

لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لسنة 2018

أكتوبر 2017

# الفهرس

3	.....التقديم العام
	تقديم الوزارة والسياسات القطاعية
	خارطة البرامج
	الميزانية
14	.....برنامج التعليم العالي
	تقديم البرنامج واستراتيجيته
	تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء
	الأنشطة المتعلقة بالبرنامج
	نفقات البرنامج
30	.....برنامج البحث العلمي
	تقديم البرنامج واستراتيجيته
	تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء
	الأنشطة المتعلقة بالبرنامج
	نفقات البرنامج
46	.....برنامج الخدمات الجامعية
	تقديم البرنامج واستراتيجيته
	تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء
	الأنشطة المتعلقة بالبرنامج
	نفقات البرنامج
60	.....برنامج القيادة المساندة
	تقديم البرنامج واستراتيجيته
	تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء
	الأنشطة المتعلقة بالبرنامج
	نفقات البرنامج
	<b>الملاحق</b>
73	.....بطاقات المؤشرات
170	.....بطاقات المنشآت العمومية والمؤسسات التي لا تكتسي صبغة إدارية

# التقديم العام

## I. تقديم الوزارة والسياسات القطاعية :

### 1. الأهداف الاستراتيجية للوزارة حسب البرامج:

تندرج الأهداف الاستراتيجية للوزارة في إطار المحاور الأساسية التي تم إدراجها ضمن توجهات المخطط التنموي للفترة 2016-2020 الخاصة بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي ومشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي للفترة القادمة (2015-2025) والتي تم ضمنها تحديد عدد من المحاور والمشاريع التي تهم القطاع.

وفي هذا الإطار وضعت الوزارة منذ شهر سبتمبر 2016 استراتيجية لتفعيل هذا الإصلاح وذلك بالتركيز على العناصر الأساسية التالية :

- انطلاق عملية تفعيل الإصلاح بناء على المخطط الاستراتيجي الذي أعدته اللجنة الوطنية للإصلاح والذي صادق عليه مجلس الجامعات المنعقد بتاريخ 19 جانفي 2015.
  - التغيير في طريقة العمل ووضع منهجية تشاركية لتفعيل الإصلاح بطريقة عملية.
  - تحديد الأولويات لتيسير عملية التفعيل والتطبيق.
  - فتح الحوار مع الأطراف التي غيّبت مثل الفاعلين الاقتصاديين، النقابات، الطلبة، نواب الشعب والذين يمثلون سند هام لتحقيق عملية تفعيل الإصلاح.
  - تنظيم مؤتمر وطني لإصلاح التعليم العالي والبحث العلمي يومي 2 و3 ديسمبر 2017.
- وتتمثل مختلف المراحل لتفعيل الإصلاح في ما يلي :

✓ إحداث لجنة وطنية لتفعيل إصلاح التعليم العالي والبحث العلمي، يترأسها وزير التعليم العالي والبحث العلمي وتتولى هذه اللجنة وضع رؤية واستراتيجية للتعليم العالي في أفق 2030 وإعداد مشروع جديد ينظم التعليم العالي.

✓ إحداث لجان وطنية محورية انطلاقا من المحاور الخمس لمخطط الإصلاح على النحو التالي:

- المحور الأول: التكوين الجامعي والتشغيلية (يضم لجنة مكلفة بالجودة والاعتماد ولجنة ثانية مكلفة بالانفتاح على المحيط والتشغيلية)

- **المحور الثاني: البحث والتجديد** (يضم لجنة مكلفة بالهيكلية والحوكمة ولجنة ثانية مكلفة بالتمثيين والعلومة)

- **المحور الثالث: الحوكمة** (يضم لجنة مكلفة باستقلالية الجامعة ولجنة ثانية مكلفة بحوكمة الإدارة)

- **المحور الرابع: الخارطة الجامعية** (يضم لجنة مكلفة بالخارطة الجامعية واندماجها في محيطها ولجنة ثانية مكلفة بالحياة الجامعية)

- **المحور الخامس: التكوين البيداغوجي للمدرسين** (يضم لجنة مكلفة بالأستاذ: نظام أساسي، تكوين وتقييم ولجنة ثانية مكلفة بطرق التكوين الحديثة).

وتمحورت التوجهات الاستراتيجية لمهمة التعليم العالي والبحث العلمي حول المجالات والأهداف التالية:

#### أ- **تطوير منظومة التعليم العالي:**

تندرج استراتيجية الوزارة لتطوير أداء منظومة التعليم العالي ضمن نظرة تشاركية تجمع كل المتدخلين في القطاع من أجل تحسين جودة التكوين وربط المؤسسات الجامعية بمحيطها الاجتماعي والاقتصادي وبحاجيات سوق الشغل الوطنية والدولية.

وتتعلق هذه المحاور أساسا بربط التعليم العالي بالتنشغيل واحتياجاته وتطوير المناهج ودعم جودة التعليم العالي وترشيد الحوكمة بمؤسسات التعليم العالي والانفتاح على المحيط وذلك بالعمل على :  
- تحسين إعداد طلبة المستقبل للدراسات الجامعية عبر دعم التنسيق مع الوزارات المكلفة بالتربية والتكوين وتمكين حاملي البكالوريا من معلومات أكثر حول المسالك وآفاقها.

- ترشيد نظام تكوين الطلبة وتقييمهم وذلك بتطوير المعايير وتحويل المكتسبات وتطوير نظام أمد بالتشاور مع مختلف المتدخلين

- دفع إصلاح التعليم العالي الخاص في اتجاه المزيد من الجودة عبر إبرام عقود برامج مع المؤسسات الخاصة وتعزيز هياكل المتابعة والمراقبة ذات العلاقة.

- دعم التكوين في ثقافة المبادرة بتطوير مناهج وبرامج وبيداغوجيا ملائمة للتربية على المبادرة بالإضافة إلى الأنشطة خارج التكوين النظامي (نوادي، مناظرات، ندوات)

- تحسين البعد المهني في التكوين الجامعي من خلال دعم التربصات والتكوين بالتداول ودعم الهياكل المكلفة بالبحث عن التربصات ومتابعتها ودعم البناء المشترك لمسالك التكوين.

- تحسين الإدماج المهني للخريجين وذلك عبر تدعيم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات وتعميمها على

كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث. بالإضافة إلى تأمين متابعة الخريجين عبر تفعيل المرصد القائمة وتنشيطها بتوفير الموارد البشرية وتكوينها ودعمها مالياً، وتيسير سبل الولوج للمعلومة.

- مأسسة التكوين البيداغوجي والتعلمي من خلال تركيز ودعم الهياكل والمؤسسات الجامعية التي تتكفل بالتكوين في البيداغوجيا الجامعية وتطوير منظومة التكوين المستمر للمدرسين الجامعيين بهدف تحسين مستوى كفاءاتهم المهنية.

- تحسين ظروف الدراسة والعمل داخل المؤسسات الجامعية

### ب- تطوير منظومة البحث العلمي:

تحتل تونس المرتبة 60 عالمياً من حيث الإنتاج العلمي والأولى إفريقياً في معدل الإنتاج باعتبار عدد السكان أو الناتج الداخلي. وتتمثل أهم مؤشرات منظومة البحث العلمي في الأرقام التالية:

• 40 مركز وطني للبحث منها 21 مركز يضم هياكل بحث معترف بها من قبل الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث،

• 314 مخبر بحث و324 وحدة بحث و37 مدرسة دكتوراه موزعة على الجامعات ومراكز البحث،

• قرابة العشرين ألف باحث نصفهم تقريباً حائزين على الدكتوراه و14% على التأهيل الجامعي،

• تمويل جملي للبحث العلمي يناهز 0.66% من الناتج الداخلي الخام (تمويل عمومي شبه كلي).

يشمل المخطط الاستراتيجي الخماسي للبحث العلمي عشرون هدفاً تفصيلياً وستون مبادرة لتجسيد هذه الأهداف وتتنوع المبادرات بين استصدار نصوص قانونية وإطلاق برامج وإرساء إجراءات وإقرار تعديلات على الهيكلة. وتتوزع الأهداف والمبادرات على أربع محاور:

- المحور الأول:مراجعة التوجهات الاستراتيجية لأنشطة البحث العلمي وتوجيهها نحو الأولويات الوطنية.

- المحور الثاني: منظومة الهيكلة والتمويل والتقييم والتي تتولى ترجمة التوجهات الاستراتيجية إلى أنشطة متكاملة،

- المحور الثالث: الحوكمة الداخلية لهياكل البحث وجودة التصرف في الموارد البشرية والمادية وحسن توظيف التجهيزات العلمية.

- المحور الرابع: منظومة تثمين نتائج البحث التي تهدف إلى نشر المعرفة ونقل التكنولوجيا وبعث المؤسسات المجددة.

## ت- تطوير الحياة الجامعية :

تم ضبط الأهداف الاستراتيجية للخدمات الجامعية انطلاقاً من المخطط التنموي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2016-2020، وبناء على المحاور المضمنة بمشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي لتطوير الحياة الطلابية، وتتمثل أساساً في:

- تحسين ظروف السكن الجامعي عبر توفير الظروف المريحة والصحية للمنتفعين بالسكن العمومي وتطوير طاقة الايواء بالمبيلات والأحياء الجامعية.
- تطوير منظومة الاطعام الجامعي من خلال تطوير طاقة الاستيعاب بالمطاعم الجامعية وتحسين جودة الأكلة والخدمات المسداة في هذا المجال.
- تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب عبر تطوير طرق العمل في هذا المجال بالاعتماد على تكثيف التدخل الوقائي والتحسيبي بصفة منتظمة والترفيح التدريجي في مقدار المنحة الجامعية.
- تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية من خلال الرفع من عدد المؤطرين والمكونين في مختلف الأنشطة وتطوير نسب التأطير وتطوير الشراكات مع مختلف المتدخلين في الحياة الطلابية.

## ث- تعزيز وظائف القيادة والمساندة بمختلف الهياكل الراجعة بالنظر للوزارة:

تعتمد توجهات الوزارة في هذا المجال على:

- تدعيم قدرة التصرف لدى الإدارة المركزية، والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث وذلك عبر منح كافة الهياكل الموارد المالية والمادية الملائمة.
- العناية بالعنصر البشري وتعزيز نسبة تأطير الأعوان وتطوير قدراتهم المهنية .
- إحكام التصرف في الموارد عبر ترشيد الاستهلاك
- تعزيز المنظومة المعلوماتية بالوزارة
- تحسين ظروف الدراسة بالمؤسسات الجامعية من خلال التهيئة الدورية للمؤسسات الجامعية وتوفير التجهيزات العلمية المتطورة لفائدة المؤسسات التعليمية والبحثية عبر احترام آجال تنفيذ الصفقات العمومية واقتناء التجهيزات العلمية المبرمجة سنوياً وفقاً لبرنامج مضبوطة.

## 2. التقسيم البرامجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي :

في إطار تطوير التصرف في ميزانية الدولة، تم إدراج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن الوزارات المعنية بالتجارب النموذجية لتركيز التصرف في الميزانية حسب الأهداف منذ سنة 2007.

وبناء على الفرضية المعتمدة والمتمثلة في أن تكون المهمة وزارية، أفضت أشغال إرساء هذه المنظومة الجديدة للتصرف إلى تفريع المهمة الوزارية "التعليم العالي والبحث العلمي" إلى أربعة برامج تساهم في تجسيم الاستراتيجية القطاعية للوزارة.

## خارطة البرامج لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### المهمة: التعليم العالي والبحث العلمي

المؤسسات العمومية	الهياكل المركزية	البرامج
مدينة العلوم قصر العلوم الهيئة الوطنية للتقييم وضمان الجودة والاعتماد الجامعات والمؤسسات الراجعة لها بالنظر	إ.ع للتعليم العالي إ.ع للتجديد الجامعي إ.ع للدراسات التكنولوجية	برنامج التعليم العالي رئيس البرنامج: م.ع التعليم العالي
الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث مراكز البحث	إ.ع للبحث العلمي إ.ع لتمكين البحث الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث وحدة التصرف حسب الأهداف لتنفيذ برنامج أفق 2020	برنامج البحث العلمي رئيس البرنامج: م.ع البحث العلمي
دواوين الخدمات الجامعية مؤسسات الخدمات الجامعية	إ.ع للشؤون الطلابية	برنامج الخدمات الجامعية رئيس البرنامج: م.ع الشؤون الطلابية
مركز الحساب الخوارزمي مركز النشر الجامعي	الديوان التفقدية العامة إ.ع للمصالح المشتركة إ.ع للبنايات والتجهيز إ.ع للشؤون القانونية والنزاعات خلية الحوكمة وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف إ.ع للتعاون الدولي وحدة التصرف حسب الأهداف لتنفيذ برنامج تحديث التعليم العالي من أجل التشغيلية	برنامج القيادة والمساندة رئيس البرنامج: م.ع المصالح المشتركة

وقد تم على مستوى الوزارة تعيين رئيس لكل برنامج يتولى قيادة أنشطة برنامجه بالتنسيق مع مختلف المتدخلين صلب برنامجه.

وفي إطار حوار التصرف، تم ضبط إطار القدرة على الأداء المتكون من الاستراتيجية والأهداف ومؤشرات قياس الأداء لكل برنامج بصفة تشاركية. كما تم إحداث خلايا قارة على مستوى البرامج والمؤسسات الراجعة بالنظر لها (بكل جامعة، ومركز بحث وديوان خدمات جامعية) تعهد إليها مهمة تنسيق تركيز المنظومة على المستوى المركزي والجهوي، وذلك وفقا لمنشور السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي عدد 18 لسنة 2016 حول دعم تركيز حوار التصرف في إطار منظومة التصرف حسب الأهداف بالوزارة.

## II. الميزانية:

تم إعداد مشروع ميزانية الوزارة لسنة 2018 بقيادة رؤساء البرامج ووحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف والإدارة العامة للمصالح المشتركة وذلك في إطار تفعيل حوار التصرف، حيث تم تنظيم اجتماعات مناقشة ميزانيات البرامج والمؤسسات الراجعة لها على مدى أسبوعين بمشاركة كل المتدخلين على المستوى المركزي والجهوي .

كما تم تشريك رؤساء البرامج في مناقشة مشروع الميزانية على مستوى وزارة المالية.

### (1) تقديم ميزانية الوزارة لسنة 2018 :

تندرج الاعتمادات المقترحة لسنة 2018 بعنوان نفقات التصرف والتنمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن توجهات المخطط التنموي 2016-2020 والمخطط الاستراتيجي لإصلاح التعليم العالي في نطاق مواصلة الإصلاحات وكذلك في إطار تجسيم الأهداف المضبوطة بالمشروع السنوي للقدرة على الأداء وذلك بالنسبة لمختلف البرامج المنضوية تحت مهمة التعليم العالي والبحث العلمي مع السعي إلى تخفيف الضغط على ميزانية الدولة بالعمل على ترشيد النفقات خاصة في ما يتعلق بمصاريف التسيير والحد من الانتدابات وذلك بالعمل على حسن توظيف الأعوان بمختلف الهياكل، إلى جانب الحرص على الاستعمال الأمثل لاعتمادات التنمية بإعطاء الأولوية للمشاريع بصدد الانجاز والمشاريع القابلة للإنجاز من الناحية التقنية أخذا بعين الاعتبار مدى تقدم الدراسات الخاصة بتلك المشاريع.

وقد تم ضبط هذه النفقات على النحو التالي:



## تطور مشروع ميزانية الوزارة حسب طبيعة النفقة

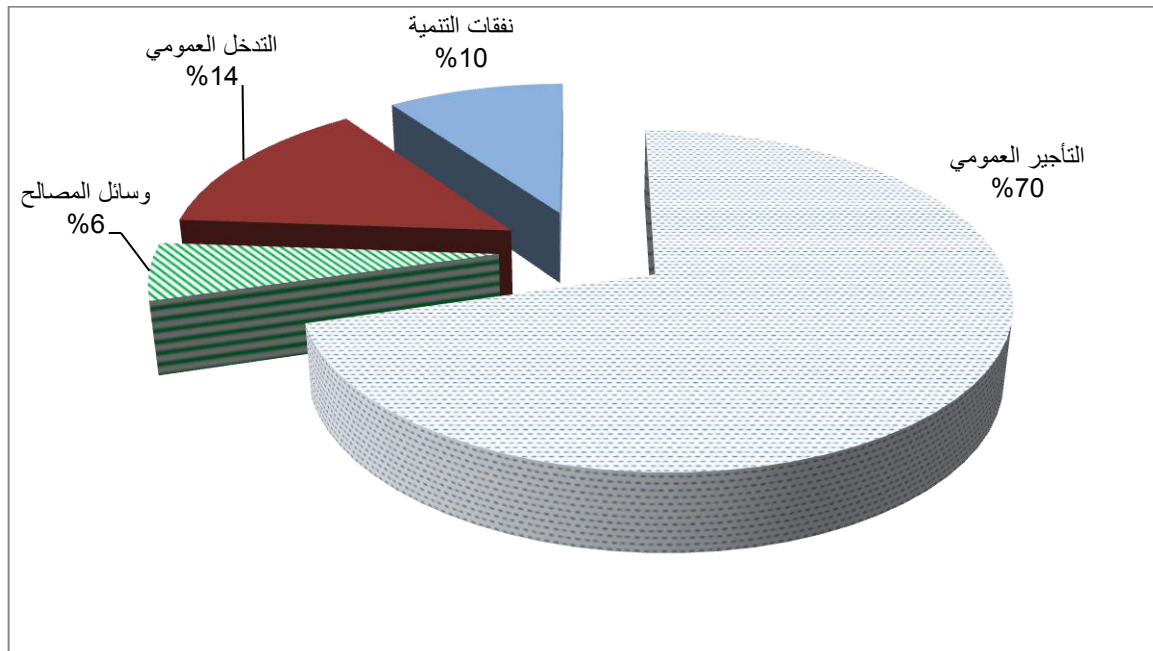
بحساب الألف دينار

البيان	إنجازات 2016	ق م 2017	تقديرات 2018		نسبة التطور 2018-2017	
			اع الدفع	اع التعهد	النسبة	المبلغ
<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>	<b>1 268 719</b>	<b>1 230 803</b>	<b>1 336 694</b>	<b>1 366 694</b>	<b>9%</b>	<b>105 891</b>
التأجير العمومي	1 021 170	954 000	1 044 213	1 044 213	9%	90 213
وسائل المصالح	86 182	87 184	83 696	83 696	-4%	-3 488
التدخل العمومي	161 367	189 619	208 785	208 785	10%	19 166
<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>	<b>150 474</b>	<b>131 049</b>	<b>145 000</b>	<b>121 800</b>	<b>11%</b>	<b>13 951</b>
الإستثمارات المباشرة	149 217	129 330	139 500	111 600	8%	10 170
على الموارد العامة للميزانية	125 838	111 330	124 500	78 800	12%	13 170
على موارد القروض الخارجية الموظفة	23 379	18 000	15 000	32 800	-17%	-3 000
التمويل العمومي	1 257	1 719	5 500	10 200	220%	3 781
على المواد العامة للميزانية	1 257	1 719	5 500	10 200	220%	3 781
على موارد القروض الخارجية الموظفة	0	0	0	0		0
<b>المجموع</b>	<b>1 419 193</b>	<b>1 361 852</b>	<b>1 481 694</b>	<b>1 458 494</b>	<b>8,80%</b>	<b>119 842</b>

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

### رسم بياني عددي 1:

#### توزيع مشروع ميزانية الوزارة لسنة 2018 حسب طبيعة النفقة



سجلت ميزانية الوزارة لسنة 2018 زيادة بـ **119842** أد مقارنة بسنة 2017 وتمثل 8.80 % .  
ويطمح مشروع الميزانية إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية المضبوطة بالنسبة لمختلف البرامج  
وسيتم في هذا الإطار القيام بجملة من المشاريع على مستوى ميزانية التنمية:

- مواصلة تخفيض الاكتظاظ داخل المؤسسات وتحسين ظروف التدريس وذلك ببرمجة  
ودراسة بناء مقرات جديدة لبعض المؤسسات المركزة بمقرات مؤقتة على سبيل الكراء أو المساكنة.  
- مواصلة تنفيذ مشروع اصلاح التعليم العالي من أجل دعم قابلية التشغيل: بتمويل من البنك  
الدولي باعتمادات جمالية قدرها 64.3 مليون أورو ويهدف المشروع إلى تدعيم قابلية تشغيل خريجي  
التعليم العالي وتعزيز القدرة على التصرف في القطاع عن طريق دعم الحوكمة واستقلالية مؤسسات  
التعليم العالي.

- تحسين البنية التحتية وتجديد التجهيزات للمؤسسات الجامعية ومراكز البحث وتهيئة فضاءات  
التدريس وتعهدها بالصيانة الدورية ذلك أنه سيتم الانتهاء سنة 2018 من تهيئة حوالي 37 مؤسسة  
جامعية.

- توفير الخدمات الجامعية الضرورية من سكن وأكل وتنشيط ثقافي ورياضي: وفي هذا  
الإطار تمت برمجة توسعة وتهيئة عدد من مؤسسات الخدمات الجامعية بالإضافة إلى انتداب 50  
عون مختص في الطبخ وتقنيي الصحة. وسعياً لتحسين الظروف الاجتماعية للطلبة سيتم للسنة الثالثة  
على التوالي الترفيع في مقدار المنح الجامعية.

- نشر الإعلام العلمي: عبر دعم الاشتراكات الالكترونية ووضعها على ذمة جميع المؤسسات  
المعنية بأنشطة البحث مع مواصلة دعم البنية التحتية الإعلامية لمخابر ووحدات البحث.

- تدعيم مجالات التعاون العلمي: وتوسيع نطاقه في إطار انجاز مشاريع بحث مشتركة وذلك  
بتوسيع الشراكة العلمية لتشمل عديد الدول الأخرى على غرار الولايات المتحدة الأمريكية وألمانيا  
وكوريا وإيران وجنوب افريقيا وبالانضمام إلى برنامج البحث والتجديد للاتحاد الأوروبي (آفاق  
2020) برتبة شريك متميز.

- مواصلة اقتناء التجهيزات العلمية الضرورية وتركيزها بمخابر البحث مع العمل على تحسين  
توظيفها وإحكام استغلالها وصيانتها ووضعها على ذمة كافة هياكل البحث على الصعيد الوطني.

كما شهدت مشاريع ميزانيات البرامج بمهمة التعليم العالي والبحث العلمي ارتفاعاً مثلما تبينه  
الجدول التالية:

## مشروع ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لسنة 2018

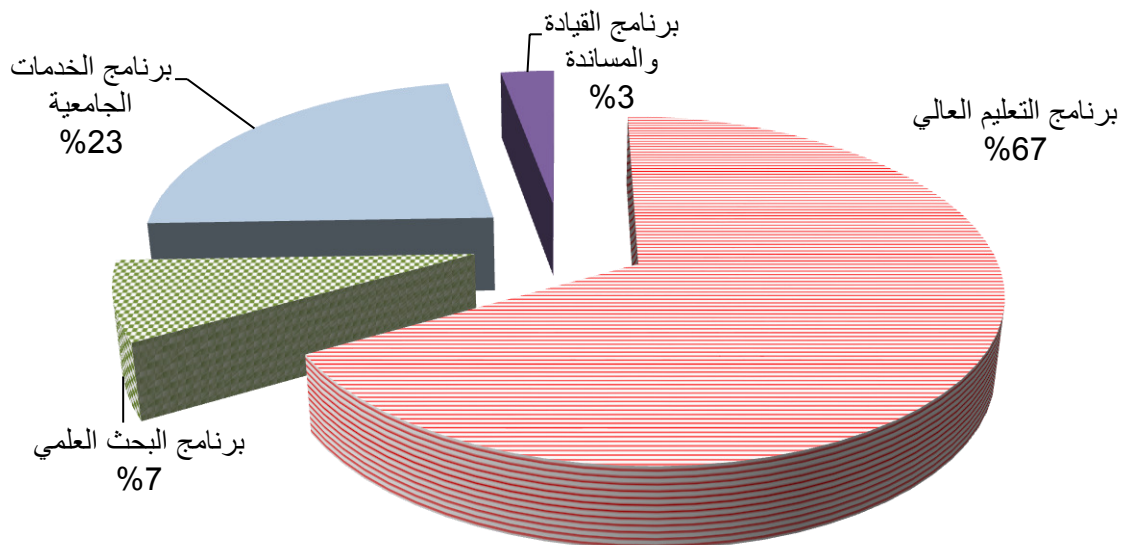
### حسب البرامج وطبيعة النفقة (إ.ع. دفع)

المجموع	القيادة والمساندة	الخدمات الجامعية	البحث العلمي	التعليم العالي	البيان
<b>1 336 694</b>	<b>30 448</b>	<b>316 509</b>	<b>47 116</b>	<b>942 621</b>	العنوان الأول: نفقات التصرف
1 044 213	22 696	87 591	42 322	891 604	التأجير العمومي
83 696	6 922	35 375	3 261	38 138	وسائل المصالح
208 785	830	193 543	1 533	12 879	التدخل العمومي
<b>145 000</b>	<b>12 190</b>	<b>19 600</b>	<b>65 310</b>	<b>47 900</b>	العنوان الثاني: نفقات التنمية
139 500	12 190	19 600	60 390	47 320	الإستثمارات المباشرة
124 500	11 440	18 000	54 640	40 420	على الموارد العامة للميزانية
15 000	750	1 600	5 750	6 900	على موارد القروض الخارجية الموظفة
5 500	0	0	4 920	580	التمويل العمومي
5 500			4 920	580	على الموارد العامة للميزانية
0			0		على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>1 481 694</b>	<b>42 638</b>	<b>336 109</b>	<b>112 426</b>	<b>990 521</b>	المجموع

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

### رسم بياني عددي:

#### توزيع مشروع ميزانية الوزارة لسنة 2018 حسب البرامج

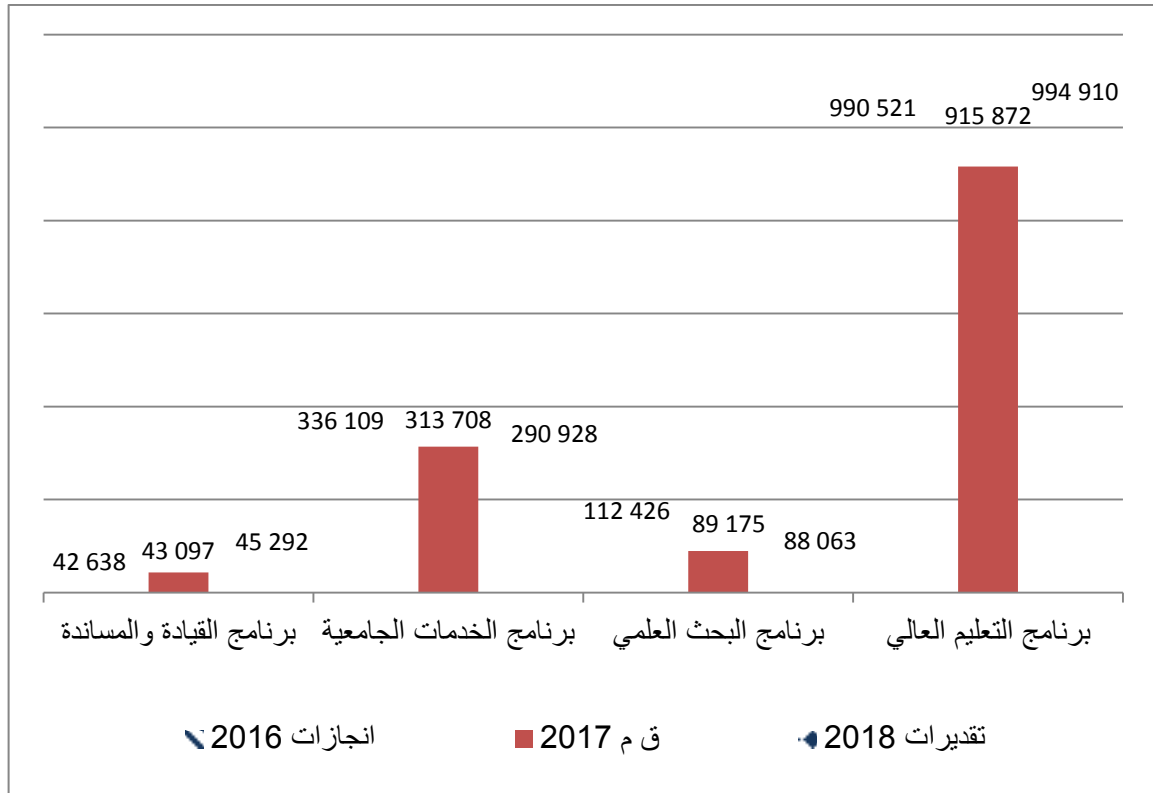


## تطور مشروع ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب البرامج

البرنامج	انجازات 2016	ق م 2017	تقديرات 2018	مبلغ التطور	نسبة التطور
برنامج التعليم العالي	994 910	915 872	990 521	74 649	8,15%
برنامج البحث العلمي	88 063	89 175	112 426	23 251	26,07%
برنامج الخدمات الجامعية	290 928	313 708	336 109	22 401	7,14%
برنامج القيادة والمساندة	45 292	43 097	42 638	-459	-1,07%
المجموع العام	1 419 193	1 361 852	1 481 694	119 842	8,80%

### رسم بياني عدد3:

#### تطور مشاريع ميزانيات البرامج للفترة 2016-2018



## (2) إطار النفقات على المدى المتوسط 2018-2020 لمهمة التعليم العالي والبحث العلمي:

تندرج الاعتمادات المقترحة بإطار النفقات على المدى المتوسط 2018-2020 لمهمة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن توجهات المخطط التنموي 2016-2020 والمخطط الاستراتيجي لإصلاح التعليم العالي في نطاق مواصلة الإصلاحات واعتمادا على تقديرات إطار النفقات على المدى المتوسط الجملي. وتتمثل الفرضيات المعتمدة أساسا في :

- بالنسبة للعنوان الأول: تم اعتماد معدل نسبة التطور خلال السنوات السابقة باعتبار تلبية حاجيات الانتدابات خاصة ببرنامج التعليم العالي لتحسين نسبة التأطير. كما تم اعتماد نسبة تطور من 5 إلى 6% بقسم وسائل المصالح باعتبار نسبة التضخم من ناحية والاحداثات الجديدة من ناحية أخرى خاصة بالنسبة لمؤسسات الخدمات الجامعية. أما بالنسبة لقسم التدخل فقد تم اعتماد نسبة 3% تقريبا تتعلق أساسا بالزيادة ببرنامج الخدمات الجامعية وذلك لتغطية الزيادة في المنح الجامعية ولدعم الأنشطة الثقافية والرياضية للطلبة.
- بالنسبة للعنوان الثاني: تأخذ الاعتمادات المبرمجة بعين الاعتبار تقديرات المخطط التنموي ونسق انجاز المشاريع الذي شهد تطورا كبيرا خلال السنوات الأخيرة وكذلك برمجة المشاريع والبرامج الجديدة في إطار مخطط إصلاح التعليم العالي.

وقد تم ضبط النفقات على المدى المتوسط 2018-2020 على النحو التالي:

2020	2019	2018	2017	2016	2015	البيان
1 570 009	1 502 845	1 378 437	1 268 768	1 304 886	1 254 925	العنوان الأول: نفقات التصرف
1 519 500	1 456 928	1 336 694	1 230 803	1 268 719	1 218 835	على الموارد العامة للميزانية
1 204 000	1 154 000	1 044 213	954 000	1 021 170	965 782	التأجير العمومي
94 000	87 880	83 696	87 184	86 182	86 967	وسائل المصالح
221 500	215 048	208 785	189 619	161 367	166 086	التدخل العمومي
50 509	45 917	41 743	37 965	36 167	36 090	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
0	0	0	0	0	0	التأجير العمومي
50 509	45 917	41 743	37 965	36 167	36 090	وسائل المصالح
0	0	0	0	0	0	التدخل العمومي
250 000	220 000	145 000	131 049	150 474	140 637	العنوان الثاني: نفقات التنمية
240 000	212 000	139 500	129 330	149 217	138 327	الإستثمارات المباشرة
190 000	172 000	124 500	111 330	125 838	121 551	على الموارد العامة للميزانية
50 000	40 000	15 000	18 000	23 379	16 776	على موارد القروض الخارجية الموظفة
10 000	8 000	5 500	1 719	1 257	2 310	التمويل العمومي
10 000	8 000	5 500	1 719	1 257	2 310	على المواد العامة للميزانية
0	0	0	0	0	0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
1 769 500	1 676 928	1 481 694	1 361 852	1 419 193	1 359 472	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
1 820 009	1 722 845	1 523 437	1 399 817	1 455 360	1 395 562	المجموع

# برنامج التعليم العالي

رئيس البرنامج: المدير العام للتعليم العالي

## I- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

يهدف برنامج التعليم العالي إلى تأمين التكوين الجامعي وربط التعليم العالي بسوق الشغل واحتياجاته وذلك بتطوير المناهج ودعم الجودة، وتنمية شخصية الطالب وتطوير كفاءاته، والمساهمة في بناء مجتمع المعرفة، وإثراء المعارف.

### 1 الأهداف العامة لبرنامج التعليم العالي :

تندرج الأهداف التي تم ضبطها لهذا البرنامج في إطار المحاور الأساسية التي تم إدراجها ضمن التوجهات الاستراتيجية للتنمية الخاصة بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي. وقد جاء مشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي للقرن العشرين القادمة (2015-2025) بالعديد من المحاور التي تهم القطاع. وتمحورت التوجهات الاستراتيجية حول المحاور التالية :

#### أ- تحسين إعداد طلبة المستقبل للدراسات الجامعية:

وذلك من خلال :

- دعم التنسيق مع الوزارات المكلفة بالتربية والتكوين المهني وذلك بإحداث هيئة وطنية قارة للتنسيق بين المتدخلين المعنيين وضمان ديمومة التعاون والتكامل بينها.
- تمكين حاملي البكالوريا من معلومات أكثر حول المسالك وآفاقها.

#### ب- ملائمة التكوين مع حاجيات المجتمع وسوق الشغل :

حتى تكون المنظومة الجامعية رائدة لعملية التنمية ومحركا للنهوض بالجهات سيتم العمل على ملائمة عروض التكوين ومنهاجه وطرقه البيداغوجية مع الحاجيات الفعلية والحقيقية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي والثقافي وذلك خاصة من خلال :

- الاستشراف والتكوين في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة وهو ما يتطلب :

- إنجاز منظومة إعلامية حول المهن (منصات قارة، تبادل بين الفاعلين المعنيين)، تحدد المهن ذات القيمة المضافة العالية .
- إنجاز جرد لحاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراسد القطاعات)
- حث الهياكل البيداغوجية واللجان الوطنية القطاعية المكلفة بالتأهيل وتجديد التأهيل على الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين مع المتغيرات الوطنية والدولية.
- ملائمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك مع المتغيرات الوطنية والدولية وذلك بإحداث لجان بيداغوجية صلب الجامعات لتأمين اليقظة ومتابعة التحولات الوطنية والدولية واقتراح التعديلات على برامج التكوين بالإضافة إلى وضع آليات تعاون دولي تخدم الشهادات المزدوج والمشارك وتيسر الاندماج في شبكات تعاون متعددة الأطراف.
- دعم البعد الجهوي في التكوين.

#### **ت- تعزيز الشراكة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي في مختلف مراحل التكوين :**

يستوجب الجهد الرامي إلى ملائمة التكوين مع الاحتياجات الفعلية للمجتمع والاقتصاد تفعيل آليات الشراكة المؤسساتية بين الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ومختلف مكونات المحيط الاقتصادي والاجتماعي، ولتحقيق هذا الهدف يجب العمل على:

- تعزيز دور هياكل الدعم والمساندة في مختلف مراحل التكوين من خلال:
  - تحقيق التناسق في الإشراف على شبكة المحاضن ومراكز التفريخ،
  - تحسين التفاعل بين مكونات الأقطاب التكنولوجية،
  - دعم التعاون بين الجامعات والأقطاب التكنولوجية،
  - دعم المراسد ومراكز المهن وإشهاد الكفاءات بتمكينهم من الموارد البشرية ووسائل العمل الضرورية
  - إحداث هياكل لنقل التكنولوجيا ومنصات تكنولوجية لدعم التعاون بين الأوساط المهنية والمؤسسات الاقتصادية في مجال البحث والتطوير.
  - مراجعة الإشراف المزدوج :
    - إحداث هياكل ثنائية قارة للتنسيق ومتابعة التكوين الخاضع للإشراف المزدوج.
    - إنشاء منظومة وطنية للإعلام حول عروض التكوين في مختلف المستويات.

- دعم العلاقات بين اللجان الوطنية القطاعية والجامعات المهنية
- اعتماد إجراءات تحفيزية لتشريك المهنيين في التكوين والتأطير

### **ث- تحسين نظام تكوين الطلبة وتقييمهم:**

يهدف مشروع الإصلاح إلى تجاوز الاخلالات الاستراتيجية والتشريعية والتنظيمية والبيداغوجية التي أثرت على مستوى التكوين الجامعي والتي رصدتها عملية التشاور والتقييم وذلك من خلال :

- دعم التدريب الذاتي للطلاب
- تطوير المعابر وتحويل المكتسبات
- تحسين نظام أمد بالتشاور مع مختلف المتدخلين
- تحسين إجراءات تكوين اللجان الوطنية القطاعية وأساليب عملها
- تمكين بعض الاختصاصات من العدد الكافي من المدرسين الأكفاء بناء على احتياجات سوق الشغل

- تشجيع بروز مسالك تكوين تقوم على الامتياز في مختلف الاختصاصات مع توفير التحفيزات المناسبة لفائدة الطلبة.
- تطوير الشراكة بين القطاعين العام والخاص.

### **ج- دفع إصلاح التعليم العالي الخاص في اتجاه المزيد من الجودة :**

انطلاقاً من الدور الهام للقطاع الخاص في معاضدة جهود الدولة في التكوين الجامعي، سيتم العمل على وضع عقود برامج مع المؤسسات الخاصة للتعليم العالي تتضمن مشاريع هذه المؤسسات بخصوص تعزيز نسبة التأطير البيداغوجي وتدعيم التجهيزات العلمية والبيداغوجية وإحكام تنظيم التربصات والاعتناء بالفضاءات بالإضافة إلى تعزيز هياكل المتابعة والمراقبة ذات العلاقة.

### **ح- دعم التكوين في ثقافة المبادرة وذلك من خلال :**

- تطوير مناهج وبرامج وبيداغوجيا ملائمة للتربية على المبادرة،
- تطوير أنشطة خارج التكوين النظامي (نوادي، مناظرات، ندوات،...) لدعم التربية على المبادرة،
- توفير العدد الكافي من المكونين وغيرهم من المتدخلين المتحصّلين على الإسهاد في مجال المبادرة والتمكّن من البيداغوجيا الملائمة لها.
- احداث شبكة من المتدخلين والفاعلين من المحيط الاقتصادي والاجتماعي ومأسستها لضمان تواصل العلاقات وديمومة المنظومة.



## خ- تعزيز البعد الممهّن في التكوين الجامعي وذلك من خلال:

- دعم التربصات والتكوين بالتداول،
- إصدار النصوص المتعلقة بالتربصات،
- دعم الهياكل المكلفة بالبحث عن التربصات ومتابعتها،
- تأجير الجامعيين والمهنيين المؤطرين للتربصات،
- سن إجراءات للتصرف في التربصات (مساعدة، تخطيط، متابعة)،
- إحداث آلية ترتيبية للتكوين بالتداول والتدريب،
- تطوير البعد الميداني في تكوين المهندسين،
- دعم البناء المشترك لمسالك التكوين.

## د- تحسين الإدماج المهني للخريجين وذلك من خلال :

- مواصلة تركيز ودعم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات :
- تهدف مراكز المهن وإشهاد الكفاءات إلى المساهمة في دعم التشغيلية وتنمية الكفاءات وإشهادها وتطوير ثقافة المبادرة لدى الطلبة وخريجي التعليم العالي من خلال أنشطة الإعلام والتوجيه والتكوين التي يؤمنها.
- يعتبر المركز حلقة وصل بين طالبي الشغل واحتياجات المشغلين للكفاءات ويكلف بما يلي :
- مساعدة طالبي الشغل أو التربصات من طلبة التعليم العالي وخريجيه على إيجاد شغل والمحافظة عليه من خلال تنظيم أنشطة تتعلق بالبحث عن العمل وتطوير الكفاءات والمهارات غير التقنية في التواصل والعمل الجماعي والمبادرة.
  - تمكين المشغلين من التعرف على عروض التكوين وعلى طالبي الشغل والتربصات والتواصل معهم والتفاعل مع المدرسين الجامعيين بهدف تحسين إعداد الطلبة لسوق الشغل من خلال توفير السير الذاتية، ورصد فرص التربص أو التكوين بالتداول وتنظيم تظاهرات تجمع المشغلين وطالبي الشغل كورشات المسارات المهنية والندوات المهنية وزيارات التشغيل في المؤسسات الجامعية.
  - تيسير استفادة المشغلين من البرامج التي تؤمنها الجامعة والمتعلقة بالترقية المهنية والتكوين المستمر وتطوير المهارات.
  - تكوين الطالب في الكفاءات الأفقية بهدف تكوين شخصيته وتنمية كفاءاته وتدريبه على روح المبادرة وإكسابه معارف ومهارات ضمن البرامج التعليمية من أجل دعم التشغيلية.

- مساندة طلبة المستقبل من تلاميذ التعليم الثانوي على حسن اختيار مسارهم التكويني والمهني.  
- توفير فرص التدريب والتكوين المستمر لفائدة قدامى خريجي مؤسسات التعليم العالي والبحث من العاطلين عن العمل.

- التنسيق مع الهيئات والمنظمات والجمعيات التي تؤمن خدمات إسهاد الكفاءات وتنظيم حلقات التكوين المقضية للإسهاد في مختلف المجالات.

● تأمين متابعة الخريجين:

- تفعيل المرصد القائمة وتنشيطها من حيث توفير الموارد البشرية وتكوينها و دعمها مالياً، وتيسير سبل الولوج للمعلومة.

- ارساء شبكات تربط المرصد الجامعية بالمرصد المهنية وهيكل وزارة التكوين المهني والتشغيل.

### ذ- مأسسة التكوين البيداغوجي والتعلمي

- تركيز ودعم الهياكل والمؤسسات الجامعية التي تتكفل بالتكوين في البيداغوجيا الجامعية وتثبيت دورها الوطني في مستوى تكوين المدرسين الجامعيين وفي تعهد معارفهم ومهاراتهم في مجال التدريس الجامعي (إحداث مركز وطني ومراكز جهوية بالجامعات ولجان في المؤسسات الجامعية).

- إقرار مبدأ التكوين المستمر للمدرسين الجامعيين بهدف تحسين مستوى كفاءاتهم المهنية.  
- اعتماد الحصول على الشهادة في البيداغوجيا الجامعية ضمن معايير الانتداب والترقية في التعليم العالي.

- تعزيز مسار التكوين بنظام إدارة الجودة.

### ر- تحسين ظروف الدراسة والعمل داخل المؤسسات الجامعية :

يستدعي إصلاح قطاع التعليم العالي تطوير الحياة الجامعية وذلك بتمكين الأسرة الجامعية وفي طليعتها الطالب الذي يمثل محور المنظومة من ظروف أحسن للدراسة والتدريس والبحث والعمل والعيش في الفضاءات الجامعية بمختلف مكوناتها.

ومن هذا المنطلق، يجب تركيز الجهود على تمكين المؤسسات الجامعية المتواجدة في مقرات وقتية من استغلال فضاءات قارة وملائمة للتكوين والبحث والعمل الإداري.

## خارطة برنامج التعليم العالي

المؤسسات العمومية	الهياكل المركزية	برنامج التعليم العالي رئيس البرنامج: م.ع التعليم العالي
مدينة العلوم	إ.ع للتعليم العالي	
قصر العلوم	إ.ع للتجديد الجامعي	
الهيئة الوطنية للتقييم وضمان الجودة والاعتماد الجامعات والمؤسسات الراجعة لها بالنظر	إ.ع للدراسات التكنولوجية	

## II- أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج التعليم العالي:

### 1. تقديم أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج:

يتكون إطار القدرة على الأداء لبرنامج التعليم العالي من ثلاثة أهداف و سبعة مؤشرات.

### قائمة أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

المؤشر 1.1.1: نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة	الهدف 1.1: إعداد الطلبة
المؤشر 2.1.1: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.	لاندماج في سوق الشغل
المؤشر 1.2.1: نسبة تأطير الطلبة.	الهدف 2.1: تحسين
المؤشر 2.2.1: نسبة التأطير البيداغوجي.	التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث
المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة.	الهدف 3.1: تحسين جودة التكوين الجامعي
المؤشر 2.3.1: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة.	
المؤشر 3.3.1: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة.	

### الهدف 1.1: إعداد الطلبة لاندماج في سوق الشغل

- **تقديم الهدف:** يتمثل هذا الهدف في إعداد الطلبة وفقا لمتطلبات سوق الشغل وتوفير الأرضية الملائمة لتيسير الإدماج المهني للخريجين.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع الجامعات و قد تم اعتماد المؤشرات التي لها علاقة بسوق الشغل من جهة (طاقة الاستيعاب في الاختصاصات الواعدة بالنسبة إلى طاقة الاستيعاب الجمالية) والتي لها علاقة بالمهنيين (عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك).

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشرات
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
46,93%	45,88%	44,86%	44,27%	42,87%	43,91%	44%	المؤشر 1.1.1: نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة
23,4%	20,8%	15,2%	10,6%	18,2%	-1,9%	-22,3%	المؤشر 2.1.1: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك

**الهدف 2.1: تحسين التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث**

- تقديم الهدف: يتمثل الهدف في تحسين نسبة تأطير الطلبة من جهة وتحسين نسبة التأطير البيداغوجي من جهة أخرى لما في ذلك من انعكاسات إيجابية على جودة التكوين.

- مرجع الهدف : استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بطريقة تمكن من متابعة تطور نسب التأطير وذلك بالرجوع لعدد الطلبة من جهة وتطور عدد المدرسين من جهة أخرى علما وأنه تم اعتماد نسب التأطير كعنصر رئيسي في تحديد جودة التكوين.

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشرات
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
24,17	24,23	24,30	25,9	24,4	26,5	31,9	المؤشر 1.2.1: نسبة تأطير الطلبة
19,3%	19,1%	18,9%	18,2%	18,4%	17,5%	16,9%	المؤشر 2.2.1 : نسبة التأطير البيداغوجي

### الهدف 3.1 : تحسين جودة التكوين الجامعي

- تقديم الهدف: يتمثل هذا الهدف في الرفع من جودة التكوين الجامعي وتحسين مردوديته لما في ذلك من

انعكاسات إيجابية على التكوين الذي يتلقاه الطلبة وتحسين إدماجهم في سوق الشغل وذلك عبر :

✓ التقليل من المدة المقضاة للحصول على الشهادة الجامعية وخاصة الإجازة وذلك في الاختصاصات التي تشكو نسبة رسوب هامة خلال المسار التكويني.

✓ تطوير منظومة التوجيه الجامعي للتقليل من ظاهرة التخلي والرسوب في السنة الأولى من التعليم العالي.

✓ تحسين ظروف الدراسة بالمؤسسات الجامعية من خلال توفير فضاءات قارة وملائمة للتدريس والبحث.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية (الجامعات) ونظرا لانعكاسه المباشر على عدد وجودة المتخرجين وإمكانية اندماجهم في سوق الشغل.

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشرات
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
3,39	3,44	3,53	3,58	3,67	3,65	3,70	المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة
41,3%	41,8%	42,2%	42,7%	43,1%	47,6%	47,8%	المؤشر 2.3.1: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة
87,9%	86,8%	85,6%	83,3%	81,6%	79,3%	-	المؤشر 3.3.1: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة

2. تقديم أنشطة البرنامج:

الاعتمادات (أ.د.)	الإجراءات المصاحبة	تقديرات 2017	المؤشرات	الأهداف
750 أ.د.	<p>- الأنشطة المبرمجة لدعم خريجي التعليم العالي في إطار إصلاح التعليم العالي بهدف دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي لدعم خريجي التعليم العالي (الكلفة الجمالية 44000 أ.د.):</p> <p>- تعميم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث.</p> <p>- تمكين مراكز المهن وإشهاد الكفاءات من الموارد البشرية والمالية ومن مرونة التصرف الضرورية لتأمين دورها كحلقة وصل بين الجامعة وعالم الشغل.</p> <p>- تشبيك مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على المستوى الوطني والدولي.</p> <p>- انجاز استبيان لمراجعة قائمة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية وتحيينها</p> <p>- إبرام اتفاقيات شراكة بين اللجان القطاعية والجامعات المهنية.</p> <p>- تأهيل شهادات جديدة في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية</p> <p>- ملائمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك مع الحاجيات الفعلية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي</p> <p>- تأهيل شهادات جديدة ذات البناء المشترك</p>	44,86%	<p>المؤشر 1.1.1:</p> <p>نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة</p>	<p>الهدف 1.1: اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل</p>

	<p>- القيام بجرد لحاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراصد القطاعات)،</p> <p>- تعزيز دور الهياكل البيداغوجية بالمؤسسات الجامعية واللجان الوطنية القطاعية المكلفة بالتأهيل وتجديد التأهيل ودعمها حتى تتمكن من الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين والمتغيرات الوطنية والدولية،</p> <p>- تفعيل المراصد الجامعية والمهنية والتنسيق مع المرصد الوطني للتشغيل والمهارات،</p> <p>- تحديد المهن ذات القيمة المضافة العالية،</p> <p>- تحفيز المدرسين والمهنيين على المشاركة في بعث شهادات في إطار البناء المشترك</p> <p>- إحداث خلية للنهوض بالبناء المشترك على مستوى الجامعة</p> <p>- مأسسة الشراكة بين الجامعة والمؤسسة على المستويات الوطنية والجهوية والمحلية</p> <p>- إحداث منحة لتأجير جهود حاملي مشاريع مسالك التكوين المنجزة في هذا الإطار.</p> <p>- انجاز منظومة إعلامية حول المهن (منصات قارة، تبادل بين الفاعلين المعنيين)</p>	15,2%	<p>المؤشر 2.1.1:</p> <p>نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.</p>	<p><b>الهدف 1.1:</b> اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل</p>
<p>855456 أ.د.</p> <p>24110 أ.د.</p>	<p>- ملائمة ساعات التدريس الضرورية مع الحاجيات البيداغوجية لمختلف المؤسسات الجامعية.</p> <p>- تلبية حاجيات المؤسسات من ساعات التدريس والتأطير عبر تأمين ساعات التدريس العرضية والإضافية.</p> <p>- تفعيل آلية حركية الطلبة بين الجامعات الداخلية وبقية الجامعات وذلك للحد من التفاوت في نسب التأطير.</p>	24,3	<p>المؤشر 1.2.1:</p> <p>نسبة تأطير الطلبة</p>	<p><b>الهدف 2.1:</b> تحسين التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث</p>

	<p>- تدعيم الهيكل بالموارد البشرية</p> <p>- تحفيز المتعاقدين لإتمام أطروحاتهم وفتح الآفاق لهم للانتداب بالتعليم العالي.</p> <p>- توفير الظروف الملائمة لطلبة الدكتوراه لإتمام أطروحاتهم وفتح الآفاق لهم للانتداب بالتعليم العالي ( عقود إساءة الخدمات)</p> <p>- توفير الأراضية الملائمة للمدرسين لمواصلة دراساتهم وأبحاثهم (دعم هياكل البحث، النقل الجامعية، الشراكة مع الجامعات وهياكل البحث الأجنبية.....) .</p>	18,9%	<p>المؤشر 2.2.1:</p> <p>نسبة التأطير البيداغوجي</p>	
<p>أ.د. 700</p> <p>أ.د. 363</p> <p>أ.د. 20</p>	<p>- دعم استقلالية الجامعات في إطار مشروع إصلاح التعليم العالي بهدف دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي</p> <p>- ضمان جودة التكوين بمؤسسات التعليم العالي وارساء مبدأ الإسهاد في إطار مشروع إصلاح التعليم العالي بهدف دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي</p> <p>- تطوير البعد الميداني للتدريس عبر:</p> <p>- برمجة القرية اللغوية لفائدة الطلبة</p> <p>- دعم الرحلات الدراسية والزيارات الميدانية</p> <p>- تسهيل عملية اندماج الطلبة الجدد.</p> <p>- تفعيل لجان الجودة بالجامعات ومؤسسات التعليم العالي ودعمها بالإمكانيات المادية والبشرية</p> <p>- مراجعة منظومة التقييم والامتحانات في نظام 'أمد' نحو مزيد من المرونة وبهدف تحسين جدوى عملية التقييم وجعلها معيار المدى تلقي واكتساب المعلومات وقدرة</p>	3,53	<p>المؤشر 1.3.1:</p> <p>معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة.</p>	<p><b>الهدف 3.1 : تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.</b></p>



<p>709 أ.د 14200 أ.د 7190 أ.د</p>	<p>الطالب على توظيفها واستغلالها وذلك وفقا للمعايير الدولية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إرساء منظومة للمرافقة البيداغوجية للطلاب،</li> <li>- تحسين ظروف التدريس ونسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية مما يمكن من تحسين الجودة،</li> <li>- مراجعة منظومة التوجيه الجامعي وتحسينها،</li> <li>- تطوير المعابر بين الاختصاصات وتحويل المكتسبات وذلك بإدخال مزيد من المرونة والحركة بالنسبة للطلبة.</li> <li>- تأمين التسيير الأمثل للمؤسسات الجامعية مع الحرص على ترشيد الموارد</li> <li>- تجهيز المؤسسات بالتجهيزات العلمية</li> <li>- دعم الهيئة الوطنية للتقييم وضمان الجودة والاعتماد</li> <li>- بناء وتوسعة المؤسسات الجامعية</li> <li>- تهيئة وصيانة فضاءات التدريس: وفي هذا الإطار سيتم خلال سنة 2018 الانتهاء من تهيئة المؤسسات الجامعية التالية:</li> <li>- المدرسة العليا لعلوم وتكنولوجيا التصميم بالذنان</li> <li>- المعهد العالي للإعلامية بالكاف</li> <li>- المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بالكاف</li> <li>- كلية العلوم بالمنستير</li> <li>- المدرسة الوطنية للمهندسين بقابس</li> <li>- المعهد الوطني للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بتونس قسط 1</li> </ul>	<p>42,2%</p>	<p>المؤشر 2.3.1: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الاجازة</p>	<p><b>الهدف 3.1 : تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.</b></p>
---	--	--------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المعهد الوطني للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بتونس قسط 2</li> <li>- كلية الحقوق والعلوم السياسية بتونس</li> <li>- كلية العلوم بتونس</li> <li>- المدرسة الوطنية للمهندسين بتونس 1</li> <li>- المدرسة الوطنية للمهندسين بتونس قسط 2</li> <li>- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس</li> <li>- المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بسوسة</li> <li>- المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بسوسة.</li> </ul>			<p><b>الهدف 3.1 : تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اتمام انجاز بعض المقررات التي تم الشروع فيها خلال السنوات الأخيرة، وسيتم في هذا الإطار انجاز مقررات قارة لفائدة 4 مؤسسات جامعية سنة 2018 وهي:</li> <li>- المعهد العالي للفنون والحرف بسليانة</li> <li>- المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالقصرين</li> <li>- المعهد العالي لعلوم الاعلامية بقابس</li> <li>- المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بسيدي بوزيد</li> <li>- التسريع في نسق انجاز الصفقات العمومية.</li> <li>- توفير مخزون عقاري لمؤسسات جامعية في فضاءات مسوغة حاليا ومكتظة وغير ملائمة لمتطلبات التكوين.</li> </ul>	85,6%	<p>المؤشر 3.3.1:نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة</p>	

### III- نفقات البرنامج:

#### 1. ميزانية البرنامج :

سجل مشروع ميزانية برنامج التعليم العالي المقترحة لسنة 2018 زيادة بنسبة 8.15% مقارنة بسنة 2017. وتجدر الإشارة إلى أن اعتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية الزيادة في الأجور والتدرج بالنسبة للعنوان الأول، على مستوى نفقات التنمية فستوظف أساسا لتغطية نفقات المشاريع والبرامج المتواصلة على ضوء التقدم المادي للمشاريع على المستوى المركزي والجهوي والمشاريع الجديدة في إطار تحسين ظروف التدريس بتوسيع وتهيئة مقرات المؤسسات ودعم التجهيزات البيداغوجية. وتتوزع اعتمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

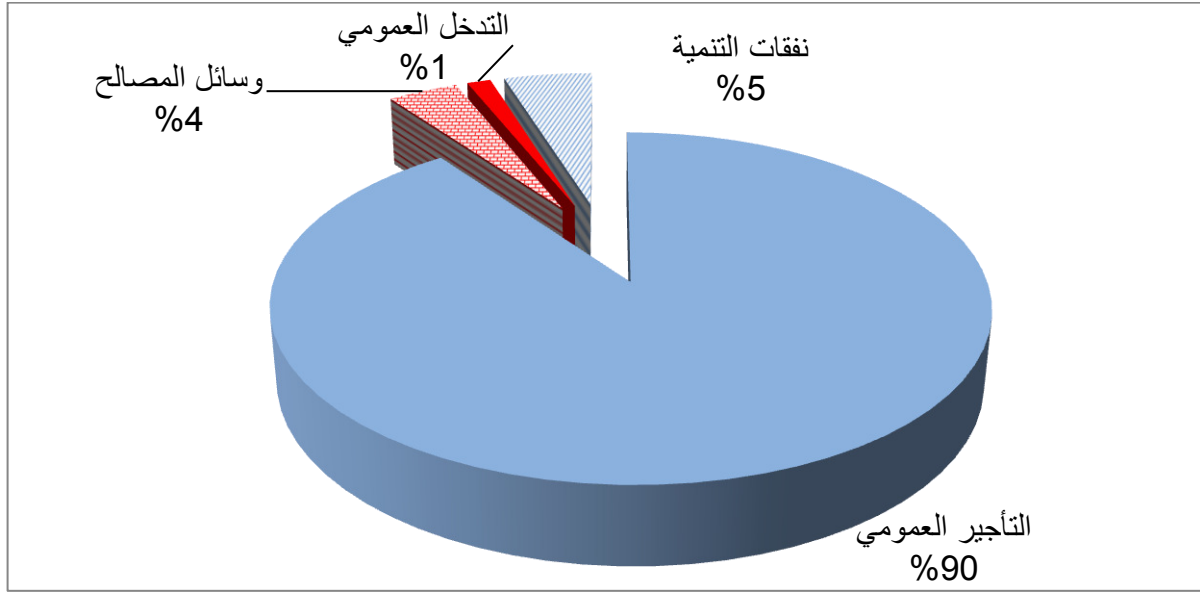
#### تطور اعتمادات برنامج التعليم العالي

الوحدة: ألف دينار

البيان	إنجازات 2016	ق م 2017	تقديرات 2018		نسبة التطور 2018-2017	
			اع التعهد	اع الدفع	المبلغ	النسبة
العنوان الأول: نفقات التصرف	925 163	865 653	942 621	942 621	9%	
التأجير العمومي	877 527	814 952	891 604	891 604	9%	
وسائل المصالح	38 411	39 352	38 138	38 138	-3%	
التدخل العمومي	9 225	11 349	12 879	12 879	13%	
العنوان الثاني: نفقات التنمية	69 747	50 219	47 900	38 907	-5%	
الإستثمارات المباشرة	69 747	49 930	47 320	37 590	-5%	
على الموارد العامة للميزانية	54 827	44 380	40 420	24 460	-9%	
على موارد القروض الخارجية الموظفة	14 920	5 550	6 900	13 130	24%	
التمويل العمومي	0	289	580	1 317	101%	
على الموارد العامة للميزانية		289	580	1 317	101%	
على موارد القروض الخارجية الموظفة	0			0	0%	
المجموع	994 910	915 872	981 528	990 521	8,15%	

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

#### رسم بياني 4 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



#### تطور مشروع ميزانية برنامج التعليم العالي: التوزيع حسب البرامج الفرعية

الوحدة: بحساب الألف دينار

البرامج الفرعية	انجازات 2016	ق م 2017	تقديرات 2018	نسبة التطور
جامعة الزيتونة	8 286	9 235	9 305	0,76%
جامعة تونس	75 917	72 272	79 339	9,78%
جامعة تونس المنار	99 921	93 352	101 320	8,54%
جامعة قرطاج	132 678	120 026	132 085	10,05%
جامعة منوبة	62 272	56 552	62 759	10,98%
جامعة سوسة	78 641	71 234	79 237	11,23%
جامعة المنستير	83 447	72 675	75 440	3,80%
جامعة القيروان	44 957	45 500	47 812	5,08%
جامعة جندوبة	31 332	32 100	35 446	10,42%
جامعة صفاقس	130 710	116 555	130 493	11,96%
جامعة قابس	63 940	60 891	64 030	5,16%
جامعة قفصة	35 613	35 537	36 844	3,68%
الجامعة الافتراضية	5 038	5 749	5 910	2,80%
المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية	125 196	106 103	115 684	9,03%
مدينة العلوم	5 942	7 032	6 269	-10,85%
قصر العلوم	932	1 285	1 815	41,25%
الهيئة الوطنية للتقييم و ضمان الجودة و الإعتماد	591	683	709	3,81%
برامج أخرى للتعليم العالي	9 496	10 613	6 024	-43,24%
<b>المجموع العام</b>	<b>994 910</b>	<b>915 872</b>	<b>990 521</b>	<b>8,15%</b>

2. إطار النفقات على المدى المتوسط (2018-2020) لبرنامج التعليم العالي:

2020	2019	2018	2017	2016	2015	البيان
1 116 784	1 068 985	971 300	891 725	949 993	905 237	العنوان الأول: نفقات التصرف
1 081 056	1 036 530	942 621	865 653	925 163	880 510	على الموارد العامة للميزانية
1 027 515	984 960	891 604	814 952	877 527	832 296	التأجير العمومي
40 362	38 537	38 138	39 352	38 411	38 939	وسائل المصالح
13 179	13 033	12 879	11 349	9 225	9 275	التدخل العمومي
35 728	32 455	28 679	26 072	24 830	24 727	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
35 728	32 455	28 679	26 072	24 830	24 727	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
85 000	72 000	47 900	50 219	69 747	60 731	العنوان الثاني: نفقات التنمية
82 000	70 000	47 320	49 930	69 747	59 281	الإستثمارات المباشرة
58 000	50 000	40 420	44 380	54 827	46 388	على الموارد العامة للميزانية
24 000	20 000	6 900	5 550	14 920	12 893	على موارد القروض الخارجية الموظفة
3 000	2 000	580	289	0	1 450	التمويل العمومي
3 000	2 000	580	289	0	1 450	على المواد العامة للميزانية
		0	0	0		على موارد القروض الخارجية الموظفة
1 166 056	1 108 530	990 521	915 872	994 910	941 241	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
1 201 784	1 140 985	1 019 200	941 944	1 019 740	965 968	المجموع

# برنامج البحث العلمي

رئيس البرنامج: السيد عبد المجيد بن عمارة، المدير العام للبحث العلمي

## I- تقديم البرنامج واستراتيجيته :

### 1.1. تقديم البرنامج :

يشمل برنامج البحث والتجديد كل أنشطة البحث العلمي الأكاديمي والبحث العلمي المرتبط بالتنمية. ويهدف توجه الوزارة في هذا المجال إلى جعل منظومة البحث والتجديد دعامة لاقتصاد جديد يتميز بمضامين معرفية وتكنولوجية وذلك حسب استراتيجية تركز على تحسين أداء هذه المنظومة ومزيد تفعيل الدور الموكل لها والارتقاء بها إلى مستوى المقاييس العالمية.

### 1.2. استراتيجية البرنامج:

يضم المخطط الاستراتيجي الخماسي للبحث العلمي 2017-2022 أربع محاور أساسية تتمثل في:

- ✓ **المحور الأول: ضمان انسجام السياسات وتوجيه الأنشطة نحو الأولويات وذلك عبر:**
  - ضمان انسجام منظومة البحث والتجديد ودعم التنسيق بين كل المتدخلين
  - تحديد الأولويات الوطنية وتوحيد الجهود حولها
  - تنويع برامج التعاون الدولي وضمان انسجامها مع الأولويات
- ✓ **المحور الثاني: الهيكلية والتمويل والتقييم وذلك عبر:**
  - الانتقال إلى منظومة تمويل مشاريع متعلقة بالأولويات على أساس تنافسي وشفاف
  - الارتقاء بتمويل البحث العلمي إلى 1% من الناتج الداخلي مع 2022
  - إرساء مراكز امتياز وبعث مجتمعات بحث تحظى بإمكانيات هامة.
  - النهوض بمنظومة المتابعة والرقابة والتقييم
- ✓ **المحور الثالث: الحوكمة والجودة ونظم التصرف في هياكل البحث وذلك عبر:**
  - دعم الاستقلالية الإدارية والمالية لمؤسسات التعليم العالي والبحث والنهوض بمرورته التصرف فيها
  - إرساء منظومة لضمان الجودة في مؤسسات ومخابر البحث

- حسن استغلال التجهيزات العلمية الكبرى و تطوير البنية التحتية
- النهوض بجودة التكوين في برامج الدكتوراه
- تحفيز وحسن توظيف الموارد البشرية والاستفادة من الكفاءات الوطنية بالخارج
- النهوض بالأطر الأخلاقية لأنشطة البحث
- ✓ **المحور الرابع: نشر المعرفة ونقل التكنولوجيا وبعث المؤسسات المجددة وذلك عبر:**
- تثمين البحوث الأكاديمية و تسهيل حركية الباحثين نحو المحيط الاقتصادي والاجتماعي
- النهوض بمنظومة وثقافة حماية الملكية الفكرية
- حوكمة الأقطاب التكنولوجية واستكمال مكوناتها
- استحداث نسق نقل التكنولوجيا وبعث المؤسسات المجددة
- التعريف بمخرجات منظومة البحث
- توثيق الروابط بين هياكل البحث والمحيط الاقتصادي والاجتماعي
- النهوض بأنشطة البحث والتجديد داخل مؤسسات الانتاج والقطاع الخاص
- وقد تم ضبط الأولويات الوطنية في مجال البحث العلمي المنبثقة عن الاستشارة الوطنية المنجزة منذ شهر نوفمبر 2016 كما يلي :
- **الأمن المائي والطاقي والغذائي:** ويشمل حوكمة التصرف في الموارد المائية والطاقة المتجددة والاقتصاد في الطاقة والتغيرات المناخية وتثمين الموارد الطبيعية والتنوع البيولوجي ومقاومة الآفات الضارة وتآكل الشريط الساحلي والتصحر والانجراف.
- **المشروع المجتمعي والتعليم والثقافة والشباب:** ويشمل الهوية والمواطنة والمشروع المجتمعي ومنظومة التربية والتكوين والجودة والمقاربات البيداغوجية الحديثة والثقافة والفنون والإعلام والترفيه وجودة الحياة والشباب وقضاياها.
- **صحة المواطن :** وتشمل تطوير التلاقيح والبدائل الحيوية والأدوية والمستلزمات الطبية وحوكمة المنظومة الصحية واقتصاد الصحة والانتقال الديمغرافي والرفاه والأمراض المزمنة والمستجدة والأوبئة وجودة العلاج والصحة الرقمية والعلاج عن بعد.
- **الانتقال الرقمي والصناعي:** ويشمل الاقتصاد الرقمي والمدن الذكية وانترنات الأشياء وسلامة الشبكات وأنظمة المعلومات وحماية ومراقبة الحدود والبنى التحتية والنانوتكنولوجيا والمواد والتجديد الصناعي.

- **الحوكمة واللامركزية:** ويشمل اللامركزية السياسية والاقتصادية والحوكمة المحلية والديمقراطية التشاركية ومنوال التنمية والتهيئة الترابية وتثمين التراث والمخزون الحضاري والتاريخي للجهات وحوكمة المؤسسات العمومية والخاصة وجودة الخدمات والسياسات العامة
- **الاقتصاد الدائري والتنمية المستدامة:** ويشمل قطاع فلاحي وصناعي مستدام ومحافظ على البيئة وتثمين الموارد المنجمية والعناصر الأرضية النادرة ومقاومة التلوث وآثاره ومعالجة وتثمين النفايات الصناعية والمنزلية.

### خارطة برنامج البحث العلمي

المؤسسات العمومية	الهيكل المركزية	برنامج البحث العلمي رئيس البرنامج: م.ع البحث العلمي
الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث	إ.ع للبحث العلمي	
مراكز البحث	إ.ع لتثمين البحث	
	الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث وحدة التصرف حسب الأهداف لتنفيذ برنامج أفق 2020	

## II- تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء

### 1) تقديم أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج:

ويخلص الجدول التالي الأهداف التي تعكس التوجهات الكبرى في مجال البحث العلمي:

المؤشرات	الأهداف
المؤشر 1 1 2: عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث	الهدف 1.2: الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
المؤشر 2 1 2: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث.	
المؤشر 1 2.2: عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهيكل البحث.	الهدف 2.2: دعم نقل وتثمين نتائج البحث.
المؤشر 2 2.2: عدد اتفاقيات الشراكة بين هيكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.	
المؤشر 3 2.2: عدد المشاريع المحدثة في إطار برامج ومشاريع تثمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.	
المؤشر 1 3.2: عدد المؤسسات العمومية للبحث التي أرست نظام إدارة الجودة	الهدف 3.2: وضع نظام تصريف في جودة البحث والتجديد.



## الهدف 2.1: الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته

- **تقديم الهدف:** تطوير المنظومة الوطنية للبحث والتجديد عبر دعم هياكل البحث ومزيد العناية بالبنية التحتية العلمية من فضاءات بحث وتجهيزات علمية ثقيلة وإعادة هيكلتها وتحسين مردوديتها ومزيد تفتحها على محيطها الاقتصادي بالإضافة إلى دعم الشراكة العلمية على المستوى الدولي من خلال مضاعفة مجالات التعاون ومزيد تنويعها مما يحسن من الانتاج العلمي للباحثين. وسيتم في هذا الإطار:

### أ- تطوير التكوين عبر البحث وللبحث

وذلك عبر مزيد دعم مدارس الدكتوراه البالغ عددها 37 من خلال إعادة النظر في النصوص المنظمة لها بما يتماشى والمهام الموكولة لها وتمكينها من التمويلات اللازمة لحسن سيرها حتى تتمكن من القيام بدورها المتمثل خاصة في مساندة طلبة الدكتوراه والسهر على تمكينهم من تكوين إضافي يساعدهم على انجاز أطروحاتهم في أحسن الظروف وكذلك على الاندماج في سوق الشغل لاحقاً.

### ب- دعم التعاون العلمي

وذلك بمزيد دعم الشراكة العلمية على المستوى الدولي من خلال مضاعفة مجالات التعاون ومزيد تنويعها بالتشجيع على إرساء شراكات علمية ناجعة بين فرق البحث التونسية ونظيراتها في الدول المتقدمة. كما سيقع التركيز على دعم التعاون متعدد الأطراف خاصة مع الاتحاد الأوروبي في إطار برنامج أفق 2020 الذي يمثل أبرز آلية على المستوى العالمي حالياً لتمويل البحث، لا سيما بعد حصول تونس على مرتبة البلد الشريك للبرنامج، مما يوفّر فرصة هامة لاندماج منظومة البحث والتجديد في الفضاء الأورومتوسطي.

وسيمكن هذا التوجه المنظومة الوطنية للبحث والتجديد من:

- تنمية المحتوى العلمي للبحث والتجديد لهياكل البحث التونسية وللمؤسسات،
- تعزيز شبكات الامتياز وتنمية الكفاءات مع تيسير تنقل الباحثين،
- تنسيق سياسات البحث والتجديد على مستوى أورومتوسطي،
- تحسين استغلال البنية التحتية من التجهيزات الثقيلة للبحث ضمن شبكة متكاملة أورومتوسطية

- المشاركة الفعالة في إدراج الأولويات الوطنية ضمن طلبات تمويل برنامج افق 2020،

- الاستفادة المشتركة المستندة أساساً على المساواة في الامتيازات،

- حماية حقوق الملكية المشتركة،
- انخراط الباحثين التونسيين في مشاريع الاتحاد الأوروبي بنفس الشروط المطبقة على الباحثين من دول الاتحاد الأوروبي،
- تدعيم الإمكانيات المتاحة للتعاون وتبادل المعلومات المستجدة.

### ت- معاضدة التمويل ودعم البنية الأساسية

وذلك من خلال مزيد العناية بالبنية التحتية العلمية من فضاءات بحث وتجهيزات علمية ثقيلة وإعادة هيكلتها وتحسين مردوديتها ومزيد تفتحها على محيطها الاقتصادي والاجتماعي ودعمها ماديا وبشريا مع توفير الصيانة والتعهد لها.

كما انه سيقع بداية من سنة 2018 الشروع في القيام بالدراسات اللازمة قصد تركيز منصات تكنولوجية متطورة وسيتم العمل على تمكينها من الفضاءات الضرورية وكذلك من الموارد البشرية والمالية وذلك قصد المحافظة عليها واستغلالها الاستغلال الأمثل دعما لهياكل البحث وللتكوين عن طريق البحث والمحيط الاقتصادي والاجتماعي وتكون بذلك حلقة الربط بين أنشطة البحث والدور الاقتصادي للجامعة.

### ث- البرنامج الوطني للبحث العلمي وبرامج البحوث التنموية

- توفير التمويلات الضرورية للمخابر والوحدات المحدثة لتحقيق أهدافها، والسعي إلى إضفاء المرونة اللازمة لصرف الاعتمادات بمواصلة تحويل المؤسسات العمومية ذات الصبغة الإدارية إلى مؤسسات عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية على غرار ما تم إنجازه بالنسبة لمراكز البحوث التابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي،
  - إبرام عقود برامج بحث بأربع سنوات لفائدة مراكز البحث العلمي ،
  - إعادة هيكلة وحدات البحث العلمي التي أتمت فترة نشاطها القصوى (6 سنوات) وذلك قصد تحويلها إلى مخابر بحث. ويهدف هذا الإجراء إلى توحيد الجهود وتفادي التشتت عبر التشجيع بصفة خاصة على إحداث مخابر البحث من خلال تجميع الوحدات بما يمكن من إرساء هياكل بحثية بكتل فاعلة وبالنجاعة المطلوبة. وسيتم تطبيق هذا التمشي سنويا وبصفة تدريجية على جميع الوحدات التي ستستوفى تباعا فترة نشاطها القصوى، على أن يقتصر إحداث الوحدات عبر دعم المؤسسات الفنية وخاصة منها الداخلية أو في الاختصاصات العلمية النادرة.
- ستشهد الفترة القادمة إيلاء عناية خاصة بالجانب النوعي لهياكل البحث من خلال تحقيق مجموعة من الأهداف تتعلق خاصة بالتميز العلمي والجودة ومزيد التفتح على المحيط الاقتصادي والاجتماعي والتوجه نحو التجديد.

• دعم برامج البحوث التنموية كآلية تمويل موجهة لإضفاء ديناميكية جديدة على المنظومة الوطنية للبحث والتجديد من خلال تمويل مشاريع بحث وتطوير وطنية قصيرة ومتوسطة وطويلة المدى انطلاقاً من الحاجيات والإشكاليات التنموية المطروحة لإيجاد حلول عملية قابلة للتطبيق تعتمد بالأساس على طريقة طلبات العروض. ويتكون هذا البرنامج من عنصرين قابلين للإثراء وهما برامج البحث الايلافية ومجمعات البحث.

- مرجع الهدف: الاستراتيجية الخماسية للبحث العلمي.

- مبررات اعتماد المؤشرات: متابعة تطور عدد المنشورات باعتباره أحد أهم المؤشرات المعتمدة على الصعيد الدولي .

التقديرات			ق.م	الانجازات			
2020	2019	2018		2017	2016	2015	
0.75	0.72	0.70	0.65	0.64	0.61	0.60	المؤشر 1 1 2: عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث
0.34	0.32	0.31	0.30	0.29	0.29	0.25	المؤشر 2 1 2: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث.

## الهدف 2.2: دعم نقل و تثمين نتائج البحث

- تقديم الهدف: يمثل تثمين نتائج البحث ونقل التكنولوجيا رافدا أساسيا للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وذلك عبر توظيف نتائج البحث في منظومة الإنتاج. واعتبارا لقيمة نتائج البحث وانعكاساتها على المضمون التكنولوجي للمنتجات من جهة ولكلفتها المالية من جهة ثانية، توجب العمل على حمايتها بواسطة براءات اختراع وذلك قبل نشرها. ويتطلب هذا التمشي نشر ثقافة الملكية الفكرية لدى الباحثين. كما يركز برنامج تثمين البحث على تركيز شبكة الأقطاب التكنولوجية لتكون قاطرة للتنمية الاقتصادية وذلك عبر توطيد الشراكة بين المؤسسات الاقتصادية ومراكز البحث ومؤسسات التعليم العالي والبحث.

وتتمثل أهم التوجهات المرتبطة بهذا الهدف في:

• مواصلة تمويل مشاريع تثمين البحث قصد توجيه البحث نحو حاجيات الاقتصاد الوطني مع برمجة تمويل مشاريع جديدة (مشاريع البحث المجددة)،

- مواصلة تمويل تسجيل براءات الاختراع على الصعيد الوطني وبرنامج تمويل البراءات على الصعيد الدولي،
  - تطوير وتثمين الملكية الفكرية،
  - بعث آلية جديدة لتمويل مشاريع "مصغرة" لتثمين مشاريع ختم دروس الطلبة (VRR Junior) ذات الصلة بالتجديد التكنولوجي في إطار دعم المؤسسات الجامعية والبحثية لتطوير الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي،
  - إحداث وحدات تجديد ونقل تكنولوجيا بمؤسسات تكوين المهندسين وبالمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية ابتداء من سنة 2018 (هياكل وساطة بين مؤسسات التعليم العالي والبحث وقطاع الانتاج من خلال المساهمة في تقديم حلول تكنولوجية جديدة ومبتكرة لفائدة المؤسسات الاقتصادية)،
  - إرساء مشاريع بحث تعاونية لدعم الابتكار بالأقطاب التكنولوجية،
  - تفعيل وحدات تثمين نتائج البحث بمراكز البحث.
- مرجع الهدف: الاستراتيجية الخماسية للبحث العلمي.

- مبررات اعتماد المؤشرات : اختيار مؤشرات ذات علاقة ببرنامج تثمين نتائج البحث.

التقديرات			ق.م	الانجازات			
2020	2019	2018		2017	2016	2015	
90	85	80	68	56	56	44	المؤشر 1.2.2: عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهياكل البحث.
120	110	95	90	83	86	81	المؤشر 2.2.2: عدد اتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.
22	18	16	12	3	6	2	المؤشر 3.2.2: عدد المشاريع المحدثة في إطار برامج ومشاريع تثمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.

الهدف 3.2: وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.

- تقديم الهدف: يتمثل هذا الهدف في تفعيل دور آليات التنسيق والحوكمة من خلال :

- إحداث هيئة عليا لحوكمة البحث والتجديد تتضمن في تركيبها ممثلين لكل المتدخلين في المنظومة، تسهر على إعداد وتطبيق استراتيجية وطنية للبحث والتجديد وتعمل بطريقة مستقلة وشفافة وتكون لها القدرة على تفعيل قراراتها.
- مراجعة الأطر القانونية والترتيبية للمنظومة بهدف تحسين أداءها ومردوديتها وملائمتها مع مقتضيات تثمين نتائج البحث والتجديد والشراكة الفاعلة بين القطاعين العمومي والخاص.
- وضع آليات لضمان الجودة وتوحيد نظام التقييم والاعتماد والإشهاد وذلك خاصة بـ:
  - تركيز وكالة وطنية للتقييم والجودة موحدة لتقييم أنشطة التكوين والبحث والتجديد وضمان جودتها في القطاعين العام والخاص، تعمل بصفة مستقلة لضمان الشفافية والحيادية،
  - إرساء منظومة التصرف في الجودة لمراكز ومعاهد البحث وإعادة هيكلتها إن اقتضى الحال،
  - وضع نظام وطني لتوصيف (Labellisation) مخابر البحث ووحدات البحث،
  - إرساء بوابة وطنية للبحث والتجديد لتحسين مقروئية البحوث ودعم التنسيق والشراكة بين كافة المتدخلين في المنظومة.
  - تعميم الصبغة "مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية" على جميع مراكز البحث.
  - مرجع الهدف: الاستراتيجية الخماسية للبحث العلمي.
  - مبررات اعتماد المؤشرات: متابعة تطور عدد المؤسسات التي قامت بتطوير نظام تصريف في الجودة قصد تعميم هذا التوجه على كل مؤسسات البحث العلمي.

التقديرات			ق.م	الانجازات			
2020	2019	2018		2017	2016	2015	
6	4	3	1	0	-	-	المؤشر 3.2 1 : عدد المؤسسات العمومية للبحث التي أرست نظام إدارة الجودة

(2) الأنشطة المتعلقة ببرنامج البحث العلمي لسنة 2017

الاعتمادات (أ.د.)	الأنشطة	تقديرات 2018	المؤشرات	الأهداف
12060 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم الاشتراكات الالكترونية بالمجلات العلمية المفهرسة</li> <li>- اعتبار معيار الانتاج العلمي في تحديد التمويلات الخاصة بكل مخبر وذلك بنسبة 50% من التمويل</li> <li>- مواصلة التشجيع على تجميع وحدات البحث وخاصة منها التي أتمت فترة نشاطها القصوى وإعادة هيكلتها بتحويلها إلى مخابر بحث، بما يمكن من توحيد الجهود وتفادي التشتت وإرساء هياكل بحثية بالنجاعة والفاعلية المطلوبة. يشمل هذا الإجراء بالنسبة لسنة 2018 وحدات البحث المحدثة سنة 2012 بمؤسسات التعليم العالي والبحث والمؤسسات العمومية للصحة والمؤسسات الراجعة بالنظر لوزارة الدفاع الوطني (79 وحدة بحث). ومن المتوقع أن تتم إعادة هيكلة هذه الوحدات في إطار إحداث 35 مخبر بحث جديد سنة 2018.</li> </ul>	0.70	المؤشر 1 1 2: عدد المنشورات في المجلات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث	الهدف 1.2: الترفيغ من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
16000 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مواصلة تمويل المخابر والوحدات القائمة لإنجاز برامجها البحثية المتعهد بها والمصادق عليها من الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي، مع التوجه نحو مزيد ربط التمويل بالمردودية العلمية لهياكل البحث ومدى انصهارها ضمن التحديات البحثية ذات الأولوية (مواصلة تمويل 395 مخبر و224 وحدة و3 وحدات مختصة).</li> <li>- في إطار دعم المؤسسات التي تشكوا نقصا في عدد المدرسين الباحثين</li> </ul>			

<p>1000 أ.د</p> <p>965 أ.د</p> <p>11425 أ.د</p> <p>2000 أ.د</p>	<p>القارين العاملين فيها بما في ذلك تلك المتواجدة بالجامعات الفتية والداخلية، وتشجيعا على البحث في الاختصاصات النادرة، يقترح بعنوان سنة 2018 إحداث عدد محدد من الوحدات لفائدة هذه المؤسسات والاختصاصات (10 وحدات جديدة) باعتبار أن التوجه الحالي يتمثل في تجميع هياكل البحث في شكل مجتمعات بحث.</p> <p>- بعث مشاريع بحث لفائدة الباحثين الشبان لتشجيع المشاريع الجديدة خاصة بالجهات الداخلية التي تفتقد للموارد البشرية ولهياكل البحث</p> <p>- صيانة وتعهد التجهيزات العلمية الثقيلة تحت عنوان وحدات الخدمات المشتركة للبحث المركزة بمؤسسات التعليم العالي والبحث</p> <p>- اقتناء معدات علمية جديدة.</p> <p>- إحداث قاعدة بيانات للتصرف في التجهيزات العلمية الثقيلة.</p> <p>- تفعيل مدارس الدكتوراه المحدثة عبر تمكينها من التمويلات اللازمة للعمل في أحسن الظروف ولإنجاز برامجها في المواعيد المحددة.</p> <p>- إحداث مدارس دكتوراه جديدة بعدد من المؤسسات.</p>			
<p>2500 أ.د</p> <p>200 أ.د</p> <p>80 أ.د</p>	<p>- تمويل مشاريع بحث وتطوير إضافة إلى مشاريع البحث التقليدية،</p> <p>- دعم التفتح على تجارب حديثة وذلك بإصدار طلبات عروض مع شركاء جدد (مثل تركيا، إفريقيا الجنوبية، الهند...).</p> <p>- تشبيك فرق البحث التونسية مع نظيراتها الأجنبية عبر تنظيم التظاهرات العلمية</p> <p>- دعم تمويل مخابر دولية مشتركة متخصصة في ميادين ذات أولوية</p>	<p>0.31</p>	<p><b>المؤشر 2. 1 2:</b> عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث.</p>	

<p>1420 أ.د.</p> <p>6000 أ.د.</p>	<p>وطنية إصدار طلبات عروض متعددة الأطراف.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توسيع الشراكة العلمية من خلال تمويل مشاريع بحث وتطوير.</li> <li>- دعم التفتح على تجارب حديثة وذلك بإصدار طلبات عروض مع شركاء جدد) مثل الولايات المتحدة، إفريقيا الجنوبية، تركيا، الهند، (...).</li> <li>- دعم تواجد تونس بمرتبة بلد شريك في برنامج أفق 2020 لتمكين الفرق البحثية التونسية من الامتيازات التي يمنحها الاتحاد الأوروبي.</li> </ul>			
<p>100 أ.د.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مواصلة تمويل تسجيل براءات الاختراع على الصعيد الوطني وبرمجة تمويل البراءات على الصعيد الدولي على أن يبلغ عدد مطالب تسجيل براءات الاختراع حوالي 80 مطلبا جديدا إلى جانب مواصلة تسديد أتاوي سنوية للمطالب التي تم تسجيلها في الثلاث سنوات الماضية والتي ستتم مواصلة حمايتها،</li> <li>- تطوير ثقافة الملكية الفكرية عبر دورات تكوينية.</li> </ul>	<p>80</p>	<p>المؤشر 2.2 1: عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهيكل البحث.</p>	<p>الهدف 2.2: دعم نقل وتنمين نتائج البحث.</p>
<p>4000 أ.د.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سيتم خلال سنة 2018 مواصلة تمويل مشاريع البحث الإيلافي التي تم الإنطلاق في إنجازها خلال سنة 2016 و2017.</li> <li>- إصدار طلب ترشحات لتمويل مشاريع بحوث تنموية في القطاعات ذات الأولوية كالصناعة والفلاحة والبيئة.</li> <li>- التوجه نحو إحداث مجمعات بحث بالتنسيق مع مختلف الوزارات المعنية.</li> <li>- تحفيز هيكل البحث على مزيد الاهتمام بالبحوث التنموية عبر الارتقاء بعدد الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي</li> </ul>	<p>95</p>	<p>المؤشر 2.2 2: عدد اتفاقيات الشراكة بين هيكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.</p>	<p>الهدف 2.2: دعم نقل وتنمين نتائج البحث.</p>



700 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بعث آلية جديدة لتمويل مشاريع "مصغرة" لتتمين مشاريع ختم دروس الطلبة (VRR Junior) ذات الصلة بالتجديد التكنولوجي في إطار دعم المؤسسات الجامعية والبحثية لتطوير الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي بتمويل 30 مشروعا جديدا.</li> <li>- إحداث وحدات تجديد ونقل تكنولوجيا بمؤسسات تكوين المهندسين وبالمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية ابتداء من سنة 2018 (هياكل وساطة بين مؤسسات التعليم العالي والبحث وقطاع الانتاج من خلال المساهمة في تقديم حلول تكنولوجية مجددة ومبتكرة لفائدة المؤسسات الاقتصادية)،</li> <li>- إرساء مشاريع بحث تعاونية لدعم الابتكار بالأقطاب التكنولوجية،</li> <li>- تمويل 08 مشاريع بحث تعاونية لدعم الابتكار بالأقطاب التكنولوجية،</li> <li>- تمويل وحدتان (02) للتجديد ونقل التكنولوجيا،</li> </ul>			
1900 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مواصلة تمويل مشاريع تثمين البحث المجددة قصد توجيه البحث نحو حاجيات الاقتصاد الوطني مع برمجة تمويل 16 مشروع جديد (مشاريع البحث المجددة)،</li> <li>- مواصلة المشاريع الجارية للسنتين الماضيتين</li> <li>- تمويل 04 وحدات لتتمين نتائج البحث بمراكز البحث.</li> </ul>	16	<p><b>المؤشر 2.2 3:</b> عدد المشاريع المحدثة في إطار برامج ومشاريع تثمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- احداث هيئة عليا لحوكمة البحث والتجديد تتضمن في تركيبها ممثلين لكل المتدخلين في المنظومة، تسهر على إعداد وتطبيق استراتيجية وطنية للبحث والتجديد وتعمل بطريقة مستقلة وشفافة وتكون لها القدرة على تفعيل قراراتها.</li> </ul>	3	<p><b>المؤشر 3.2 1:</b> عدد المؤسسات العمومية للبحث التي أرست نظام إدارة الجودة.</p>	<p><b>الهدف 3.2:</b> وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.</p>

600 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراجعة الأطر القانونية والترتيبية للمنظومة بهدف تحسين أداءها ومردوديتها وملائمتها مع مقتضيات تثمين نتائج البحث والتجديد والشراكة الفاعلة بين القطاعين العمومي والخاص.</li> <li>- وضع آليات لضمان الجودة وتوحيد نظام التقييم والاعتماد والإشهاد وذلك خاصة بـ:</li> <li>- تركيز وكالة وطنية للتقييم والجودة موحدة لتقييم أنشطة التكوين والبحث والتجديد وضمان جودتها في القطاعين العام والخاص، تعمل بصفة مستقلة لضمان الشفافية والحيادية،</li> <li>- إرساء منظومة التصرف في الجودة لمراكز ومعاهد البحث وإعادة هيكلتها إن اقتضى الحال،</li> <li>- وضع نظام وطني لتوصيف (Labellisation) مخابر البحث ووحدات البحث،</li> <li>- إرساء بوابة وطنية للبحث والتجديد لتحسين مقروئية البحوث ودعم التنسيق والشراكة بين كافة المتدخلين في المنظومة.</li> </ul>			
----------	--	--	--	--

### III- نفقات البرنامج:

#### 1. ميزانية البرنامج :

سجل مشروع ميزانية برنامج البحث العلمي المرصود لسنة 2018 زيادة بنسبة 26.07 % مقارنة بسنة 2017. وتجدر الإشارة إلى أن اعتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية النفقات التالية :

- دعم دراسات الدكتوراه ،
  - التجهيزات العلمية الكبرى،
  - البرنامج الوطني للبحث العلمي،
  - تمويل مشاريع البحوث التنموية ومشاريع البحث في إطار التعاون الدولي،
  - تثمين نتائج البحث و تسجيل براءات الاختراع،
  - البحوث التنموية،
  - تجديد الاشتراكات الالكترونية،
  - دعم الجمعيات العلمية ونشر الثقافة العلمية،
- وتتنوع اعتمادات نفقات التصرف والتنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

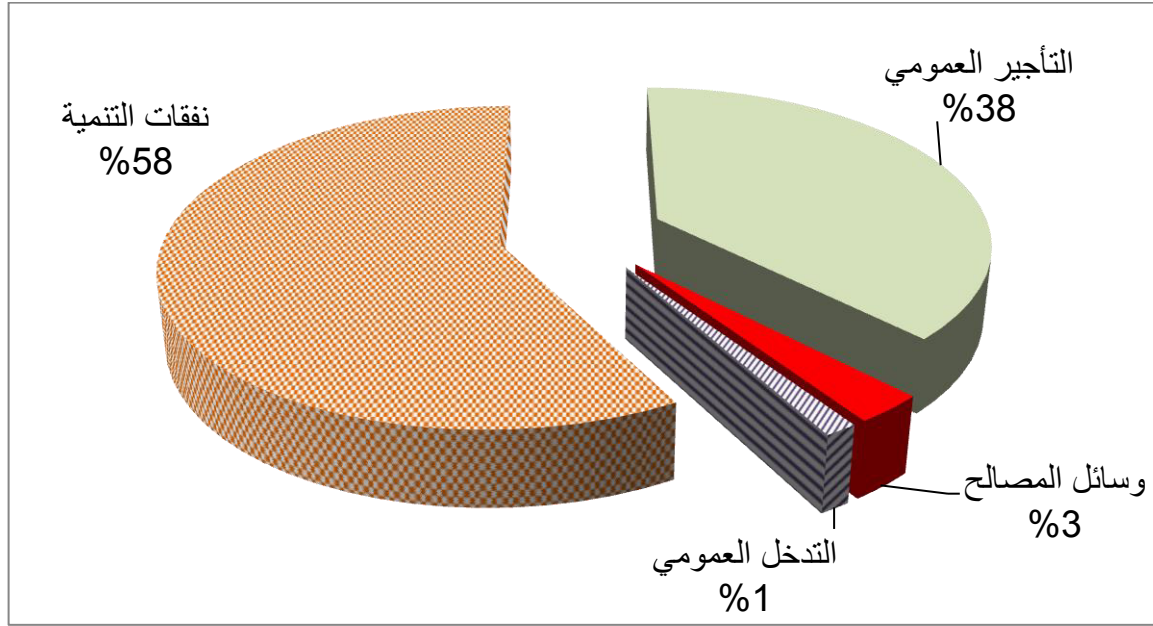
#### تطور اعتمادات برنامج البحث العلمي

الوحدة: ألف دينار

نسبة التطور 2018 -2017		تقديرات 2018		ق م 2017	إنجازات 2016	البيان
النسبة	المبلغ	اع الدفع	اع التعهد			
17%	6 871	47 116	47 116	40 245	41 413	العنوان الأول: نفقات التصرف
19%	6 678	42 322	42 322	35 644	37 134	التأجير العمومي
8%	240	3 261	3 261	3 021	3 021	وسائل المصالح
-3%	-47	1 533	1 533	1 580	1 258	التدخل العمومي
33%	16 380	65 310	61 713	48 930	46 650	العنوان الثاني: نفقات التنمية
27%	12 890	60 390	52 830	47 500	45 790	الاستثمارات المباشرة
39%	15 440	54 640	44 330	39 200	38 143	على الموارد العامة للميزانية
-31%	-2 550	5 750	8 500	8 300	7 647	على موارد القروض الخارجية الموظفة
244%	3 490	4 920	8 883	1 430	860	التمويل العمومي
244%	3 490	4 920	8 883	1 430	860	على المواد العامة للميزانية
	0	0	0	0	0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
26,07%	23 251	112 426	108 829	89 175	88 063	المجموع

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## رسم بياني 5 : توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



## تطور مشروع ميزانية برنامج البحث العلمي: التوزيع حسب البرامج الفرعية

البرامج الفرعية	انجازات 2016	ق م 2017	تقديرات 2018	نسبة التطور
المركز الوطني للبحوث في علوم المواد	3 009	4 412	4 587	3,97%
مركز البيوتكنولوجيا ببرج السدرية	6 910	6 521	6 704	2,81%
مركز بحوث وتكنولوجيات الطاقة	5 315	5 517	6 062	9,88%
مركز بحوث وتكنولوجيات المياه	5 851	6 218	6 209	-0,14%
مركز البيوتكنولوجيا بصفاقس	5 223	4 792	6 536	36,39%
المعهد الوطني للبحث والتحليل الفيزيائي الكيميائي	4 412	5 220	6 097	16,80%
المركز الوطني للعلوم والتكنولوجيا النووية	4 356	4 445	6 816	53,34%
المركز الوطني الجامعي للتوثيق العلمي والتقني	6 360	12 333	13 613	10,38%
مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية	1 921	1 395	1 788	28,17%
الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث	835	1 066	1 151	7,97%
مركز البحوث والدراسات في حوار الحضارات والأديان المقارنة بسوسة	1 047	1 050	1 075	2,38%
مركز البحث في الميكروإلكترونيك والنانوتكنولوجيا بسوسة	2 217	2 765	3 317	19,96%
مركز البحث في الإعلامية والميلتيميديا والمعالجة الرقمية للمعطيات بصفاقس	1 816	2 395	2 078	-13,24%
الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي	214	283	484	71,02%
برامج أخرى للبحث العلمي	35 944	30 163	45 209	49,88%
البحث العلمي الجامعي	2 633	600	700	16,67%
<b>المجموع العام</b>	<b>88 063</b>	<b>89 175</b>	<b>112 426</b>	<b>26,07%</b>

2. إطار النفقات على المدى المتوسط (2018-2020) لبرنامج البحث العلمي:

2020	2019	2018	2017	2016	2015	البيان
54 584	52 332	47 755	40 826	41 968	39 188	<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>
53 768	51 594	47 116	40 245	41 413	38 635	على الموارد العامة للميزانية
48 792	46 772	42 322	35 644	37 134	34 549	التأجير العمومي
3 424	3 299	3 261	3 021	3 021	3 021	وسائل المصالح
1 552	1 523	1 533	1 580	1 258	1 065	التدخل العمومي
816	738	639	581	555	553	<b>على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية</b>
						التأجير العمومي
816	738	639	581	555	553	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
112 000	104 000	65 310	48 930	46 650	46 361	<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>
105 000	98 000	60 390	47 500	45 790	45 501	الإستثمارات المباشرة
96 000	91 000	54 640	39 200	38 143	41 663	على الموارد العامة للميزانية
9 000	7 000	5 750	8 300	7 647	3 838	على موارد القروض الخارجية الموظفة
7 000	6 000	4 920	1 430	860	860	<b>التمويل العمومي</b>
7 000	6 000	4 920	1 430	860	860	على المواد العامة للميزانية
		0	0	0		على موارد القروض الخارجية الموظفة
165 768	155 594	112 426	89 175	88 063	84 996	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
166 584	156 332	113 065	89 756	88 618	85 549	<b>المجموع</b>

# برنامج الخدمات الجامعية

رئيس البرنامج: السيد المنجي النعيمي المدير العام للشؤون الطلابية

## I- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

تم ضبط الأهداف الاستراتيجية لبرنامج الخدمات الجامعية انطلاقاً من المخطط التنموي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي للفترة 2015-2020، وبناء على المحاور المضمنة بمشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي لتطوير الحياة الطلابية، وتتمثل أساساً في تطوير السكن والإطعام الجامعيين وتوفير الرعاية الصحية والإحاطة النفسية ووضع الإمكانيات اللازمة لتحفيز الطلبة على ممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية.

### ● السكن الجامعي:

- العمل على الرفع من غرف السكن الفردية والزوجية في اتجاه الإلغاء النهائي للاعتماد على السرير الثالث بالغرفة الواحدة.
- إنجاز كل الإجراءات والتدخلات الضرورية لتوفير خدمات متكاملة للطلبة بمؤسسات الإيواء الجامعي وفق مقاييس محددة تأخذ بعين الاعتبار عدد المنتفعين وكذلك الجودة والرفاهية المطلوبتين لتحسين ظروف الإقامة، ومن ذلك نذكر قاعات العلاج المجهزة، وغرف الاستحمام وخدمات للإنترنت بسعة تدفق عالية.
- الرفع من نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي باعتماد مزيد من المرونة في تحديد الشروط المستوجبة للتمتع بالسكن.

### ● الإطعام الجامعي:

- مواصلة تأهيل المطاعم الجامعية للانخراط في المسار الإشهادي المتعلق بالسلامة الغذائية والشروع في تحسين بنيتها التحتية والخدماتية وتأهيل أداؤها لضمان استجابتها للمعايير المعمول بها للحصول على الإشهاد.

- معالجة الكثافة المرتفعة لعدد المنتفعين بالأكلة ببعض الجهات بالنظر لعدد المطاعم المتوفرة ولعدد الطلبة المسجلين وما يطرحه من اشكالات الاكتظاظ وصعوبة توزيع الأكلة.
- توفير العدد اللازم من الأعوان المختصين في مجال الطبخ من خلال الانتدابات بالإضافة إلى تنظيم دورات تكوينية لفائدة فنيي الصحة الغذائية، قصد تحسين جودة الأكلة وضمان شروط السلامة الغذائية.
- الشروع في الاعتماد التجريبي على البطاقة الذكية لتسديد معلوم الأكلة الجامعية والحجز، للتقليص من ظاهرة الاكتظاظ، قبل تعميم هذه التجربة على جميع مؤسسات الخدمات الجامعية.

### ● الأنشطة الثقافية والرياضية

- العمل على تحسين نسبة إقبال الطلبة وانخراطهم بالأنشطة الثقافية والرياضية عبر مراجعة الزمن المدرسي ببعض المؤسسات الجامعية حتى يتفرغ الطلبة للنشاط بمختلف النوادي.
- تحسين نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل مؤسسات الخدمات الجامعية وذلك بتنقيح الأمر عدد 2104 لسنة 1990 المؤرخ في 17 ديسمبر 1990 الخاص بانتداب المنشطين الثقافيين والرياضيين المتعاقدين بصفة عرضية والرفع من عدد الحصص المسموح بها والترفيح في المعلوم الموظف للحصة الواحدة.
- تفعيل اتفاقيات تعاون بين المؤسسات الجامعية ونظيراتها بمختلف الهياكل الثقافية والرياضية وإرساء شراكة مع دور الثقافة والشباب تُشجع على الاستغلال المشترك للفضاءات الرياضية والثقافية.
- تهيئة وتأهيل الفضاءات الثقافية والرياضية الجامعية.
- التكتيف من التظاهرات الثقافية والرياضية سواء محليا وجهويا أو وطنيا ودوليا ، وتخصيص الاعتمادات اللازمة لتشريك الطلبة في مختلف المسابقات.
- مزيد العناية بالمراكز الثقافية الجامعية بتوفير الاعتمادات الضرورية للتعهد والصيانة وتدعيم تجهيزاتها الضرورية للنشاط الثقافي والرياضي

### ● التغطية الصحية والإحاطة النفسية

- حث مؤسسات السكن الجامعي على التعاقد مع أطباء الصحة العمومية لتمكين الطلبة المقيمين من العلاج وخاصة في الحالات الاستعجالية والطارئة.
- تشجيع الشراكة مع القطاع الخاص في مجال الرعاية النفسية والصحية. وتفعيل اتفاقيات التعاون مع كل من الديوان الوطني للأسرة والعمران البشري والجمعية التونسية للوقاية من الحوادث

المدرسية.

- تعزيز آليات الإصغاء الوقائي والتواصل الاجتماعي.
- تنظيم دورات تكوينية لفائدة الأخصائيين النفسانيين

### خارطة برنامج الخدمات الجامعية

المؤسسات العمومية	الهياكل المركزية	برنامج الخدمات الجامعية رئيس البرنامج: م.ع الشؤون الطالبة
دواوين الخدمات الجامعية مؤسسات الخدمات الجامعية	إ.ع للشؤون الطالبة	

## II - أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج الخدمات الجامعية

### 1. تقديم أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

المؤشرات	الأهداف
المؤشر 1.1.3: نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي.	الهدف 1.3
المؤشر 2.1.3: نسبة غرف السكن الفردي والزوجي	تطوير منظومة
المؤشر 3.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة	السكن الجامعي.
المؤشر 1.2.3: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الاشهادي.	الهدف 2.3
المؤشر 2.2.3: نسبة الأعران المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.	تطوير منظومة
المؤشر 1.3.3: نسبة المؤسسات المنتفحة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.	الاطعام الجامعي.
المؤشر 2.3.3: نسبة المؤسسات المنتفحة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة	الهدف 3.3
المؤشر 1.4.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.	تحسين الإحاطة
المؤشر 2.4.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي.	الصحية والنفسية
	للطالب
	الهدف 4.3: تطوير
	الأنشطة الثقافية
	والرياضية



### الهدف 1.3: تطوير منظومة السكن الجامعي.

- تقديم الهدف : يشكل السكن أهمية كبرى في الحياة الجامعية للطالب لما يوفره من شروط الاستقرار والسلامة الصحية والبيئة المناسبة لمتابعة التدريس في أحسن الظروف النفسية والصحية فضلا عن الفضاءات الثقافية والرياضية التي تُتيحها مؤسسات الإيواء ودورها الجوهرية في صقل مواهب الطالب وتطوير مردوده الدراسي.

ومن هذا المنطلق، تسعى الوزارة إلى وضع المؤشرات الدقيقة ومتابعة تنفيذها للرفع من أداء هذا القطاع وتجويد مختلف الخدمات التي يقدمها، ففي خصوص المطالب الواردة على الإدارة للتمتع بالسكن الجامعي قبل مفتتح كل سنة جامعية، يتجه الهدف إلى الاستجابة الفورية لأكثر عدد ممكن من المطالب المقدمة مع تمكين الطالب من الاطلاع المسبق على شروط التمتع بالسكن الجامعي وتمكينه من عملية التسجيل عن بعد، تفاديا لكل عملية تأخير في دراسة الملفات والرد على المطالب. كما سيتم التمديد في عدد السنوات المستحقة للسكن الجامعي لتصبح ثلاث سنوات للإناث وستين للذكور.

واعتمادا على استراتيجية الوزارة في توفير الظروف المريحة والصحية للمنتفعين بالسكن العمومي، تحرص الوزارة على ضمان توفير العديد من المرافق الضرورية بالجودة المطلوبة كقاعات التمرير ووحدات الاستحمام والتدفئة والأنترنات، إلى جانب سعيها إلى التقليل التدريجي من الاعتماد على الغرف التي تأوي أكثر من طالبين.

#### - مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة

- مبررات اعتماد المؤشرات: تم ضبط المؤشرات اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
86,08%	85,54%	82,73%	81,62%	--	--	--	نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي
78,45%	78,3%	78,2%	78%	77,4%	--	--	نسبة غرف السكن الفردي والزوجي
46,39%	41,23%	36,08%	33,68%	31,57%	--	--	نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.

### الهدف 2.3: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.

**تقديم الهدف:** يتمثل الهدف في تكثيف أشغال التهيئة والصيانة بالعديد من المطاعم الجامعية بغية الحفاظ على مستوى أدائها وتطويره، والبحث عن آليات جديدة لتوزيع الأكلة تمنع الاكتظاظ بمسالك التوزيع، وبالتوازي يتواصل تدعيم العديد من المطاعم بمرافق وتجهيزات بهدف تأهيلها تدريجيا للانخراط في المسار الإشهادي، وربط نشاطها بمقاييس وشروط الجودة المتعارف عليها دوليا. كما يهدف إلى توفير كل مقومات السلامة من جوانب علمية وتقنية ومن تجهيزات متأكدة، فضلا عن عمليات التكوين والترشيد الصحي، والحرص على الاعتماد على مختصين في الطبخ لإعداد الأكلات وضمان السلامة الغذائية، من الكفاءات المتحصلة على شهادات في هذا المجال.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات: تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
20	18	15	14	--	--	--	عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الاشهادي.
40,66%	40,15%	40,05%	40,06%	38,69%	--	--	نسبة الأعدان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.

### الهدف 3.3: تحسين الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب

- تقديم الهدف: يتمثل الهدف في تحسين الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب وتطوير طرق العمل في هذا المجال بالاعتماد على تكثيف التدخل الوقائي والتحسيبي بصفة منتظمة، والعناية جد المتأكدة خاصة بالطلبة الوافدين الجدد على الجامعة لمعالجة صعوبات التأقلم والتواصل مع المحيط الجديد، فضلا عن التدخلات الاستعجالية، في بعض الحالات.

وتتجه العناية إلى الرفع من عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسانيين في الأسبوع على الأقل ، لتقديم حصص إصغاء وارشاد في المجال التواصللي ضمن جهد وقائي استباقي يسهل عملية اندماج الطالب في المحيط الجامعي وتكييف سلوكه وفق قواعد التعايش الجماعي وقبول الآخر.

أما في مجال التغطية الصحية فقد توجّهت الدعوة إلى كل مؤسسات الإيواء للتعاقد مع أطباء للصحة العمومية لتقديم العلاج والاسعافات الاستعجالية للطلبة المقيمين فضلا عن تواصل العناية بتجهيز محلات التمريض التابعة لكل مؤسسة.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات: تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
% 31	% 25,77	%20,61	% 17,9	%14,9	%12,6	%6.25	نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات للأخصائيين النفسيين.
%92,8	%87,6	%77,3	%74,74	%64,89	%64,21	--	نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية

### الهدف 3.3: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية :

- تقديم الهدف: يرمي هذا الهدف إلى تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية بالعمل على الرفع من عدد المنخرطين وتحسين نسبة الإقبال على تعاطي مختلف الأنشطة الفنية والأدبية والعلمية والرياضية، لما لها من أهمية وتأثير على البعد النفسي للطلاب وكذلك لدورها التكويني والتأطيري في صقل شخصية الطالب ومواهبه.

وحتى يتحقق هذا الهدف لا بد من العمل على الرفع من عدد المؤطرين والمكونين في مختلف الأنشطة وتطوير نسب التأطير حتى تسمح باستيعاب كل المنخرطين بالنوادي الثقافية والرياضية وتعمل على تحفيز باقي الطلبة المقيمين من المستهلكين للعروض والبرامج الثقافية بكل مؤسسة.

كما أنه من الضروري البحث عن شراكات ثقافية تسمح بالاستفادة من الفضاءات والمؤطرين التابعين لمؤسسات عمومية أخرى ذات علاقة بالتنشيط الثقافي والشبابي بوجه عام ، حتى نتمكن من إثراء البرامج الثقافية وتحقيق إشعاعها على المحيط ومواجهة النقص في التغطية على مستوى المؤطرين .

- مرجع الهدف : استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
%75	%74,4	%73,8	40,2%	46,36%	%40,7	--	نسبة انخراط الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل الميبتات
25/1	29/1	33/1	44/1	52/1	51/1	--	نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل الميبتات

2. الأنشطة المتعلقة ببرنامج الخدمات الجامعية:

الاعتمادات	الأنشطة	تقديرات 2018	المؤشرات	الأهداف
9552 أ.د.	- تحسين ظروف السكن لفائدة الطلبة عبر تأمين التسيير الأمثل للمباني الجامعية	82.73%	المؤشر 1.1.3: نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي.	الهدف 1.3: تطوير منظومة السكن الجامعي.
1870 أ.د.	- تعزيز طاقة الاستيعاب بالمباني الجامعية عبر الكراء والمناولة			
3400 أ.د.	- تجهيز عدة أحياء ومباني جامعية على كامل تراب الجمهورية	78.2%	المؤشر 2.1.3: نسبة غرف السكن الفردي والزوجي	
13130 أ.د.	- تواصل بناء وتوسعة عدة أحياء ومباني جامعية على كامل تراب الجمهورية			
	- تواصل تهيئة عدة أحياء ومباني جامعية على كامل تراب الجمهورية، وسيتم خلال سنة 2018 الانتهاء من أشغال صيانة المؤسسات التالية:	36,08%	المؤشر 3.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة	
	- المبيت الجامعي للطالبات بمنوبة			
	- المبيت الجامعي ابن زهر بمنوبة			
	- المبيت الجامعي بنابل			
	- المبيت الجامعي المروج			
	- المبيت الجامعي ميتوال فيل			
	- المبيت الجامعي بالعمران الأعلى 2			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المبيت الجامعي بالعمران الأعلى 3 قسط أول</li> <li>- المبيت الجامعي العمران الأعلى 3 قسط ثاني</li> <li>- المبيت الجامعي الياسمين</li> <li>- المبيت الجامعي عمر ابن الخطاب بقابس</li> <li>- المبيت الجامعي بلقيس المنزه السابع</li> <li>- المبيت الجامعي 2 مارس بأريانة</li> <li>- المبيت الجامعي سهلول بسوسة</li> <li>- المبيت الجامعي الغزالي سوسة</li> <li>- المبيت الجامعي الرياض بسوسة</li> <li>- الحي الجامعي بلريجيا جندوبة</li> <li>- الحي الجامعي ماطر</li> <li>- الحي الجامعي المروج</li> </ul>			
36250 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انتداب 50 عون مختص في الطبخ وتقنيي صحة</li> <li>- تأمين تسيير المطاعم الجامعية والأحياء الجامعية وترشيد الموارد</li> <li>- العناية بالأكله الجامعية (مصاريف التغذية بالمطاعم والأحياء الجامعية)</li> </ul>	15	المؤشر 1.2.3: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الاشهادي.	الهدف 2.3: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
21503 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تواصل بناء وتوسعة عدة مطاعم جامعية على كامل تراب الجمهورية</li> <li>- تواصل تهيئة عدة مطاعم جامعية على كامل تراب الجمهورية ، وسيتم خلال سنة 2018 الانتهاء من أشغال صيانة المؤسسات التالية:</li> </ul>	40,05%	المؤشر 2.2.3: نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطعم الحي الجامعي بالمروج</li> <li>- المطعم الجامعي حي المنارة بقابس</li> <li>- المطعم الجامعي ابن الجزائر بصفاقس</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إبرام اتفاقيات مع أخصائيين نفسانيين</li> <li>- إمضاء اتفاقيات طبية جديدة</li> <li>- مراجعة النصوص الترتيبية المنظمة للاتفاقيات الطبية بمشاركة جميع المتدخلين في منظومة التغطية الصحية للطلبة.</li> <li>- تفعيل مراكز الصحة الجامعية</li> </ul>	20,6%	المؤشر 1.3.3: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.	الهدف 3.3: تحسين الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب
		77,3%	المؤشر 2.3.3: نسبة المؤسسات المنتفعة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة	
700 أ.د. 791 أ.د.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم الأنشطة الطلابية وتطوير الخدمات الجامعية (الكلفة 18200 أ.د.)</li> <li>- تخصيص الاعتمادات اللازمة لتسيير المراكز الثقافية</li> <li>- تهيئة المراكز الثقافية</li> <li>- بناء وتوسيع مركبات رياضية.</li> <li>- دعم النشاط الثقافي والرياضي بالمبيلات والأحياء الجامعية</li> <li>- تنظيم الأيام الوطنية والجهوية للتوجيه والإعلام الجامعيين للتعريف بمختلف الخدمات الجامعية بوجه عام والتنشيط الثقافي بوجه خاص.</li> <li>- إمضاء اتفاقيات تعاون إطارية مع كل من وزارتي الشباب والرياضة ووزارة الثقافة.</li> </ul>	73,8%	المؤشر 1.4.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.	الهدف 4.3: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية
1429 أ.د.		33/1	المؤشر 2.4.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي.	

79 أ.د	- تنظيم تظاهرات مشتركة بين مختلف مؤسسات الخدمات الجامعية ذات صبغة تنافسية. - تنظيم تظاهرات دولية وإقليمية في مجالات متنوعة كالشعر والفنون التشكيلية .			
--------	--	--	--	--

### تطور مبلغ المنح الجامعية

المستوى الدراسي	2015/2014	بداية من 2016/2015	بداية من 2017/2016	بداية من 2018/2017
الثلاث سنوات الأولى من الدراسات الجامعية	60	80	100	120
الثلاث سنوات الثانية من الدراسات الجامعية	80	110	130	160
السنة الأولى من الماجستير ومن الدراسات بالمعهد الأعلى للمحاماة	100	120	140	160
السنة الثانية من الماجستير ومن الدراسات بالمعهد الأعلى للمحاماة	140	160	180	200
دراسات الدكتوراه	250	250	250	250



### 3- نفقات البرنامج:

#### 1.3 ميزانية البرنامج :

سجل مشروع ميزانية برنامج الخدمات الجامعية المرصودة لسنة 2018 ارتفاعا بنسبة 7.14 % مقارنة بسنة 2017. وتجدر الإشارة إلى أن اعتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية الترقيات والزيادة في الأجور بالإضافة إلى المنح والقروض الجامعية بتونس وبالأجور. أما بالنسبة لاعتمادات المرصودة لنفقات التنمية، فستوظف في :

- توسعة بعض المبيتات بالمدن الجامعية الداخلية للحدّ من العجز المسجل بطاقة الاستيعاب بهذه الجهات
  - إنجاز مؤسسات خدمات جامعية جديدة للرفع من طاقة الإيواء.
  - إنجاز فضاءات ترفيهية وثقافية للطلبة بالمدن الجامعية الداخلية.
  - تهذيب وتهيئة واقتناء تجهيزات مؤسسات الخدمات الجامعية.
- وتنوزع اعتمادات نفقات التصرف والتنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

#### **تطور اعتمادات برنامج الخدمات الجامعية**

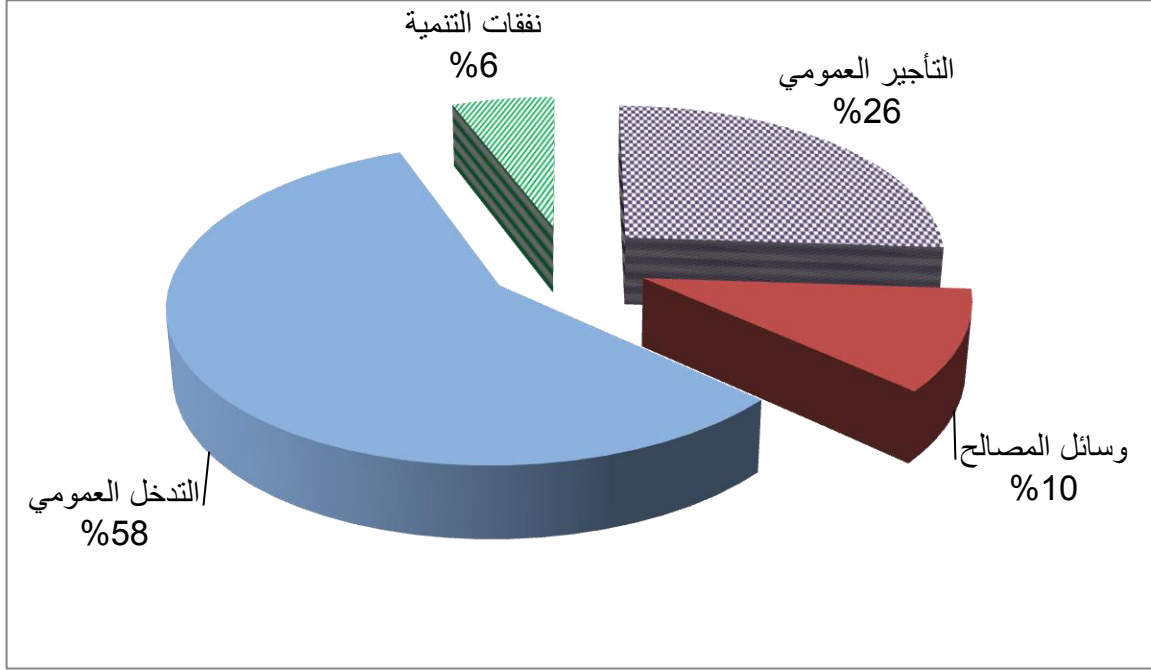
الوحدة : الألف دينار

النسبة	نسبة التطور 2018 - 2017		تقديرات 2018		ق م 2017	إنجازات 2016	البيان
	المبلغ	النسبة	اع الدفع	اع التعهد			
7%	21 901	316 509	316 509	294 608	273 400	العنوان الأول: نفقات التصرف	
10%	7 794	87 591	87 591	79 797	84 005	التأجير العمومي	
-9%	-3 566	35 375	35 375	38 941	39 184	وسائل المصالح	
10%	17 673	193 543	193 543	175 870	150 211	التدخل العمومي	
3%	500	19 600	11 740	19 100	17 528	العنوان الثاني: نفقات التنمية	
3%	500	19 600	11 740	19 100	17 131	الإستثمارات المباشرة	
9%	1 500	18 000	9 270	16 500	16 425	على الموارد العامة للميزانية	
-38%	-1 000	1 600	2 470	2 600	706	على موارد القروض الخارجية الموظفة	
0%	0	0	0	0	397	التمويل العمومي	
	0				397	على المواد العامة للميزانية	
	0		0		0	على موارد القروض الخارجية الموظفة	
7,14%	22 401	336 109	328 249	313 708	290 928	المجموع	

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## رسم بياني 6 :

### توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



### تطور مشروع ميزانية برنامج الخدمات الجامعية حسب البرامج الفرعية

الوحدة: ألف دينار

البرامج الفرعية	انجازات 2016	ق م 2017	مقترحات 2018	نسبة التطور
ديوان الخدمات الجامعية للشمال	71 622	70 515	68 605	-2,71%
ديوان الخدمات الجامعية للوسط	39 156	37 433	36 623	-2,16%
ديوان الخدمات الجامعية للجنوب	36 458	36 189	36 538	0,96%
برامج أخرى للخدمات الجامعية	143 693	169 571	194 343	14,61%
<b>المجموع العام</b>	<b>290 928</b>	<b>313 708</b>	<b>336 109</b>	<b>7,14%</b>

\* دون إعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

### 2.3. إطار النفقات على المدى المتوسط (2018-2020) لبرنامج الخدمات الجامعية:

2020	2019	2018	2017	2016	2015	البيان
362 295	347 466	328 754	305 740	284 002	280 641	العنوان الأول: نفقات التصرف
348 514	334 919	316 509	294 608	273 400	270 011	على الموارد العامة للميزانية
100 942	96 761	87 591	79 797	84 005	75 840	التأجير العمومي
41 707	38 518	35 375	38 941	39 184	39 346	وسائل المصالح
205 865	199 640	193 543	175 870	150 211	154 825	التدخل العمومي
13 781	12 547	12 245	11 132	10 602	10 630	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
13 781	12 547	12 245	11 132	10 602	10 630	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
35 000	29 000	19 600	19 100	17 528	14 849	العنوان الثاني: نفقات التنمية
35 000	29 000	19 600	19 100	17 131	14 849	الإستثمارات المباشرة
22 000	19 000	18 000	16 500	16 425	14 849	على الموارد العامة للميزانية
13 000	10 000	1 600	2 600	706		على موارد القروض الخارجية الموظفة
0	0	0	0	397	0	التمويل العمومي
0	0	0	0	397		على المواد العامة للميزانية
		0	0	0		على موارد القروض الخارجية الموظفة
383 514	363 919	336 109	313 708	290 928	284 860	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
397 295	376 466	348 354	324 840	301 530	295 490	المجموع

# برنامج القيادة و المساندة

رئيس البرنامج: السيد مكرم ادريس، المدير العام للمصالح المشتركة

## 1- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

يعمل برنامج القيادة و المساندة على تقديم الدعم المالي والإداري للبرامج الأخرى والتنسيق فيما بينها وهو برنامج يهدف إلى تطوير قطاع التعليم العالي والبحث العلمي من خلال تقديم الدعم اللوجستي والفني والبشري لمختلف البرامج والتنسيق بينها لضمان تكاملها في إطار منظومة متجانسة تضمن تحقيق الأهداف الوطنية لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي مما يساعدها على تطوير قدراتها وتوظيفها بأجمع السبل الممكنة حيث يسعى هذا البرنامج إلى:

- ترشيد التصرف في الموارد ودعم قدرات التصرف الإداري والمالي لدى الإدارة المركزية والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث.

- دعم الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث بالموارد البشرية والمالية الملائمة لتطوير أنشطتها.

- تطوير نظم المعلومات والاتصال بين الوزارة والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث من جهة والوزارة والمواطن من جهة أخرى.

- تطوير جانب الاستشراف للوزارة ذلك أن تعدد البرامج والأنشطة قد يساهم في خلق ازدواج وظيفي مما يفضي إلى إهدار الموارد والطاقات.

ويشمل برنامج القيادة و المساندة الإدارة المركزية بالإضافة إلى مركز الحساب الخوارزمي ومركز النشر الجامعي وتتمثل أهداف هذا البرنامج في :

- تحسين التصرف في الموارد .
- تطوير المنظومة المعلوماتية.
- تطوير التصرف في البنيات والتجهيزات .

- ونظرا للطبيعة الأفقية لبرنامج القيادة والمساندة فهو يؤمن دور التسيير المالي والإداري من خلال:
- تدعيم قدرة التصرف لدى الإدارة المركزية، والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث بمنح كافة الهياكل الموارد المالية والمادية الملائمة وبرنامج لتنمية كفاءات العاملين ووضعه حيز التطبيق بالإضافة الى تأهيل التطبيقات وآليات التصرف
  - العناية بالعنصر البشري وتعزيز نسبة تأطير الأعوان وتطوير قدراتهم المهنية ببرمجة دورات تكوينية في مختلف المجالات التي يتطلبها التصرف الإداري الحديث قصد تمكين الإطارات والأعوان من مواكبة المستجدات الإدارية والعمل على تطوير الإدارة.
  - إحكام التصرف في الموارد عبر ترشيد استهلاك الطاقة (الوقود والكهرباء).
  - تعزيز المنظومة المعلوماتية بالوزارة عبر:
    - ✓ تطوير وتحديث نظم المعلومات والاتصال بين الوزارة والجامعات من جهة وبين الجامعة والمؤسسات من جهة أخرى.
    - ✓ تشجيع الاتصال الإلكتروني ( البوابات، والإنترنت، ...) وتطوير التصرف الإلكتروني للوثائق.
    - ✓ دعم السلامة المعلوماتية.
    - ✓ تطوير الخدمات الإلكترونية المدمجة
    - ✓ إرساء منصة للبيانات المفتوحة للتعليم العالي والبحث العلمي لتعزيز مبدأي الشفافية و المساءلة خاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،
  - تحسين ظروف الدراسة بالمؤسسات الجامعية من خلال التهيئة الدورية للمؤسسات الجامعية وتوفير التجهيزات العلمية المتطورة لفائدة المؤسسات التعليمية والبحثية عبر احترام آجال تنفيذ الصفقات العمومية واقتناء التجهيزات العلمية المبرمجة سنويا وفقا لبرنامج مضمونة.
  - إرساء منظومات الرقابة الداخلية وإدارة الجودة والإشهاد بالوزارة ويهدف هذا التوجه إلى الرفع من نجاعة وفاعلية التصرف الإداري وضمان جودة الخدمات المسداة وفقا للمعايير الدولية مع دعم الشفافية والنزاهة والمساءلة
  - قيادة حوار التصرف في إطار إعداد وتنفيذ ميزانية الوزارة والبرمجة السنوية للنفقات.
  - تأمين الجوانب القانونية والتشريعية والترتيبية المتعلقة بعمل الوزارة.
  - توفير المعطيات الإحصائية لباقي البرامج لتنفيذ استراتيجيتها.

## خارطة برنامج القيادة والمساندة

المؤسسات العمومية	الهياكل المركزية	<p>برنامج القيادة والمساندة رئيس البرنامج: م.ع المصالح المشتركة</p>
مركز الحساب الخوارزمي	الديوان	
مركز النشر الجامعي	التفقدية العامة	
	إ.ع للمصالح المشتركة	
	إ.ع للبنيات والتجهيز	
	إ.ع للشؤون القانونية والنزاعات	
	خلية الحوكمة	
	وحدة التصرف في الميزانية حسب الأهداف	
	إ.ع للتعاون الدولي	
	وحدة التصرف حسب الأهداف لتنفيذ برنامج تحديث التعليم العالي من أجل التشغيلية	

## 2- أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج القيادة والمساندة :

### 1.2 تقديم أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج:

تندرج الأهداف التي تم ضبطها لهذا البرنامج في إطار التوجهات الوطنية للترقي بجودة الخدمات الإدارية وذلك بالتركيز على المحاور التالية:

<p>المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة.</p> <p>المؤشر 2.1.4: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان.</p> <p>المؤشر 3.1.4: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم</p>	<p><b>الهدف 1.4: تحسين</b> التصرف في الموارد</p>
<p>المؤشر 1.2.4: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنات ملائمة</p> <p>المؤشر 2.2.4: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة</p>	<p><b>الهدف 2.4: تطوير</b> المنظومة المعلوماتية.</p>
<p>المؤشر 1.3.4: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية</p> <p>المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاه لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة بالتجهيزات.</p> <p>المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية</p>	<p><b>الهدف 3.4: تحسين</b> التصرف في البناءات والتجهيزات.</p>

## الهدف عدد 1.4 : تحسين التصرف في الموارد

- **تقديم الهدف:** يندرج هذا الهدف في إطار توجهات الوزارة لتحسين التصرف في مواردها البشرية والمادية وذلك من خلال تطوير نسبة تأطير الأعوان وتطوير قدراتهم الفنية عبر تنظيم دورات تكوينية متعددة ومتنوعة المجالات إلى جانب المحافظة على الموارد المادية بترشيد استهلاك الطاقة والاستعمال الأمثل لوسائل النقل التابعة للوزارة.
- **مرجع الهدف:** المخطط الاستراتيجي للوزارة .
- **مبررات اختيار مؤشرات قياس الأداء:** تم اختيار المؤشرات الخاصة بهذا الهدف بناء على التوجهات التالية:

- ✓ تطوير نسبة التأطير مع التركيز على انتداب الكفاءات من الصنفين الفرعيين أ1 وأ2.
- ✓ تطوير قدرات الأعوان المباشرين من إداريين وفنيين وعملة عبر تنظيم دورات تكوينية متعددة ومتنوعة المجالات وتستجيب إلى حاجيات الإدارة ذلك أن مجهود الوزارة يندرج ضمن السياسة العامة للدولة في مجال العناية بالعنصر البشري باعتبار أن تحسين جودة الخدمات الإدارية رهين مستوى الإمكانيات البشرية الموضوعية على ذمة الإدارة وقدرتها على التعامل مع الحرفاء وغيرهم لذا تعمل الوزارة على توسيع دائرة الأشخاص المعنيين بالتكوين لتبلغ 36 % سنة 2018 من العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة مما يمكن كل عون من المشاركة مرة على الأقل كل ثلاث سنوات في دورة تكوينية .

- ✓ ترشيد استهلاك الطاقة والاستعمال الأمثل لوسائل النقل التابعة للوزارة من خلال تقليص نسبة استهلاك الوقود الخاصة بسيارات المصلحة الراجعة بالنظر للإدارة المركزية بنسبة 0.2 سنويا وذلك عبر تجهيز سيارات المصلحة بجهاز مراقبة عن بعد وتكوين السواق والفنيين في مجال صيانة وميكانيك السيارات وإجراء فحوصات دورية كل 6 أشهر لسيارات المصلحة بالإضافة إلى العمل على تجديد أسطول سيارات المصلحة بالإدارة المركزية.

### قائمة الأهداف والمؤشرات:

التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
%25.7	%25.9	%26	%26.39	%23.89	%17.27	%17.4	المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة.

المؤشر 2.1.4: نسبة الأعران المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعران.	16.5%	20.18%	30%	34%	36%	37%	38%
المؤشر 3.1.4: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم	-	9.76%	9.6%	9.4%	9%	8.5%	8.3%

#### الهدف 2.4: تطوير المنظومة المعلوماتية

● **تقديم الهدف:** يندرج هذا الهدف في إطار التوجهات الرامية إلى رقمنة الإدارة واستعمال التكنولوجيات الحديثة وذلك من خلال توفير الوسائل المادية لتسيير الشبكة الوطنية الجامعية وضمان سلامتها والعمل على ربط المؤسسات الجامعية بالشبكة الوطنية الجامعية وضمان سعة تدفق بالإنترنت ملائمة لأنشطة المؤسسات الجامعية والرفع من عدد الخدمات المسداة عن بعد

● **مرجع الهدف:** المخطط الاستراتيجي للوزارة .

● **مبررات اختيار مؤشرات قياس الأداء:** تم اختيار المؤشرات الخاصة بهذا الهدف بناء على التوجهات التالية:

✓ توفير الوسائل المادية لتطوير المنظومة المعلوماتية للوزارة حتى يتسنى استغلال التطبيقات الإعلامية بأحسن السبل وتيسير الخدمات الإدارية المسداة لفائدة المتعاملين مع الوزارة خاصة الطلبة مع تسهيل النفاذ إلى المعلومة.

✓ تسيير الشبكة الوطنية الجامعية وضمان سلامتها.

✓ ربط المؤسسات الجامعية بالشبكة الوطنية الجامعية وضمان سعة تدفق بالإنترنت ملائمة لأنشطة المؤسسات الجامعية حيث من المتوقع أن تبلغ هذه النسبة 100 % سنة 2020.

✓ تعميم خدمات الأنترنت للجامعيين وتمكينهم من مواكبة التطورات في مجالات الإتصال والمعلومات .

✓ إيواء مواقع الواب ومواقع الخدمات عن بعد.

✓ دعم مركز الحساب الخوارزمي بتوفير التجهيزات اللازمة وتوسيع شبكة تراسل المعطيات.



✓ الرفع من عدد الخدمات المسداة عن بعد وتعزيز المجهود الوطني لتركيز الإدارة الإلكترونية وذلك بإدراج خدمات إدارية عن بعد (معدل خدمتين سنويا). وسيمكننا هذا المعدل من بلوغ نسبة 42% من الخدمات التي تسديها الوزارة تتم عن بعد بحلول سنة 2020.

#### قائمة الأهداف والمؤشرات:

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
% 100	%98	%96	%85	% 73	62 %	%57	المؤشر 1.2.4: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات ملائمة
%42	%40	%37	35%	33%	31%	%28	المؤشر 2.2.4 : نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة.

#### الهدف 3.4 : تطوير التصرف في البنايات والتجهيزات:

- تقديم الهدف: يندرج هذا الهدف في إطار التوجهات الرامية إلى تطوير التصرف في البنايات والتجهيزات وذلك من خلال تحسين البنية التحتية وتجديد التجهيزات للمؤسسات الجامعية ومراكز البحث.

- مرجع الهدف: المخطط الاستراتيجي للوزارة .

- مبررات اختيار مؤشرات قياس الأداء: تم اختيار المؤشرات الخاصة بهذا الهدف بناء على التوجهات التالية:

- تحسين البنية التحتية وتجديد التجهيزات للمؤسسات الجامعية ومراكز البحث حيث يعمل هذا البرنامج على :

- ✓ تهيئة الفضاءات الخاصة بالمؤسسات الجامعية وتعهدها بالصيانة الدورية ذلك أنه سيتم الانتهاء سنة 2018 من تهيئة حوالي 37 مؤسسة جامعية من بين 77 تمت برمجتها والملاحظ أن هذه المؤسسات الجامعية مختلفة الاختصاصات والتوزيع الجغرافي .

✓ اقتناء التجهيزات العلمية وفقا لبرنامجها يتم ضبطها مسبقا مما يساعد على مواكبة التطورات العلمية والاستغلال الأمثل لهذه التجهيزات علما وأن نسبة الاقتناءات سنة 2016 لم تتجاوز 39 % وهو ما يمثل عائقا لمنظومة التعليم العالي والبحث العلمي لما تمثله هذه التجهيزات العلمية من ضرورة بيداغوجية أو بحثية يجب توفيرها في آجال مضبوطة.

✓ العمل على احترام الآجال المحددة في مجال تنفيذ الصفقات العمومية والتقليص قدر الإمكان من الصعوبات التي تعرفها مختلف مراحل تنفيذ الصفقات العمومية عبر التسريع بارساء الرقابة الداخلية التي ستمكن من التقليص من المخاطر المتعلقة بالآجال.

#### قائمة الأهداف والمؤشرات:

التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
% 35	%33.33	%48.05	%29.03	-	-	-	المؤشر 1.3.4: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية.
9 أشهر	10 أشهر	11 شهرا	12 شهرا	16 شهرا	14 شهرا	-	المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة بالتجهيزات.
% 80	% 70	% 60	% 55	% 39	% 52	-	المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.

## 1.2 الأنشطة المتعلقة ببرنامج القيادة والمساندة :

الاعتمادات المبرمجة	الأنشطة المبرمجة	القيمة 2018	المؤشر	الهدف
13027 أ.د.	- تنظيم مناظرات داخلية للترقيات ( 4235 عون) - الترقيات الاستثنائية ( 2500 عون).	19.27%	المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة.	الهدف 1.4: تحسين التصرف في الموارد.
1182 أ.د.	دعم مجال التكوين لفائدة الموظفين والعملة: برمجة دورات تكوينية ملائمة لمختلف الاختصاصات ومختلف أصناف الأعوان وسيتم التكوين في مجال التقنيات التصرف الإداري الحديث، تقنيات الاتصال وإدارة الأزمات، الحوكمة، التصرف في أنظمة المعلومات ، أخلاقيات الموظف، التصرف في المشاريع موزعة كالآتي:	25%	المؤشر 2.1.4: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان.	
60 أ.د.	- ملتقيات التكوين إدارة مركزية			
5 أ.د.	- تربصات التكوين إدارة مركزية			
31 أ.د.	- التكوين المستمر إدارة مركزية			
60 أ.د.	- التكوين في الإعلامية إدارة مركزية			
15 أ.د.	- التكوين في التصرف حسب الأهداف إدارة مركزية			
1011 أ.د.	- التكوين للجامعات ودواوين الخدمات الجامعية ومراكز البحث			

170 أ.د	تخصيص موارد مالية لوقود سيارات المصلحة		المؤشر 3.1.4: معدل استهلاك	
150 أ.د	اقتناء تجهيزات مراقبة عن بعد لسيارات المصلحة	9.4 %	وقود السيارات المصلحة في كل	
	الصيانة الدورية لسيارات المصلحة		100 كم.	
5500 أ.د	- المتابعة الحينية لتدفق المعلومات على الشبكة و قياس مدى استعمال سعة الربط المتاحة لكل مؤسسة و التدخل لدى مزود الاتصالات للترفيف في سعة الربط عند الحاجة	86 %	المؤشر 1.2.4 نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات ملائمة	<b>الهدف 2.4:</b> تطوير المنظومة
200 أ.د	- دعم مركز الحساب الخوارزمي (ميزانية)			المعلوماتية.
400 أ.د	- اقتناء تجهيزات إعلامية وتأهيل و تدعيم الموارد البشرية المختصة في تطوير برمجيات الواب وإضافة خدمتين على الخط	35.63 %	المؤشر 2.2.4: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة.	
	- تركيز منظومة اعلامية لتطوير التصرف في هياكل التعليم العالي			
	الانتهاء من 27 عملية صيانة من مجموع 93 عملية تهيئة	29.03 %	المؤشر 1.3.4: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية.	<b>الهدف 3.4:</b> تحسين التصرف
	(الكلفة الجمالية 65250 أ.د) تم برمجتها			في البناءات والتجهيزات.
	- العمل على الضغط على آجال انجاز الصفقات بإعادة تنظيم الهياكل المعنية وخاصة على مستوى الكتابة القارة للصفقات .	12 شهرا	المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة بالتجهيزات.	

	<p>- التوجه نحو اللامركزية في اقتناء التجهيزات.</p> <p>- برمجة دورات تكوينية للمتصرفين في الصفقات العمومية</p> <p>- اعداد قوائم نموذجية للتجهيزات الضرورية لمؤسسات التعليم العالي ومخابر البحث اعتمادا على البرامج البيداغوجية والبحثية.</p> <p>- تركيز منظومة تصرف في التجهيزات.</p>	55 %	المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.	
--	---	------	---	--

### تحسين ظروف العمل داخل الإدارة والمؤسسات الجامعية

الاعتمادات المبرمجة	الأنشطة
1700 أ.د	تأمين سلامة المقرات والطلبة في إطار صندوق مقاومة الارهاب
690 أ.د	تأمين مناخ ملائم للعمل والانتاجية عبر دعم الوداديات والجمعيات المهنية
100 أ.د	اقتناء تجهيزات لفائدة الإدارة المركزية

### 3- نفقات البرنامج:

#### 1.3- ميزانية البرنامج :

سجلت ميزانية برنامج القيادة والمساندة المرصودة لسنة 2018 انخفاضا بنسبة 1.07% مقارنة بسنة 2017. وتندرج اعتمادات الدفع المقترحة لسنة 2018 أساسا في نطاق :

- كلفة التأجير الخاصة بالبرنامج باعتبار الترقيات.
- نفقات التسيير الخاصة بالإدارة المركزية ومركز الحساب الخوارزمي ومركز النشر الجامعي

● توسيع شبكة تراسل المعطيات بالوزارة واقتناء تجهيزات ومنظومات إعلامية

● تطوير كفاءات الأعوان الإداريين والفنيين والعملة

● انجاز وصيانة البنايات

وتتوزع اعتمادات نفقات التصرف والتنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

#### تطور اعتمادات برنامج القيادة والمساندة

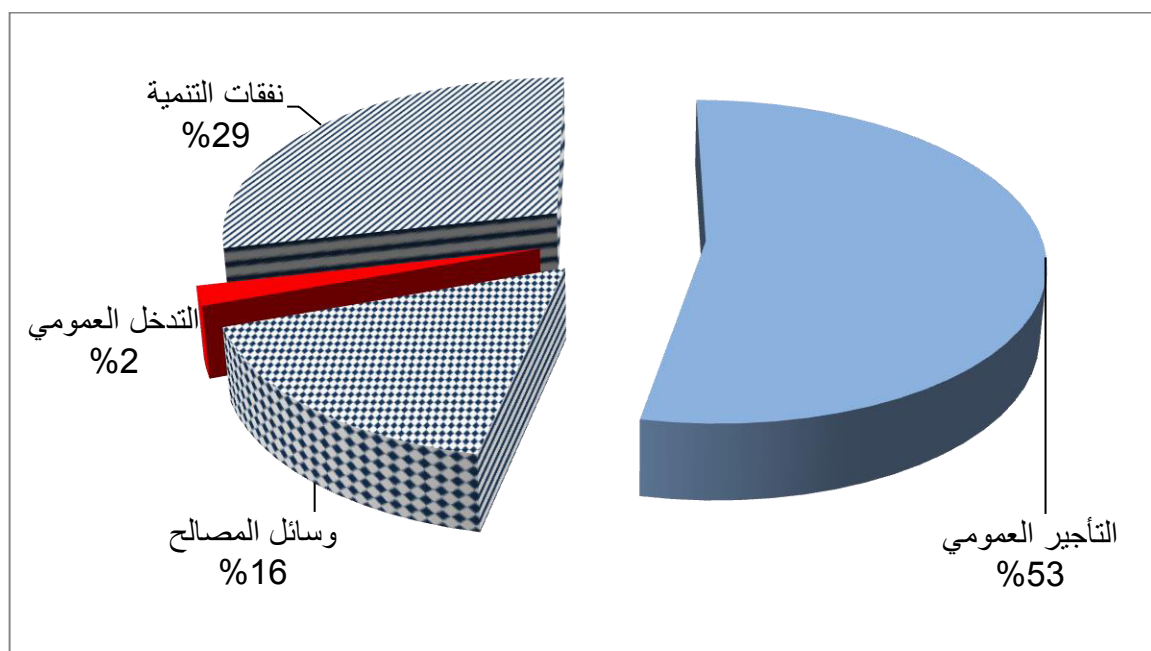
الوحدة : الألف دينار

البيان	إنجازات 2016	ق م 2017	تقديرات 2018		نسبة التطور 2018-2017	
			اع الدفع	اع التعهد	المبلغ	النسبة
<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>	<b>28 743</b>	<b>30 297</b>	<b>30 448</b>	<b>30 448</b>	<b>151</b>	<b>0%</b>
التأجير العمومي	22 504	23 607	22 696	22 696	-911	-4%
وسائل المصالح	5 566	5 870	6 922	6 922	1 052	18%
التدخل العمومي	673	820	830	830	10	1%
<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>	<b>16 549</b>	<b>12 800</b>	<b>12 190</b>	<b>9 440</b>	<b>-610</b>	<b>-5%</b>
الإستثمارات المباشرة	16 549	12 800	12 190	9 440	-610	-5%
على الموارد العامة للميزانية	16 443	11 250	11 440	740	190	2%
على موارد القروض الخارجية الموظفة	106	1 550	750	8 700	-800	-52%
التمويل العمومي	0	0	0	0	0	0%
على المواد العامة للميزانية				0	0	
على موارد القروض الخارجية الموظفة				0	0	
<b>المجموع</b>	<b>45 292</b>	<b>43 097</b>	<b>42 638</b>	<b>39 888</b>	<b>-459</b>	<b>-1,07%</b>

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## رسم بياني 7 :

### توزيع مشروع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



### تطور ميزانية برنامج القيادة والمساندة حسب البرامج الفرعية

الوحدة: أد

البرامج الفرعية	انجازات 2016	ق م 2017	مقترحات 2018	نسبة التطور
المصالح المركزية	40 456	34 472	33 366	-3,21%
مركز الحساب الخوارزمي	4 126	8 053	8 488	5,40%
مركز النشر الجامعي	710	572	784	37,06%
المجموع العام	45 292	43 097	42 638	-1,07%

### 2.3. إطار النفقات على المدى المتوسط (2018-2020) لبرنامج القيادة والمساندة:

2020	2019	2018	2017	2016	2015	البيان
36 346	34 062	30 628	30 477	28 923	29 859	العنوان الأول: نفقات التصرف
36 162	33 885	30 448	30 297	28 743	29 679	على الموارد العامة للميزانية
26 751	25 507	22 696	23 607	22 504	23 097	التأجير العمومي
8 507	7 526	6 922	5 870	5 566	5 661	وسائل المصالح
904	852	830	820	673	921	التدخل العمومي
184	177	180	180	180	180	على الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
						التأجير العمومي
184	177	180	180	180	180	وسائل المصالح
						التدخل العمومي
18 000	15 000	12 190	12 800	16 549	18 696	العنوان الثاني: نفقات التنمية
18 000	15 000	12 190	12 800	16 549	18 696	الإستثمارات المباشرة
14 000	12 000	11 440	11 250	16 443	18 651	على الموارد العامة للميزانية
4 000	3 000	750	1 550	106	45	على موارد القروض الخارجية الموظفة
0	0	0	0	0	0	التمويل العمومي
0	0	0	0	0	0	على المواد العامة للميزانية
		0	0	0		على موارد القروض الخارجية الموظفة
54 162	48 885	42 638	43 097	45 292	48 375	مجموع الميزانية دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية
54 346	49 062	42 818	43 277	45 472	48 555	المجموع



بطاقات مؤشرات  
برنامج التعليم العالي

## بطاقة مؤشر

### 1.1.1

#### رمز المؤشر: 1.1.1

تسمية المؤشر: نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: إعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل.
4. تعريف المؤشر: يهدف إلى تعزيز طاقة استيعاب مؤسسات التعليم العالي في الاختصاصات الواعدة. وتتمثل هذه الاختصاصات في: الصحة، الصناعات التحويلية والمعالجة، علوم الاعلامية والملتيميديا، العلوم البيطرية، الفنون، هندسة التعمير والبناءات وشعب الهندسة والتقنيات المماثلة.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب) ومؤشر نجاعة
7. التفريعات: الجامعة / المؤسسة / المرحلة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة/ العدد الجملي للطلبة.
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة وعدد الاختصاصات
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: استبيان عن بعد يتم تعمييره من طرف مؤسسات التعليم العالي
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تحسين طاقة الاستيعاب في الاختصاصات الواعدة (بلوغ نسبة 48% في مفتح السنة الجامعية 2021-2022).

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي

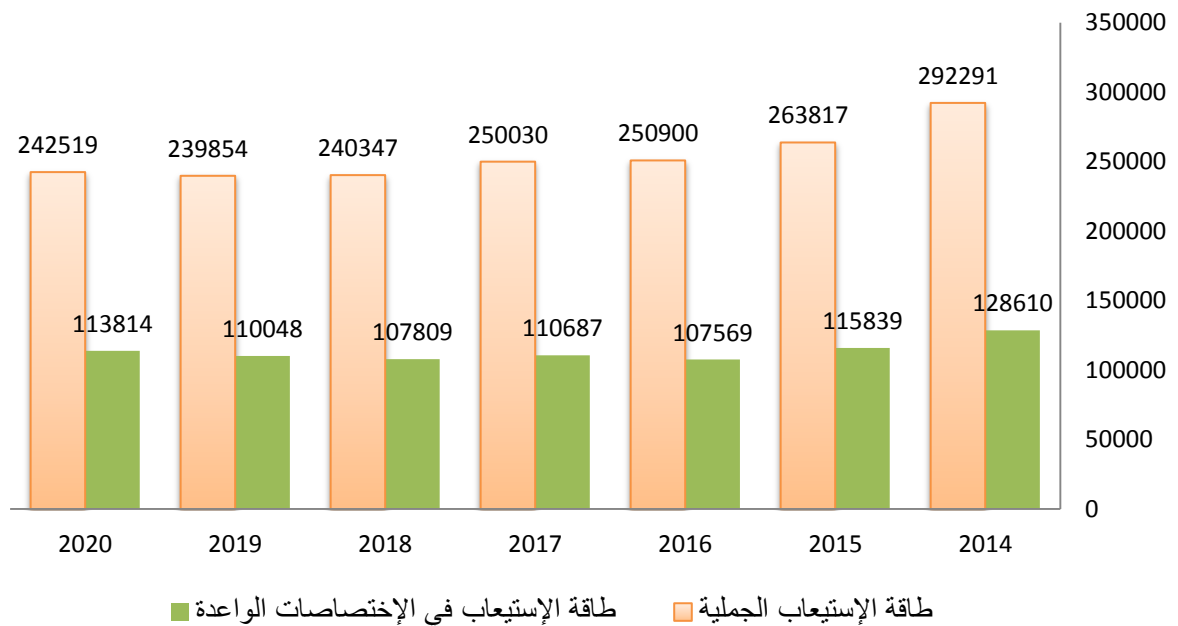
### III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
113814	110048	107809	110687	107569	115839	128610	طاقة الاستيعاب في الاختصاصات الواعدة
242519	239854	240347	250030	250900	263817	292291	طاقة الاستيعاب الجمالية
46,93%	45,88%	44,86%	44,27	42,87	43,91	44,00	نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة

2. رسم بياني

نسبة الطلبة المسجلين في الإختصاصات الواعدة من مجموع الطلبة



### 3. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت السنوات الأخيرة انخفاضا في عدد الطلبة المسجلين في الاختصاصات الواعدة وذلك بالتوازي مع انخفاض العدد الجملي للطلبة. وسيتم العمل على تحسين هذا المؤشر بالنسبة إلى السنوات القادمة وذلك من خلال :

- الاستشراف والتكوين في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة،
- دعم البعد الجهوي في التكوين، وذلك من خلال ملائمة عروض التكوين بالمؤسسات الجامعية مع حاجيات المحيط الاقتصادي بالجهة
- الترفيع في نسبة الطلبة المسجلين في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية مقارنة بالعدد الجملي للطلبة المسجلين (بلوغ نسبة 48% في مفتح السنة الجامعية 2021-2022)، علما وأنه يتم حاليا انجاز استبيان حول تشغيلية الخريجين وسيتم هذا الاستبيان من مراجعة قائمة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية وتحيينها بداية من السنة القادمة لإعطاء المؤشر أكثر واقعية،
- ملائمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك للحاجيات الفعلية للمحيط الاقتصادي والاجتماعي.

### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- مراجعة قائمة الاختصاصات الواعدة وتحيينها،
- القيام بجرد لحاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراسد القطاعات)،
- تعزيز دور الهياكل البيداغوجية بالمؤسسات الجامعية واللجان الوطنية القطاعية المكلفة بالتأهيل وتجديد التأهيل ودعمها حتى تتمكن من الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين والمتغيرات الوطنية والدولية،
- التعريف بالمسالك ذات التشغيلية العالية وحث الطلبة على التسجيل بها،
- تفعيل المراسد الجامعية والمهنية والتنسيق مع المرصد الوطني للتشغيل والمهارات،
- انجاز منظومة إعلامية حول المهن (منصات قارة، تبادل بين الفاعلين المعنيين) تحدد المهن ذات القيمة المضافة العالية،
- إعداد أدلة مرجعية قطاعية للمهن والكفاءات والتكوين<sup>1</sup> بالتعاون مع المهنيين واعتمادها لتعديل

<sup>1</sup>Référentiels métiers/compétences/formations

برامج ومسارات التكوين.

5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية،
- عدم توفر منظومة معلوماتية تمكن من متابعة دقيقة ومحينة للاندماج المتخرجين حسب الاختصاصات في سوق الشغل،
- سرعة التغيرات على مستوى سوق الشغل مما يؤثر مباشرة على تحديد الاختصاصات الواعدة،
- صعوبة تغيير الخارطة الجامعية في الوقت الراهن لما في ذلك من انعكاسات جهوية ووطنية،

## بطاقة مؤشر 2.1.1

### رمز المؤشر: 2.1.1

تسمية المؤشر: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: اعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل.
4. تعريف المؤشر: تطور عدد الطلبة المسجلين سنويا بالشهادات ذات البناء المشترك بين الجامعة والمهنيين.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطالب)
7. التفريعات : الجامعة/المؤسسة

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك للسنة الحالية - عدد الطلبة المسجلين بالسنة الفارطة (س-1)/عدد الطلبة المسجلين بالسنة الفارطة (س-1).
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك وعدد الشهادات ذات البناء المشترك.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: استبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تطوير عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك ليصل في حدود 900 طالب في سنة 2022.

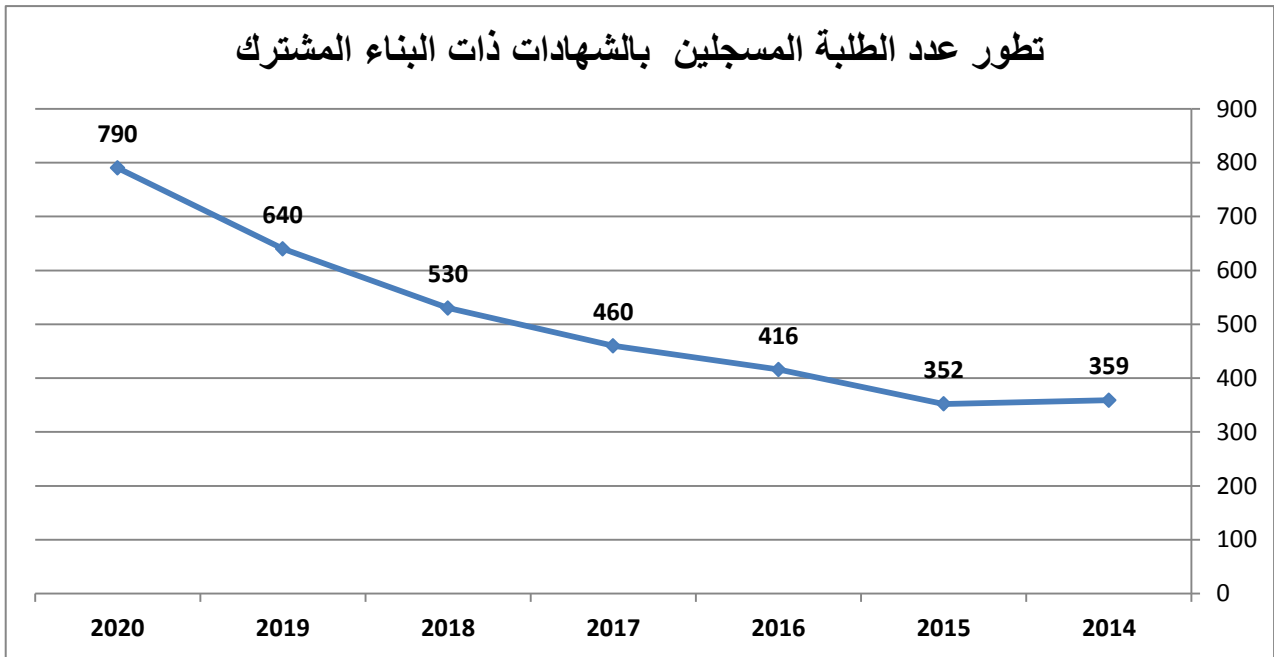
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي

### III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتفديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
790	640	530	460	416	352	359	عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك
23,4%	20,8%	15,2%	10,6%	18,2%	-1,9%	-22,3%	تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك

تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك



## 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

نلاحظ أن عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك شهد ارتفاعا سنة 2016 مقارنة بسنة 2015، ويعود ذلك إلى تطوير عروض التكوين المنجزة في إطار البناء المشترك وتوفير الإمكانيات المادية واللوجستية الكفيلة بإنجاحها ودعم أنشطة التحسيس والمرافقة للطلبة لتشجيعهم على التسجيل في هذا النوع من التكوين، وستسعى الوزارة إلى مزيد تطوير هذا المؤشر من خلال تشجيع وتحسيس المؤسسات الجامعية على إنجاز عروض تكوين في إطار البناء المشترك في مستوى الشهادة الوطنية للإجازة والشهادة الوطنية للماجستير.

## 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تأهيل شهادات جديدة في إطار البناء المشترك،
- تحفيز المدرسين والمهنيين على المشاركة في بعث شهادات في إطار البناء المشترك وذلك بإحداث منحة لتأجير جهود حاملي مشاريع مسالك التكوين المنجزة في هذا الإطار،
- احداث خلية للنهوض بالبناء المشترك على مستوى الجامعة،
- مأسسة الشراكة بين الجامعة والمؤسسة على المستويات الوطنية والجهوية والمحلية،

## 4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة إرساء شراكة دائمة مع المؤسسات الاقتصادية.
- عدم تحمس المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية في الوقت الراهن للانخراط في هذا النوع من برامج التكوين.



## بطاقة مؤشر

### 1.2.1

#### رمز المؤشر: 1.2.1

تسمية المؤشر: نسبة تأطير الطلبة

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التأطير بمؤسسات التعليم العالي والبحث.
4. تعريف المؤشر: تتمثل نسبة التأطير بمؤسسات التعليم العالي في عدد الطلبة النظاميين المسجلين سنويا بالنسبة لكل مدرس جامعي باحث قار (أستاذ مساعد وأكثر).
- المدرسون الجامعيون الباحثون القارون هم الأساتذة الجامعيون الباحثون (القارون) ما عدى المساعدين.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب)
7. التفرعات: الجامعة/المؤسسة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: العدد الجملي للطلبة النظاميين / عدد المدرسين الجامعيين الباحثين القارين (أستاذ مساعد وأكثر). مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذا المؤشر :
  - لا يشمل طلبة وأساتذة المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.
  - لا يشمل الأجانب والأساتذة الاستثنائيين الجامعيين
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: العدد الجملي للطلبة النظاميين وعدد المدرسين الجامعيين الباحثين القارين موزعة حسب الرتب
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: استبيان عن بعد يتم تعمييره من طرف مؤسسات التعليم العالي

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تحسين نسبة تأطير الطلبة من قبل المدرسين الجامعيين الباحثين القارين (أستاذ مساعد وأكثر).
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي

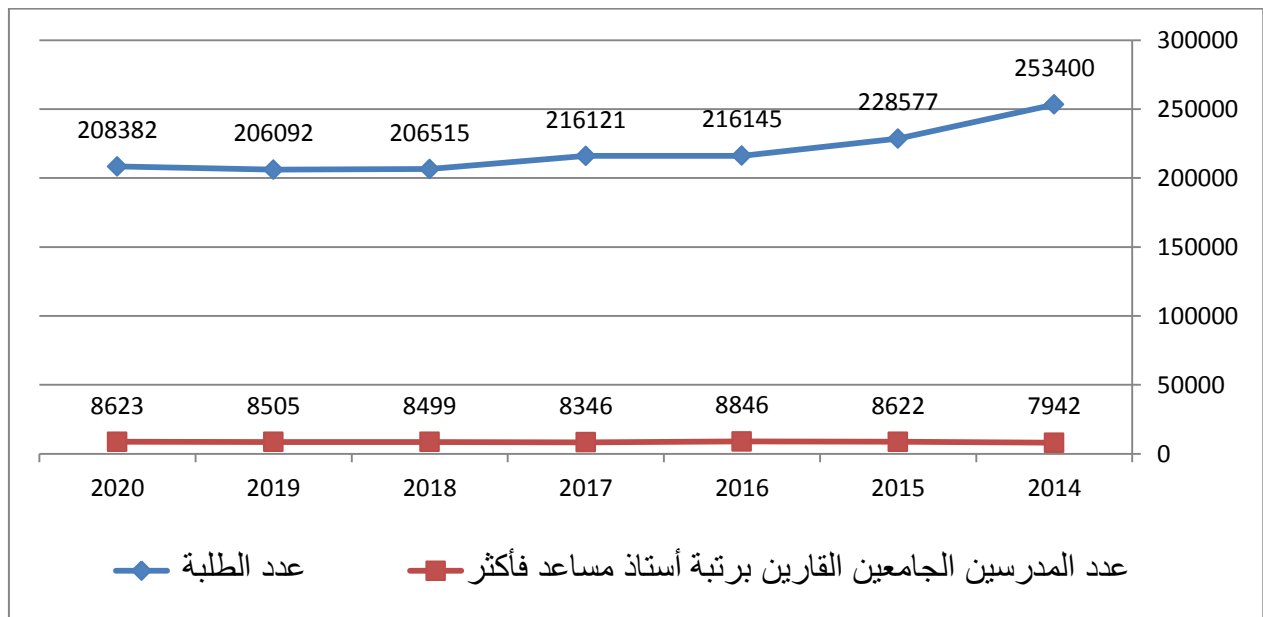
### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
208382	206092	206515	216121	216145	228577	253400	عدد الطلبة
8623	8505	8499	8346	8846	8622	7942	عدد المدرسين الجامعيين القارين برتبة أستاذ مساعد فأكثر
24,17	24,23	24,30	25,9	24,4	26,5	31,9	نسبة تأطير الطلبة (عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس جامعي قار برتبة أستاذ مساعد فأكثر)

#### 2. رسم بياني

##### تطور عدد الطلبة مقارنة بعدد المدرسين



### 3. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

عرفت نسبة التأطير تطورا ملحوظا بداية من سنة 2015 وذلك بسبب الانخفاض الهام لعدد الطلبة في السنوات الأخيرة و للانتدابات السنوية في إطار التدريس خاصة في رتبة أستاذ مساعد فأكثر. وقد تم اعتماد طريقة احتساب هذا المؤشر باعتماد إطار التدريس في رتبة أستاذ مساعد فأكثر دون سواه وذلك لإبراز درجة التباين في نسب التأطير بين الجامعات الداخلية وبقية الجامعات. و ستسعى الوزارة إلى مواصلة تحسين هذا المؤشر لما في ذلك من تأثير مباشر على جودة التكوين. وسيتم التركيز على دعم المؤسسات التي تشكو نقصا كبيرا في إطار التدريس من صنف أستاذ مساعد فأكثر، بالإضافة إلى انتداب مدرسين في الاختصاصات التي تشكو نقصا.

### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تمكين الاختصاصات التي تشكو نقصا في إطار التدريس (مثل الاعلامية، اللغات الأجنبية، الفنون والحرف...) من العدد الكافي من المدرسين خلال السنوات القادمة (2019 و2020)،
- انتداب مدرسين في الجامعات الداخلية التي تشكو نقصا في عديد الاختصاصات خلال السنوات القادمة (2019 و2020)،
- تفعيل آلية حركية الطلبة بين الجامعات الداخلية وبقية الجامعات وذلك للحد من التفاوت في نسب التأطير.

### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة تلبية الحاجيات من انتدابات في ظل الضغط المسلط على الميزانية .
- عدم امكانية تحديد الحاجيات بكل دقة نظرا لعدم تزامن مناقشة الميزانية (السنة الادارية) مع العودة الجامعية (السنة الجامعية).

## بطاقة مؤشر

### 2.2.1

#### رمز المؤشر: 2.2.1

تسمية المؤشر: نسبة التأطير البيداغوجي

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث.
4. تعريف المؤشر: نسبة التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي العمومي ويمثل المؤشر عدد المدرسين الباحثين صنف "أ" (أستاذ تعليم عالي وأستاذ محاضر) دون الأجانب بالمقارنة مع مجموع المدرسين الباحثين صنف "أ" و "ب" (أستاذ تعليم عالي وأستاذ محاضر وأستاذ مساعد ومساعد) كامل الوقتين الأجانب.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب والأستاذ).
7. التفرعات: الجامعة/المؤسسة.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدرسين الباحثين كامل الوقت صنف "أ" دون الأجانب/مجموع المدرسين الباحثين صنف "أ" و "ب" كامل الوقت دون الأجانب.
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المدرسين الباحثين "أ" و "ب" كامل الوقت دون الأجانب.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: استبيان عن بعد يتم تعمييره من طرف مؤسسات التعليم العالي.

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث بتطوير عدد المدرسين من صنف "أ" (بلوغ نسبة 20% في مفتح السنة الجامعية 2022-2023).
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

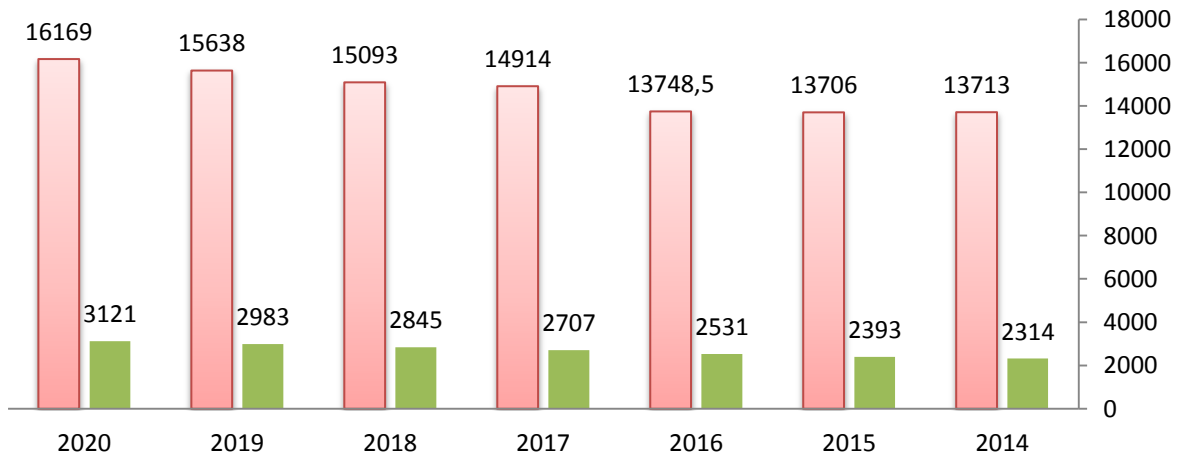
### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م. 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
3121	2983	2845	2707	2531	2393	2314	عدد المدرسين الجامعيين الباحثين صنف "أ"
16169	15638	15093	14914	13748,5	13706	13713	عدد المدرسين الجامعيين الباحثين صنف "أ" و "ب"
19,3%	19,1%	18,9%	18,2%	18,4%	17,5%	16,9%	نسبة التأطير البيداغوجي (عدد المدرسين الجامعيين صنف "أ" بالنسبة لعدد المدرسين الجامعيين صنف "أ" و "ب")

#### 2. رسم بياني

#### نسبة التأطير البيداغوجي



■ عدد الأساتذة الجامعيين الباحثين صنف "أ" ■ عدد الأساتذة الجامعيين الباحثين صنف "أ" و "ب"

### 3. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت نسبة التأطير البيداغوجي تحسنا تدريجيا في السنوات الأخيرة وهذا يعود إلى الترفيع في عدد الخطط المفتوحة لفائدة إطار التدريس للترقية إلى الصنف "أ" وتراجع في عدد الانتدابات في الصنف "ب" من جهة وإلى زيادة عدد المترشحين للترقية للصنف "أ" مقارنة بالسنوات الفارطة.

وتجدر الإشارة إلى أن الوزارة دأبت في الفترة الأخيرة على التركيز على رتبة أستاذ مساعد (متحصل على شهادة الدكتوراه) في خطط الانتداب الجديدة، مما أتاح للمدرسين الفرصة للترقية للصنف "أ" في فترة أقصر، وهذا ما ساهم في تحسن المؤشر.

### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- مزيد فتح خطط ترقية في الصنف "أ"
- فتح غالبية الخطط الجديدة في رتبة أستاذ مساعد وتفاذي فتح خطط انتداب جديدة في رتبة مساعد خلال السنوات القادمة (2019 و2020)،
- توفير الأرضية الملائمة للمدرسين لمواصلة دراساتهم وأبحاثهم (دعم هياكل البحث، النقل الجامعية، الشراكة مع الجامعات وهياكل البحث الأجنبية.....).

### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية في الأجل نظرا لارتباط النتائج بلجان الانتداب والترقية.
- صعوبة تقدير الهدف المنشود نظرا لارتباط النتائج بلجان الانتداب والترقية.
- نقص هياكل البحث خاصة بالجامعات الداخلية مما يعيق مواصلة المدرسين أبحاثهم.

## بطاقة مؤشر 1.3.1

### رمز المؤشر: 1.3.1

تسمية المؤشر: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات / المؤسسات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.
4. تعريف المؤشر: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة. ويمثل هذا المؤشر متابعة لعدد السنوات التي يقضيها الطالب من أول تسجيل بالإجازة إلى حدود التخرج.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب).
7. التفريعات: الجامعة/المؤسسة.

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: مجموع المدة المقضاة للحصول على الإجازة/ عدد المتخرجين في شهادة الإجازة (متابعة عينة cohorte).
2. وحدة المؤشر: عدد.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مجموع المدة المقضاة للحصول على الإجازة وعدد المتخرجين في شهادة الإجازة مصحوبا بقائمت اسمية في المتخرجين سنويا (متابعة عينة cohorte).
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: متابعة عينة cohorte.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة.

6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: التخفيض في معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة ليصل إلى 3.2 سنة مقضاة في حدود سنة 2022.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

### III- قراءة في نتائج المؤشر

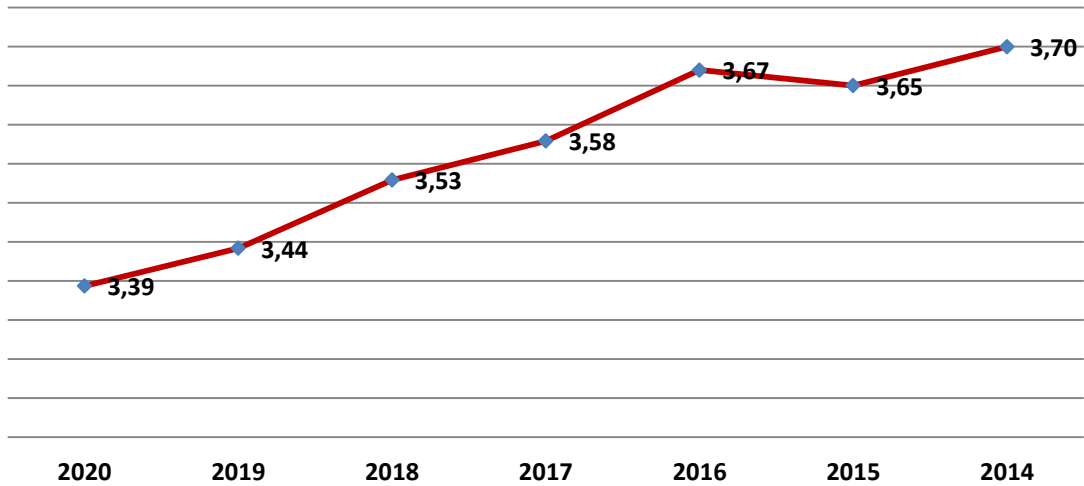
1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2017(*)	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
3,39	3,44	3,53	3,58	3,67	3,65	3,70	معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة

(\*) تم تحيين المعطيات بعد انتهاء السنة الجامعية

2. رسم بياني

#### معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة



3. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت السنوات الأخيرة انخفاضا طفيفا في معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة. ويعود هذا إلى العديد من العوامل منها تحسن نسب التأطير وظروف العمل والتدريس داخل المؤسسات الجامعية.



والهدف بالنسبة إلى هذا المؤشر هو تحسينه والتقليص منه ليصل إلى مستوى 3.2 سنة مقضاة للحصول على شهادة الإجازة في حدود سنة 2022.

#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- مراجعة منظومة التقييم والامتحانات في نظام 'أمد' نحو مزيد من المرونة وبهدف تحسين جدوى عملية التقييم وجعلها معيار المدى تلقي واكتساب المعلومات وقدرة الطالب على توظيفها واستغلالها وذلك وفقا للمعايير الدولية
- إرساء منظومة للمرافقة البيداغوجية للطالب،
- تحسين ظروف التدريس ونسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية مما يمكن من تحسين الجودة،
- مراجعة منظومة التوجيه الجامعي وتحسينها،
- تطوير المعابر بين الاختصاصات وتحويل المكتسبات وذلك بإدخال مزيد من المرونة والحركة بالنسبة للطلبة

#### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية من قبل المصالح المعنية.
- نقص في المدرسين الجامعيين في اختصاصات معينة.

## بطاقة مؤشر 2.3.1

### رمز المؤشر: 2.3.1

تسمية المؤشر: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الإجازة.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الجامعات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.
4. تعريف المؤشر: نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الإجازة. ويمثل هذا المؤشر متابعة عينية لنسبة الرسوب السنوية بالسنة الأولى من شهادة الإجازة.
5. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب).
7. التفريعات: الجامعة/المؤسسة.

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة الراشدين بالسنة الأولى من الإجازة / العدد الجملي للطلبة المسجلين بالسنة الأولى من الإجازة.
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين سنويا بالسنة الأولى من الإجازة وعدد الطلبة الراشدين سنويا بالسنة الأولى من الإجازة.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: استبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة.

6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: تخفيض نسبة الرسوب بالسنة الأولى من شهادة الإجازة.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

### III - قراءة في نتائج المؤشر

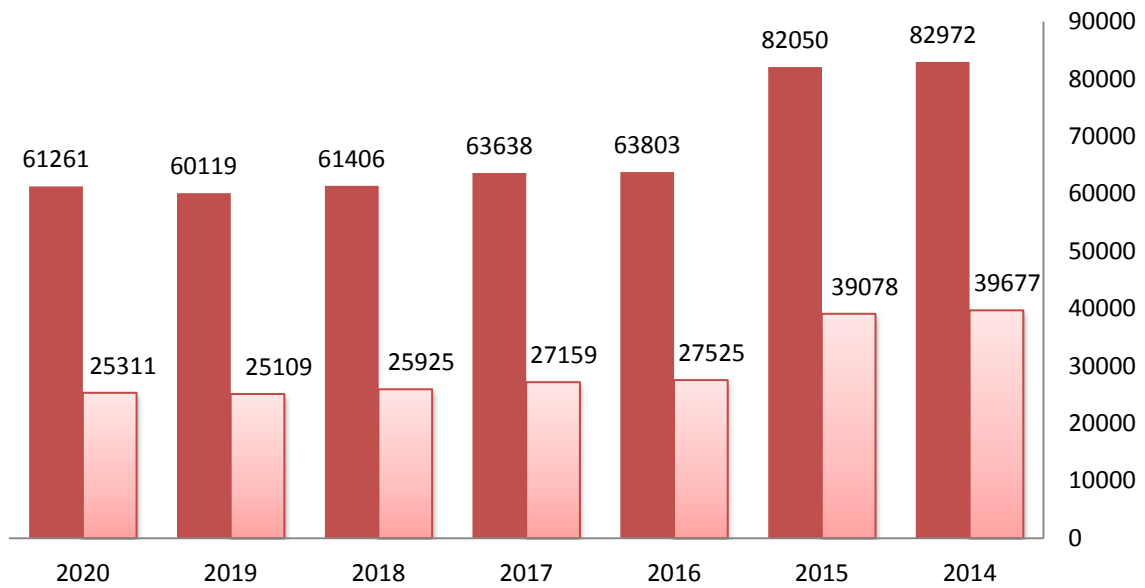
#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م. 2017(*)	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
25311	25109	25925	27159	27525	39078	39677	عدد الطلبة الراسيين بالسنة الأولى من الإجازة
61261	60119	61406	63638	63803	82050	82972	عدد الطلبة المسجلين بالسنة الأولى من الإجازة
41,3%	41,8%	42,2%	42,7%	43,1%	47,6%	47,8%	نسبة الرسوب بالسنة الأولى من الإجازة

(\*) تم تحيين المعطيات بعد انتهاء السنة الجامعية

#### 2. رسم بياني

##### نسبة الرسوب بالسنة الأولى بالإجازة



□ عدد الطلبة الراسيين بالسنة الأولى بالإجازة

■ عدد الطلبة المسجلين بالسنة الأولى بالإجازة

### 3. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالموشر :

شهدت نسبة رسوب الطلبة بالسنة الأولى من شهادة الاجازة انخفاضا هاما في السنوات الأخيرة، ويعود ذلك إلى تطور نسبة التأطير وتحسن ظروف التدريس. وتطمح الوزارة في السنوات القادمة إلى تحسين هذا المؤشر بتوفير كل الظروف الملائمة للطلاب من تأطير، إحاطة مادية ومعنوية، فضاءات وتجهيزات علمية وبيداغوجية ملائمة، وذلك قصد توفير الأرضية الملائمة للنجاح والاندماج.

### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- إعداد دراسة لتشخيص ظاهرتي الرسوب المتكرر والانقطاع عن الدراسة واقتراح حلول لمعالجة هاتين الظاهرتين،
- إرساء منظومة للمرافقة البيداغوجية للطلاب،
- مراجعة منظومة التوجيه الجامعي وتحسينها والسعي إلى ملائمة مؤهلات الطالب مع الاختصاص الموجه له
- تحسين منظومة الاعلام والتوجيه
- تحسين نسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية ،
- تحسين ظروف التدريس من فضاءات وتجهيزات علمية وبيداغوجية،
- تسهيل عملية اندماج الطلبة الجدد.

### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:

- تدني مستوى مدخلات الجامعة وعدم التلاؤم بين مؤهلات حاملي شهادة البكالوريا والاختصاصات التي يتم توجيههم إليها،
- الفوارق بين الجامعات من ناحية التكوين والنسيج الاجتماعي والاقتصادي،
- ضعف التأطير في اختصاصات معينة وفي الجامعات الداخلية.

## بطاقة مؤشر

### 3.3.1

#### رمز المؤشر: 3.3.1

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة.

تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: التعليم العالي.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليها لمؤشر: الجامعات.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين أداء منظومة التكوين الجامعي.
4. تعريف المؤشر: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة بالنسبة للعدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي.
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطالب/الأستاذ).
7. التفريعات: الجامعات /المؤسسات.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة /العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة والعدد الجملي للمؤسسات.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: الترفيع في نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة .

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد أنيس الأهواق مدير بالإدارة العامة للتعليم العالي.

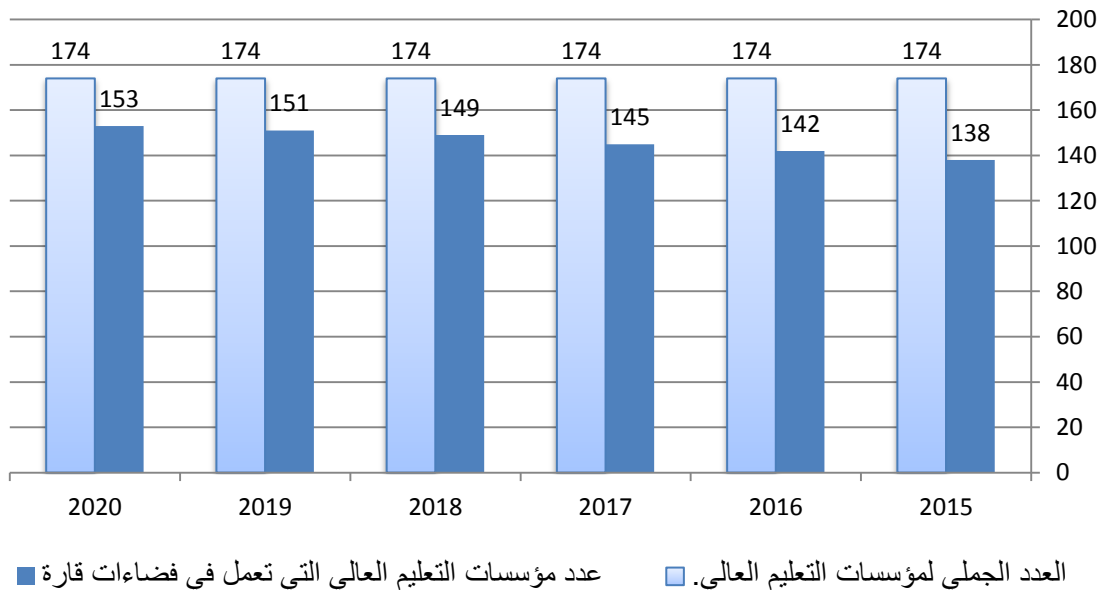
### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م. 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
153	151	149	145	142	138	-	عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة
174	174	174	174	174	174	-	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
87,9%	86,8%	85,6%	83,3%	81,6%	79,3%	-	نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءاتقارة

#### 2. رسم بياني

##### نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة



### 3. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالموشر :

بلغت نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة 81.6% من مجموع مؤسسات التعليم العالي. وستعمل الوزارة على الترفيع في هذه النسبة تدريجيا في الفترة القادمة وذلك بـ :

- مواصلة بناء وتهيئة المقرات بالنسبة للمؤسسات المتواجدة في مقرات وقتية وبالتالي تحسين ظروف العمل داخل المؤسسات وتطوير الحياة الجامعية وجودة التكوين بالنسبة إلى الطالب،
- إحداث بنك معلومات حول المخزون العقاري يساعد على اتخاذ القرارات في خصوص البنية الأساسية الجامعية، من ذلك المقرات،
- إعداد المخطط المديرى العقارى للمؤسسات الجامعية ووضعه حيز التنفيذ.

### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- اتمام انجاز بعض المقرات التي تم الشروع فيها خلال السنوات الأخيرة،
- اتمام انجاز المشاريع التي مازالت بصدد الدراسات الأولية أو الدراسات الفنية فيما يتعلق بالفضاءات المسوغة حاليا،
- توفير مخزون عقارى لمؤسسات جامعية في فضاءات مسوغة حاليا ومكتظة وغير ملائمة لمتطلبات التكوين.

### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:

- عدم انتهاء الأشغال ببعض المشاريع حسب الرزنامة المضبوطة،
- غياب برنامج وآليات واضحة لمتابعة استغلال الفضاءات وصيانتها.

# بطاقات مؤشرات برنامج البحث العلمي



رمز المؤشر : 1.1.2

تسمية المؤشر : عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة لكل مدرس باحث  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4. تعريف المؤشر : يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن تطور عدد المنشورات في المجالات العلمية لكل باحث قار
5. نوع المؤشر : مؤشر نتائج (ind. de résultats)
6. طبيعة المؤشر : مؤشر قيس النجاعة العلميّة
7. التفريعات : مخابر ووحدات البحث بمؤسسات التعليم العالي والبحث.

II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد المنشورات / عدد الباحثين القارين.
2. وحدة المؤشر : نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :
  - عدد المنشورات
  - عدد الباحثين القارين.
3. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :
  - مخابر ووحدات البحث
  - موقع واب Scopus SJR Scientific Journal Rankings
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر إحصائيات ذات مصادر إدارية ومعلوماتية
6. تاريخ توفر المؤشر بداية من الثلاثي الأول من السنة الموالية.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر : 0.75 سنة 2020.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي.

### III - قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

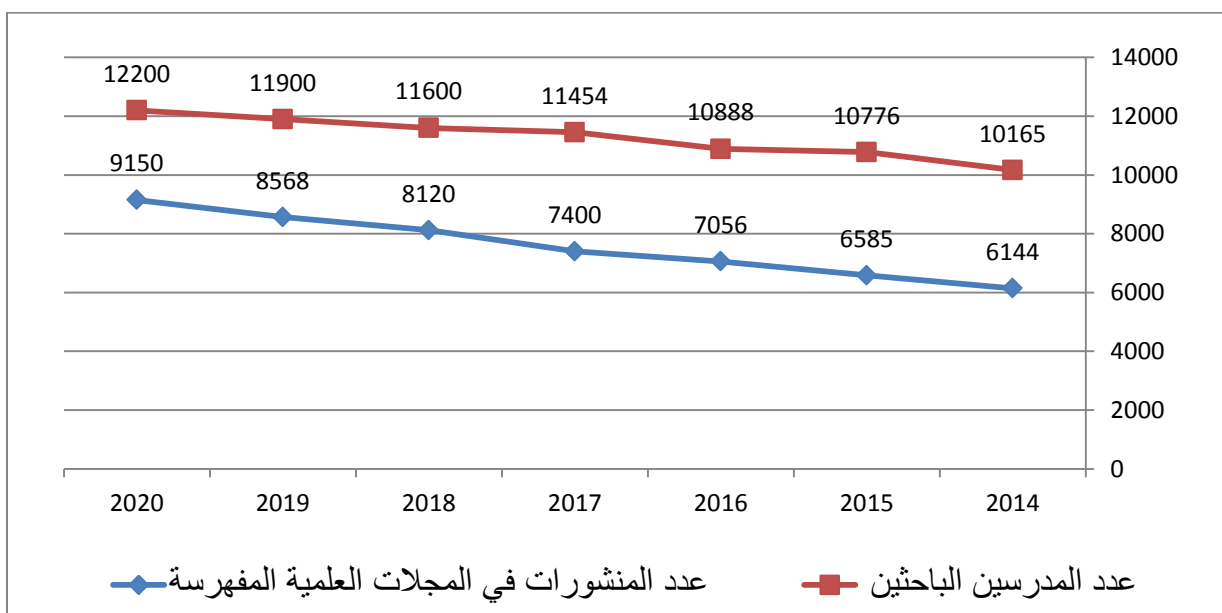
التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2017	2016	2015	
9150	8568	8120	7400	7056	6585	6144	عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة
12200	11900	11600	11454	10888	10776	10165	عدد المدرسين الباحثين
0.75	0.72	0.70	0.65	0.64	0.61	0.60	عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة/عدد المدرسين الباحثين

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

من المنتظر ان يشهد هذا المؤشر تحسنا خلال السنوات القادمة ويعود ذلك إلى تطور عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة خاصة في ظل التوجه الرامي إلى إعادة هيكلة مخابر ووحدات البحث ودعم مدارس الدكتوراه ودعم برامج التعاون الدولي.

3. رسم بياني لتطور المؤشر:

تطور عدد المنشورات في المجالات العلمية المفهرسة مقارنة بعدد المدرسين الباحثين



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:
- التحفيز على دعم المنشورات العلمية المفهّرة.
  - تحسين المعدل السنوي لعدد النشريات العلميّة للباحث الواحد القار.
  - التحفيز على دعم شهادات الدكتوراه التي يتمّ مناقشتها سنويًا.
5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر:
- التدقيق في احتساب المنشورات المفهّرة الراجعة بالنظر للمنظومة

## بطاقة المؤشر

### 2.1.2

#### رمز المؤشر: 2.1.2

تسمية المؤشر: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجالات العلمية المفهومة لكل مدرس باحث.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4. تعريف المؤشر : عدد المنشورات المشتركة لكل باحث بهياكل البحث
5. نوع المؤشر : مؤشر نتائج.
6. طبيعة المؤشر : مؤشر فاعلية التفتح على المستوى الدولي.
7. التفريعات : المؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الصحية.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد المنشورات المشتركة مع باحثين أجنب / عدد الباحثين القارين.
2. وحدة المؤشر : نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :
  - عدد المنشورات المشتركة مع باحثين أجنب
  - عدد الباحثين بهياكل البحث.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
  - مخابر ووحدات البحث
  - موقع واب Scopus SJR Scientific Journal Rankings
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصادر إدارية ومعلوماتية
6. تاريخ توفر المؤشر : بداية من الثلاثي الأول من السنة الموالية

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0.34 سنة 2020.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

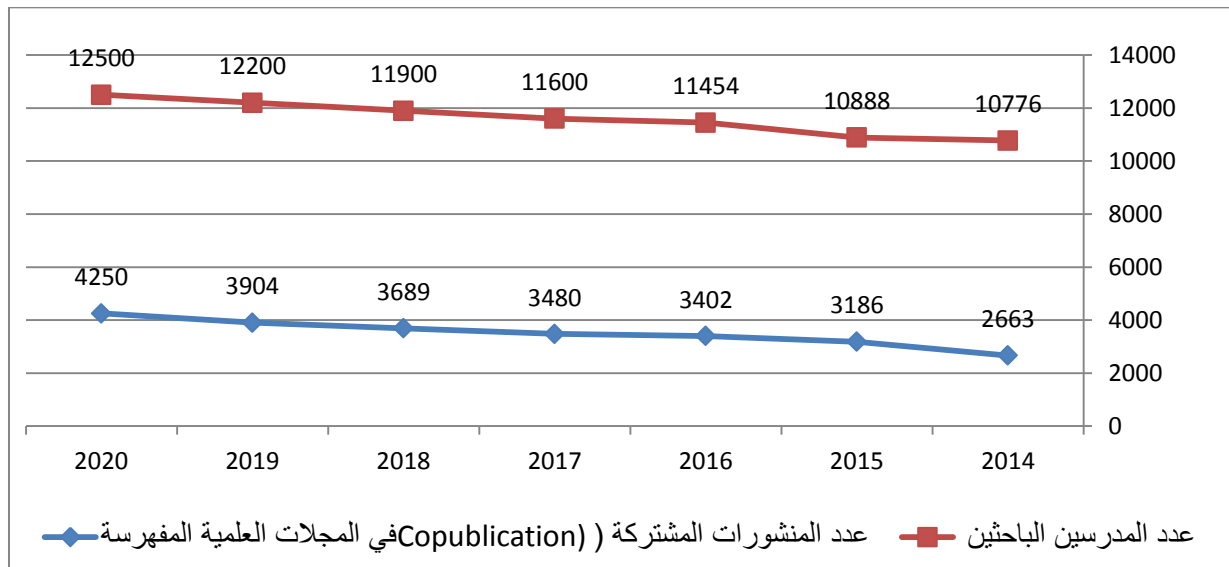
التقديرات			ق.م	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2017	2016	2015	
4250	3904	3689	3480	3402	3186	2663	عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجلات العلمية المفهرسة
12500	12200	11900	11600	11454	10888	10776	عدد المدرسين الباحثين
0.34	0.32	0.31	0.30	0.29	0.29	0.25	عدد المنشورات المشتركة (Copublication) في المجلات العلمية المفهرسة / عدد المدرسين الباحثين

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر:

يشهد هذا المؤشر تطورا سنويا حيث من المتوقع أن يبلغ 0.34 في أفق 2020.

3. رسم بياني لتطور المؤشر:

تطور عدد المنشورات المشتركة في المجلات العلمية المفهرسة مقارنة بعدد المدرسين الباحثين



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر:

- مواصلة التشجيع على تجميع وحدات البحث وخاصة منها التي أتمت فترة نشاطها القصوى وإعادة هيكلتها بتحويلها إلى مخابر بحث، بما يمكن من توحيد الجهود وتفاذي التشتت وإرساء هياكل بحثية بالنجاعة والفاعلية المطلوبة. يشمل هذا الإجراء سنة 2018 وحدات البحث المحدثة سنة 2012 بمؤسسات التعليم العالي والبحث والمؤسسات العمومية للصحة والمؤسسات الراجعة بالنظر لوزارة الدفاع الوطني (79 وحدة بحث). ومن المتوقع أن تتم إعادة هيكلة هذه الوحدات في إطار إحداث 35 مخبر بحث جديد سنة 2018.
- تعميم التمشي التعاقدى على مراكز البحوث التابعة لمختلف الوزارات بإبرام عقدي برنامج بحث جديدين للفترة (2018-2021) مع كل من المعهد الوطني للتراث (وزارة الشؤون الثقافية) ومركز الدراسات والبحوث الاقتصادية والاجتماعية، بهدف إنجاز مشاريع بحث تنموي طبقا لتوجهات بحثية محددة تستجيب للطلب الاقتصادي والاجتماعي في المجال.
- في إطار تطوير منظومة البحث العلمي باتجاه دعم مساهمتهما في خلق اقتصاد تنافسي يعتمد على المحتوى التكنولوجي الرفيع والقيمة المضافة العالية، فإنه من أهم البرامج الوطنية الجديدة المقترحة لسنة 2018 في إطار "الشراكة بين القطاع العام والخاص"، إحداث جيل جديد من مخابر البحث التنموي بالمؤسسات الصناعية ذات العلاقة بالقطاعات الواعدة.
- يستهدف البرنامج، في مرحلة أولى نموذجية، إحداث 5 مخابر بحث تنموي صلب 5 مؤسسات صناعية في القطاعات المستهدفة.
- إحداث مخابر بحث جديدة منبثقة عن تقييم نهائي وتجديد لوحات البحث المحدثة سنة 2013 بمختلف المؤسسات والوزارات. فمن المتوقع تحويل عدد من هذه الوحدات إلى 10 مخابر جديدة بعنوان سنة 2018 طبقا للأهداف والتوجهات المرسومة في المجال.
- مواصلة تمويل المخابر والوحدات القائمة لإنجاز برامجها البحثية المتعهد بها والمصادق عليها من الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي، مع التوجه نحو مزيد ربط التمويل بالمرادودية العلمية لهياكل البحث ومدى انصهارها ضمن التحديات البحثية ذات الأولوية المحددة (مواصلة تمويل 395 مخبر و224 وحدة و3 وحدات مختصة).
- في إطار دعم المؤسسات التي تشكوا نقصا في عدد المدرسين الباحثين القارين العاملين فيها بما في ذلك تلك المتواجدة بالجامعات الفنية والداخلية، وتشجيعا على البحث في الاختصاصات النادرة، يقترح بعنوان سنة 2018 إحداث عدد محدد من الوحدات لفائدة هذه المؤسسات والاختصاصات (10 وحدات جديدة).
- صيانة وتعهّد التجهيزات العلمية الثقيلة تحت عنوان وحدات الخدمات المشتركة للبحث المركزة بمؤسسات التعليم العالي والبحث بالإضافة إلى اقتناء معدات علمية جديدة.

- إحداه قاعده ببناه للآصرف فف الآهزهزاه العلمفه الآقهله.
- آفعفل مءارس الءكآوراه المءءآه عبر آمكنهنا من الآمولهال اللازمه للعمل فف أآسن الظروف ولإنجاز برامجهاف فف المواء المءءه.
- إءاه مءارس ءكآوراه آءهه بعءء من المؤسساآ.

#### 5. آءهه أهم النقااص (Limites) المآعلقة بالمؤشر :

مؤشر عام لا فعطف فآره واضآه آول المآالاه البآآفه المعنفه بالآعاون الءولف. الإآراء الإءارفه لآآمفل وآصرف الإاعماءاه المآصص للمشارفع الءولفه آولفه ومعء.

### رمز المؤشر: 1.2.2

تسمية المؤشر: عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات التعليمية العالي والبحث و هياكل البحث.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر:

- 1- البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: البحث العلمي
- 2- البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: برامج البحث العلمي الأخرى.
- 3- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم نقل وتثمين نتائج البحث العلمي
- 4- تعريف المؤشر: دعم عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات العمومية للتعليم العالي والبحث و هياكل البحث بتسجيلها بالمعهد الوطني للمواصفات والملكية الصناعية.
- 5- نوع المؤشر: مؤشر قيس النتائج
- 6- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (Efficacité socio-économique)
- 7- التفرعات: حسب مؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحث والسنة.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد مطالب براءات الاختراع التي يتم تسجيلها من قبل مصالح الإدارة العامة لتثمين البحث بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مطالب تسجيل براءات الاختراع الواردة على مصالح الإدارة العامة لتثمين البحث من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحث العمومية وهياكل البحث.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: احتساب عدد مطالب براءات الاختراع الواردة على الإدارة العامة لتثمين البحث من المخابر ووحدات البحث بالمؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الصحية والتي تمت إيداعها بالمعهد الوطني للمواصفات والملكية الصناعية



5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية

7. القيمة المستهدفة للمؤشر : 90 مطلب براءة اختراع سنة 2020.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة لتثمين البحث.

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

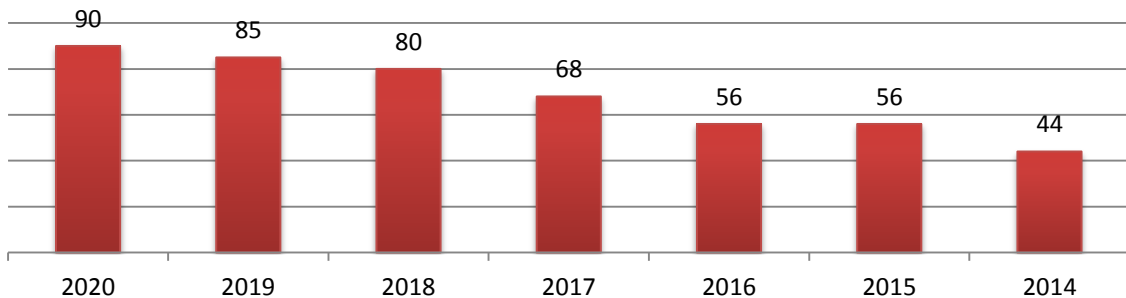
التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
90	85	80	68	56	56	44	المؤشر 2.2 : عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهياكل البحث.

#### 5. تحليل وتعليق على النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

لا يعكس ضعف عدد براءات الاختراع المستغلة حالياً ما تحتزنه منظومة البحث العلمي من قدرات على التطوير التكنولوجي. ويرجع هذا التباين بين الواقع والقدرات الكامنة إلى ضعف حصة الباحث من عائدات الاختراع. حيث أنّ مقتضيات الأمر عدد 2750 لسنة 2001 المؤرخ في 6 نوفمبر 2001 والمتعلق بضبط مقاييس وطرق تقاسم عائدات استغلال براءات الاختراع أو الاكتشاف الراجعة إلى المؤسسة أو المنشأة العمومية وإلى العون العمومي الباحث الذي ينجز اختراعا أو اكتشافا تحدد النسبة التي يتمتع بها الباحثون المخترعون من عائدات استغلال البراءة بين 25 و50% بعد طرح كل المصاريف وتكاليف انجاز البحوث. غير أنه من المتوقع أن يتطور عدد براءات الاختراع بصفة نوعية في حال تمت مراجعة التشريعات الحالية التي لا تحفز الباحث على الإقبال على تسجيل أبحاثه وحمايتها واستغلالها صناعياً.

#### 6. رسم بياني لتطور المؤشر :

تطور عدد براءات الاختراع المسجلة من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث وهياكل البحث.



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر :

- مواصلة تمويل مشاريع تثمين البحث المجددة قصد توجيه البحث نحو حاجيات الاقتصاد الوطني مع برمجة تمويل مشاريع جديدة (مشاريع البحث المجددة)،
- مواصلة تمويل تسجيل براءات الاختراع على الصعيد الوطني وبرمجة تمويل البراءات على الصعيد الدولي،
- تطوير وتثمين الملكية الفكرية،
- بعث آلية جديدة لتمويل مشاريع "مصغرة" لتثمين مشاريع ختم دروس الطلبة (VRR Junior) ذات الصلة بالتجديد التكنولوجي في إطار دعم المؤسسات الجامعية والبحثية لتطوير الشراكة مع المحيط الاقتصادي والاجتماعي،
- إحداث وحدات تجديد ونقل تكنولوجيا بمؤسسات تكوين المهندسين وبالمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية ابتداء من سنة 2018 (هياكل وساطة بين مؤسسات التعليم العالي والبحث وقطاع الإنتاج من خلال المساهمة في تقديم حلول تكنولوجية مجددة ومبتكرة لفائدة المؤسسات الاقتصادية)،
- إرساء مشاريع بحث تعاونية لدعم الابتكار بالأقطاب التكنولوجية،
- تفعيل وحدات تثمين نتائج البحث بمراكز البحث.

#### 5. تحديد أهم النقاط (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

ضعف عدد براءات الاختراع المستغلة حالياً وهو ما لا يعكس ما تخزنه منظومة البحث العلمي من قدرات على التطوير التكنولوجي. ويرجع هذا التباين بين الواقع والقدرات الكامنة إلى ضعف حصة الباحث من عائدات الاختراع. حيث أن مقتضيات الأمر عدد 2750 لسنة 2001 المؤرخ في 6 نوفمبر 2001 والمتعلق بضبط مقاييس وطرق تقاسم عائدات استغلال براءات الاختراع أو الاكتشاف الراجعة إلى المؤسسة أو المنشأة العمومية وإلى العون العمومي الباحث الذي ينجز اختراعا أو اكتشافا تحدد النسبة التي يتمتع بها الباحثون المخترعون من عائدات استغلال البراءة بين 25 و50% بعد طرح كل المصاريف وتكاليف انجاز البحوث.

لذا، وسعياً لتحفيز الباحثين وتشجيعهم على تثمين أبحاثهم اقتصادياً وحمايتهم عن طريق براءات اختراع من أجل تسويقها، يقترح مراجعة أحكام الأمر المذكور أعلاه ومعالجة هذه الوضعية بالترافع في نسبة العائدات التي يحصل عليها الباحث من براءات الاختراع التي يستنبطها قصد مزيد توثيق أو اصر التعاون مع المحيط الاقتصادي وتنمية منظومة الإنتاج الوطني وتطويرها.

## بطاقة المؤشر

### 2.2.2

#### رمز المؤشر: 2.2.2

تسمية المؤشر: عدد الاتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- لخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم نقل وتثمين نتائج البحث
4. تعريف المؤشر : احتساب عدد اتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية خلال السنة المرجع
5. نوع المؤشر : مؤشر قياس نتائج
6. طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة
7. التفريعات : هياكل البحث (مخابر ووحدات البحث، مراكز البحث).

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي سنويا
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي سنويا
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير النشاط السنوية للمخابر والوحدات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر احصائيات ذات مصدر إداري
6. تاريخ توفر المؤشر : موفى شهر جوان من كل سنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي.

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

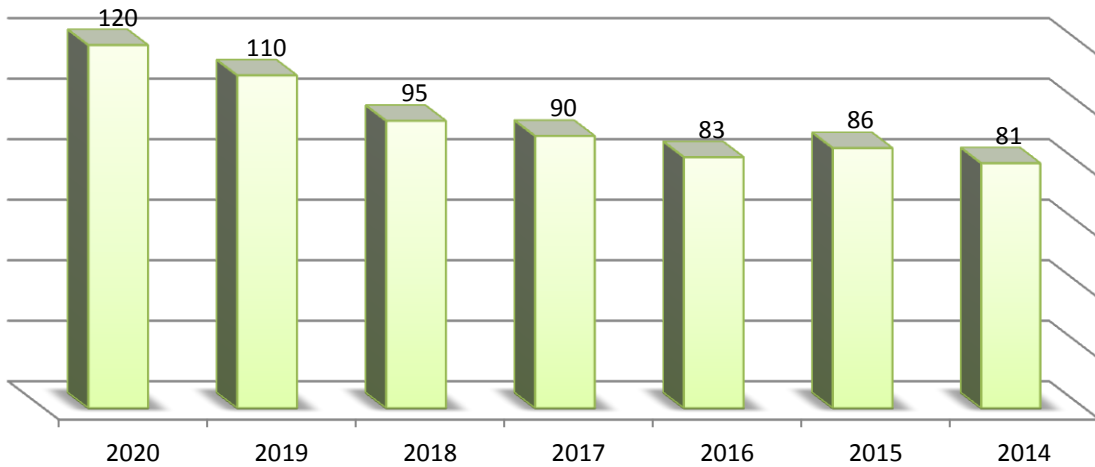
التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
120	110	95	90	83	86	81	المؤشر 2.2 : عدد اتفاقيات الشراكة بين هيكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.

#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر:

بعد عملية التأهيل والاحداثات الجديدة لهيكل البحث فإنه من المنتظر أن يتطور عدد الاتفاقيات من سنة إلى أخرى

#### 3. رسم بياني لتطور المؤشر :

عدد اتفاقيات الشراكة بين هيكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر:

الدعم المادي واللوجستي للباحثين

#### 5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

- الفوارق بين الجهات والفئات وهو ما أكد ضرورة العمل على مزيد تطوير المعلومة والإحصائيات في هذا الشأن.

- ضعف عدد اتفاقيات تعاون وشراكة مع الأطراف الاقتصادية.

## بطاقة المؤشر

### 3.2.2

رمز المؤشر: 3 2 2

تسمية المؤشر: عدد المشاريع المحدثة في إطار أنشطة تثمين البحث والتجديد ونقل التكنولوجيا.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : برنامج البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم نقل وتثمين نتائج البحث
4. تعريف المؤشر : احتساب عدد مشاريع البحث المرتبطة بالتنمية خلال السنة المرجع
5. نوع المؤشر : مؤشر نشاط (ind. d'activité)
6. طبيعة المؤشر : مؤشر جودة (Qualité) ومؤشر فاعلية (Efficiency)
7. التفريعات : المخابر ووحدات البحث بالمؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الاقتصادية.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد مشاريع البحث المرتبطة بالتنمية التي تم تمويلها خلال السنة المرجع
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : عدد مشاريع تثمين البحث التي تم تمويلها خلال السنة المرجع
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير السنوية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : احصائيات ذات مصدر اداري
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)

## 8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة لتتمين البحث

### -III- قراءة في نتائج المؤشر :

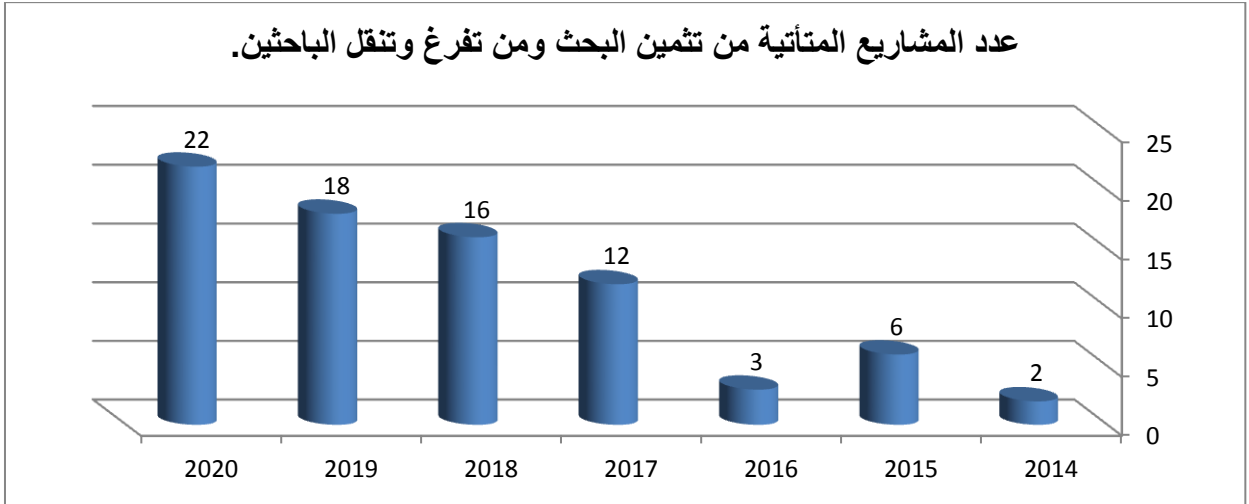
#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر:

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
22	18	16	12	3	6	2	المؤشر 2.2 3 : عدد المشاريع المتأتية من تتمين البحث ومن تفرغ وتنقل الباحثين.

#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

يرجع تطور المؤشر إلى توسيع أنشطة البحث والتجديد إلى ميادين اقتصادية جديدة كالصناعة والصحة وإحداث مجتمعات بحث في ميادين تكنولوجية متقدمة وجامعة.

#### 3. رسم بياني لتطور المؤشر:



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر:

- توجيه البحث نحو الأولويات الوطنية،

- مواصلة إنجاز مشاريع البحث التنموية،

- إنجاز مجتمعات بحث في الميادين ذات الأولوية.

#### 5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر : هو بالأساس مؤشر نشاط ولا يعطي فكرة

عن الفاعلية ونجاعة التمويل (Efficacité socio-économique).

## بطاقة المؤشر

### 1.3.2

رمز المؤشر: 1.3.2

تسمية المؤشر: عدد المؤسسات العمومية للبحث التي أرست نظام إدارة الجودة  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : مراكز البحث
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد
4. تعريف المؤشر: يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن نسبة مراكز البحث التي أرست منظومة إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد
5. نوع المؤشر : مؤشر قياس النتائج
6. طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة (Efficacité socio-économique)
7. التفريعات : مراكز البحث.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد/العدد الجملي لمراكز البحث
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تقارير نشاط مراكز البحث
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من مراكز البحث.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : تحديد نسبة مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد

### 8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي.

#### III - قراءة في نتائج المؤشر:

##### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

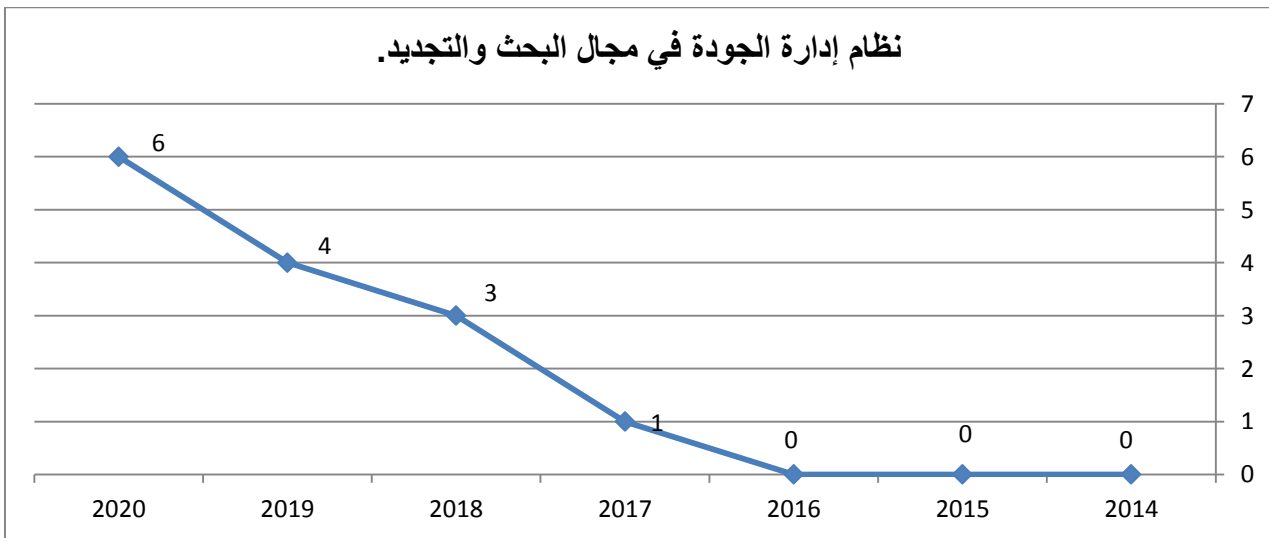
التقديرات			ق.م	الإنجازات		المؤشر
2020	2019	2018	2017	2015	2014	
6	4	3	1	0	-	المؤشر 3,2 1 : عدد المؤسسات العمومية للبحث التي أرسى نظام إدارة الجودة

##### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

في إطار اصلاح منظومة البحث والتجديد للفترة 2015-2025 سيقع إرساء منظومة إدارة الجودة بمختلف مراكز البحث بداية من سنة 2017 ثم تصاعديا خلال السنوات اللاحقة ولتشمل كل المراكز في مطلع سنة 2025.

علما وأنه تم خلال سنة 2017 ارساء نظام الجودة في مجال البحث والتجديد بمركز البيوتكنولوجيا بصفاقس، ومن المنتظر دخول مجموعة جديدة من مراكز البحث في هذه المنظومة على غرار المركز الوطني للبحث والتحليل الفيزيائي والكيميائي ومراكز البحث ببرج السدرية.

##### 3. رسم بياني لتطور المؤشر :





### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر:

تفعيل دور آليات التنسيق والحوكمة من خلال :

- أحداث هيئة عليا لحوكمة البحث والتجديد تتضمن في تركيبها ممثلين لكل المتدخلين في المنظومة، تسهر على إعداد وتطبيق استراتيجيات وطنية للبحث والتجديد وتعمل بطريقة مستقلة وشفافة وتكون لها القدرة على تفعيل قراراتها.
- مراجعة الأطر القانونية والترتيبية للمنظومة بهدف تحسين أداءها ومردوديتها وملائمتها مع مقتضيات تامين نتائج البحث والتجديد والشراكة الفاعلة بين القطاعين العمومي والخاص.
- وضع آليات لضمان الجودة وتوحيد نظام التقييم والاعتماد والإشهاد وذلك خاصة ب:
  - ✓ تركيز وكالة وطنية للتقييم والجودة موحدة لتقييم أنشطة التكوين والبحث والتجديد وضمان جودتها في القطاعين العام والخاص، تعمل بصفة مستقلة لضمان الشفافية والحيادية،
  - ✓ ارساء منظومة التصرف في الجودة لمراكز ومعاهد البحث وإعادة هيكلتها إن اقتضى الحال،
  - ✓ وضع نظام وطني لتوصيف (Labellisation) مخابر البحث ووحدات البحث،
  - ✓ ارساء بوابة وطنية للبحث والتجديد لتحسين مقروئية البحوث ودعم التنسيق والشراكة بين كافة المتدخلين في المنظومة.
- ✓ تعميم الصبغة "مؤسسة عمومية ذات صبغة علمية وتكنولوجية" على جميع مراكز البحث.

### 5. تحديد أهم النقاط (Limites) المتعلقة بالمؤشر:

- النقص في التكوين في مجال الجودة
- مدى تفعيل المنظومة داخل المؤسسات البحثية

**بطاقات مؤشرات  
برنامج الخدمات الجامعية**

## طاقة مؤشر

### 1.1.3

#### رمز المؤشر: 1.1.3

تسمية المؤشر: نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن الجامعي.
4. تعريف المؤشر: يهدف المؤشر إلى الترفيع من نسبة المنتفعين بالسكن الجامعي نظرا لأهمية هذه الخدمة والتي تمكن الطالب من مباشرة الدروس في آجال انطلاقها وتجنبه عناء البحث عن سكن خارج الإطار الجامعي.
5. نوع المؤشر: مؤشر نجاعة الخدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفريعات : دواوين الخدمات الجامعية

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مطالب السكن الموافق عليها/ عدد مطالب السكن المقدمة
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد مطالب السكن الموافق عليها وعدد مطالب السكن المقدمة.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التطبيقية عن بعد الخاصة بمعالجة مطالب السكن الجامعي (موقع واب دواوين خ.ج)
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية.
6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: % 86,08 سنة 2020
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطالبية

### III - قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
61076	60636	60100	59098	48915	--	--	عدد مطالب السكن الموافق عليها
70955	70885	71200	71435	72698	--	--	عدد مطالب السكن المقدمة
86,08%	85,54%	84,41%	82,73%	67,29%	--	--	نسبة الاستجابة لمطالب السكن الجامعي

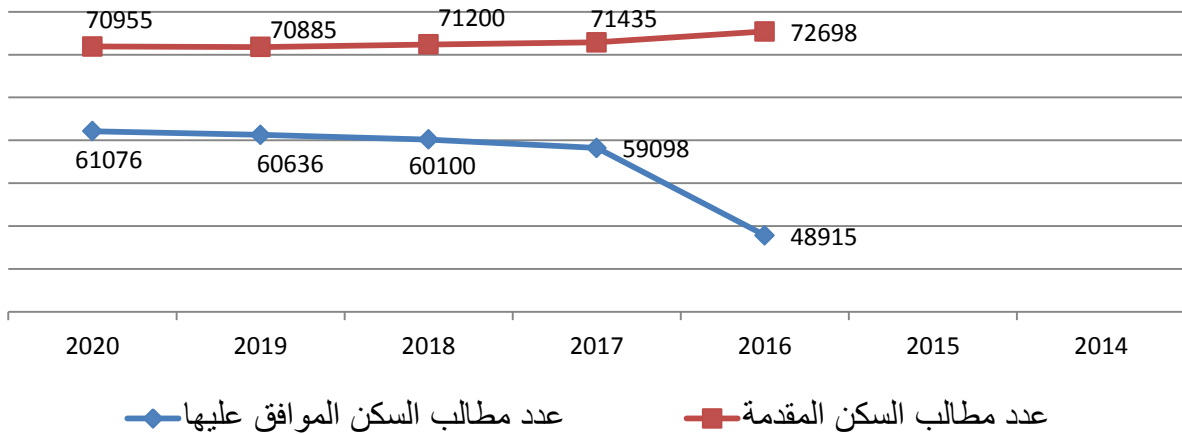
#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يمكن تفسير التطور الايجابي لهذا المؤشر عبر تزايد عدد المتحصلين على السكن بصفة استثنائية والذين تمت دراسة ملفاتهم بالرجوع إلى أوضاعهم الاجتماعية خاصة الطلبة الإناث فضلا عن مجموعة من الطلبة تمتعوا بتجديد الانتفاع بالسكن باعتبار مساهماتهم المتميزة في التنشيط الثقافي داخل الميبتات والتأطير، وكذلك لحرص إدارة الميبتات على ضمان استمرارية المشاريع الثقافية والرياضية .

ومن المرتقب أن تتطور هذه النسبة باعتبار سعي الإدارة إلى اعتماد بعض من المرونة في معالجة الملفات الاجتماعية و تتطور طاقة الاستيعاب بعد استكمال أشغال التهيئة ببعض أجنحة الإقامة.

#### 3. رسم بياني

##### تطور وعدد المطالب الموافق عليها مقارنة بعدد مطالب السكن المقدمة



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- من المرتقب أن تتطور طاقة الاستيعاب بعد استكمال أشغال التهيئة ببعض أجنحة الإقامة بالأحياء والمبيلات الجامعية والتي بقيت خلال السنوات الفارطة غير مستغلة بفعل الأشغال.
- استغلال الشّعور الحاصل بغرف الإقامة ببعض الأحياء والمبيلات الجامعية خاصة بالأقطاب الجامعية الداخلية، وذلك بالتنسيق مع الإدارة العامة للشؤون الطلابية لحفز الطلبة الجدد على اختيار مسالك دراسية بهذه الأقطاب.
- مواصلة تمكين الطلبة المتطوعين القائمين على أنشطة النوادي الثقافية من الانتفاع بالسكن الجامعي الاستثنائي.
- مراجعة القرار المؤرخ في 18 جانفي 2016، في اتجاه الترفيع في مدد الانتفاع بالسكن الجامعي للطلبة الذكور والإناث.

#### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- الحاجة الدورية المتأكدة للتخلي عن بعض أجنحة السكن بالمبيلات والأحياء الجامعية لإعادة تأهيلها وتحسين وظيفتها ، خاصة الأجنحة المتهرمة .
- شروع مؤسسات الإيواء الجامعي في إدخال العديد من التحسينات والتغييرات على غرف الإيواء وبعض الفضاءات الأخرى بهدف جعل مؤسسات الإيواء تقدم خدمات متكاملة، وما تتطلبه هذه التغييرات من إخلاء لبعض الفضاءات.
- طول الإجراءات المتعلقة بالبناءات والتوسيع ببعض المبيلات الجامعية وبطء الأشغال في البعض الآخر.

## بطاقة مؤشر

### 2.1.3

#### رمز المؤشر: 2.1.3

تسمية المؤشر: نسبة غرف السكن الفردي والزوجي

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن الجامعي.
4. تعريف المؤشر: يوضح هذا المؤشر مدى تطور عدد غرف الإيواء الجامعي المعدة لطالب أو طالبين.
5. نوع المؤشر: مؤشر جودة الخدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفرعات: دواوين الخدمات الجامعية

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الغرف المعدة للسكن الفردي والزوجي بمؤسسات السكن الجامعي / العدد الجملي للغرف بمؤسسات السكن الجامعي.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الغرف المعدة للسكن الفردي والزوجي والعدد الجملي للغرف.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيئات والأحياء الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: % 78,45 سنة 2020
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

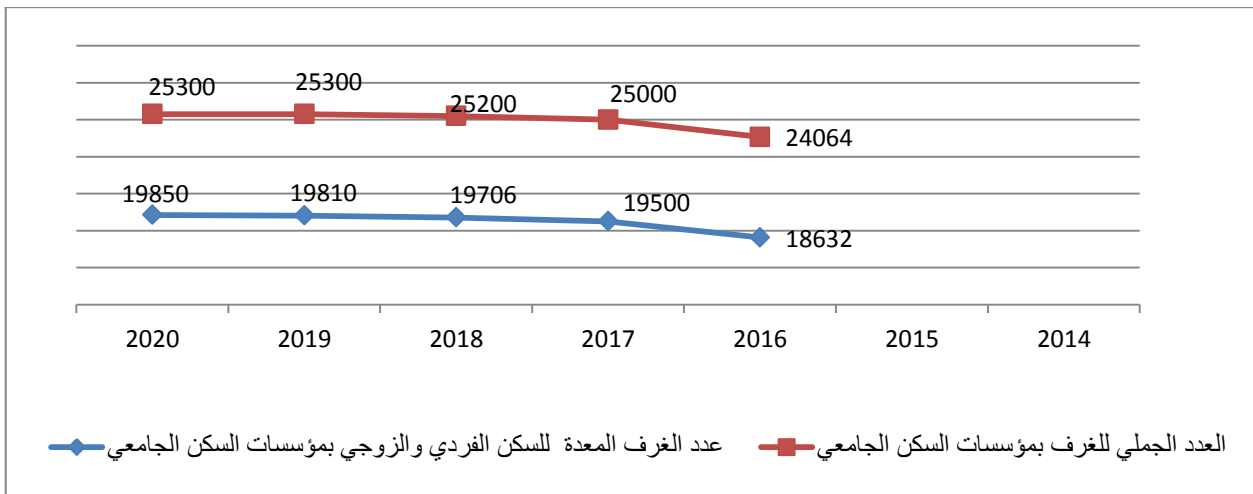
التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
19850	19810	19706	19500	18632	--	--	عدد الغرف المعدة للسكن الفردى والزوجى بمؤسسات السكن الجامعى
25300	25300	25200	25000	24064	--	--	العدد الجملى للغرف بمؤسسات السكن الجامعى
78,45%	% 78.3	% 78.2	% 78	77,4%	--	--	نسبة غرف السكن الفردى والزوجى

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

تعتبر الإنجازات المتحققة إلى غاية السنة الجامعية الحالية ، هامة للغاية إذا اعتبرنا أن حوالي 4/3 الغرف المعدة للسكن هي فردية وزوجية وهو مؤشر قابل للتحسن فقد اقترب ديوان الخدمات الجامعية للجنوب من إلغاء السرير الثالث بالمبيتات الجامعية العمومية التابعة له. غير أن نسق تطور هذا المؤشر من المنتظر أن يشهد بعض البطء نظرا لصعوبة إنجاز التحويلات على الأمثلة الهندسية للغرف فضلا عن تأثيرها على طاقة الايواء.

#### 3. رسم بياني:

تطور عدد الغرف المعدة للسكن الفردى والزوجى مقارنة بالعدد الجملى للغرف



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- القيام بتعديلات ضرورية على الأمثلة الهندسية لغرف الإيواء خاصة بأجنحة السكن التي هي بصدد التأهيل والإصلاح.

#### 5. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- إن أهمية هذا المؤشر تدخل في إطار إسهامه في تحسين جودة السكن الجامعي بوجه عام، ولكن السير التدريجي نحو الاعتماد على الغرف الفردية والزوجية يتطلب إعادة تهيئة لمعظم فضاءات السكن، قد يؤثر سلبا على نسبة الاستجابة لمطالب السكن ويدفع إلى مزيد الالتجاء إلى الاعتماد على المناولة وكراء مبينات خاصة إضافية.

- التكلفة المرتفعة التي ستخصص لإدخال بعض التعديلات على الأمثلة الهندسية للغرف.

- التأثير السلبي على طاقة الاستيعاب بكل مؤسسة إيواء.



## بطاقة مؤشر

### 3.1.3

#### رمز المؤشر: 3.1.3

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن الجامعي.
4. تعريف المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة اعتمادا على المعايير الأساسية المضبوطة بكراس الشروط المتعلقة بالسكن الجامعي الخاص.
5. نوع المؤشر: مؤشر جودة خدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفريعات: الديوان

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خمسة خدمات للطلبة على الأقل من جملة الخدمات التالية : وحدة استحمام/10 طلبة، دورة مياه/8، حوض غسل/5+خدمات مشرب + فضاء انترنات مجهز+ وحدة طبخ+ قاعة مجهزة للعلاج/(العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي).
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المتمتعين بالسكن الجامعي وعدد الأسرة بالمبنيات والأحياء الجامعية (طاقة الاستيعاب)
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبنيات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 46,39% سنة 2020
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
45	40	35	32	30	--	--	عدد مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة
97	97	97	95	94	--	--	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي.
46,39%	41,23%	36,08%	33,68%	31,57%	--	--	نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

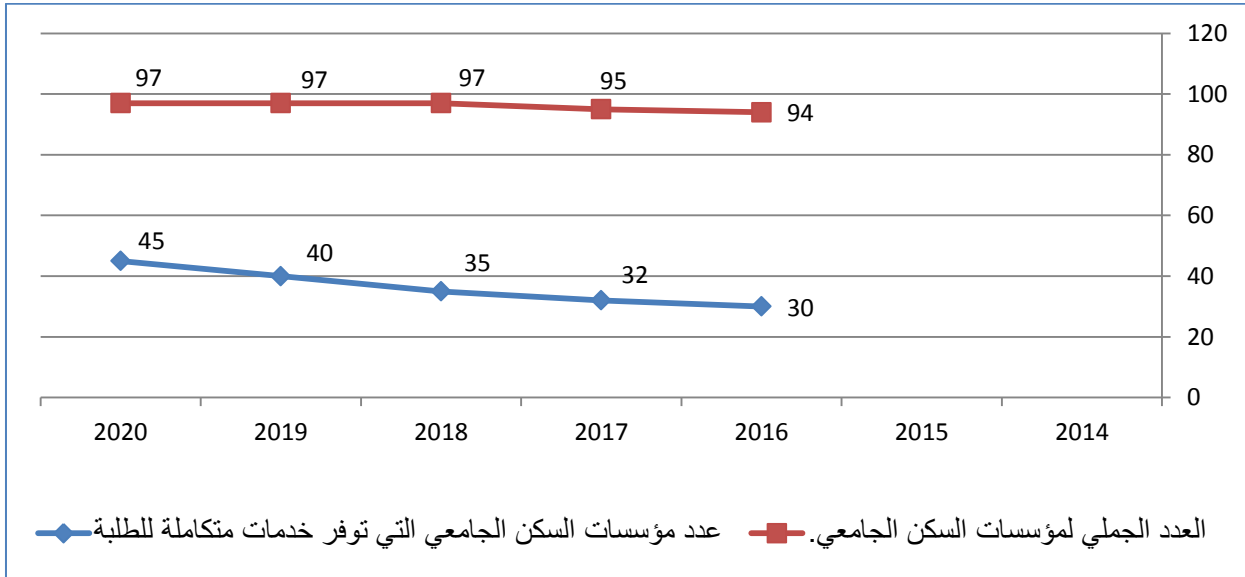
نظرا لصعوبة تحقيق جملة المعايير المحددة لضمان الجودة العالية للخدمات المقدمة من طرف جميع المبيئات والأحياء الجامعية بالإضافة الى كلفتها وطول المدة الضرورية للإنجاز فإن نسبة تطور هذا المؤشر لم تتجاوز الثلث في انتظار أن يتحسن تدريجيا وتشمل الإنجازات باقي المؤسسات بهدف تعميم الخدمات المتكاملة على نصف مؤسسات الإيواء بعد تأهيلها مع حلول سنة 2022. وهو ما يتطلب تأهيل بعض مؤسسات الإيواء الجامعي وإعادة تأهيل البعض الآخر بغاية توفير الشروط المريحة للطلاب للانتفاع بالعديد من الخدمات داخل فضاءات المؤسسة دون الحاجة إلى البحث عنها خارجها.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- القيام بتعديلات على الأمثلة الهندسية بغية الرفع من عدد وحدات الاستحمام وأحواض الغسيل ودورات المياه، خاصة بالمبنيات المغلقة والتي هي بصدد التهيئة والتأهيل.
- مواصلة تعزيز فضاءات الإعلامية وقاعات العلاج بمراكز الإيواء الجامعي باللوازم الضرورية.
- تهيئة تجهيز المشرب ووحدات الطبخ ببعض المبنيات.

### 4. رسم بياني

تطور عدد مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلاب مقارنة بالعدد الجملي



### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- طول الإجراءات المتعلقة بتهيئة وتجهيز المبنيات والأحياء الجامعية.
- عدم توفر الفضاءات الملائمة لبعض المبنيات الجامعية لاحتضان بعض المرافق مثل المشرب وفضاءات الانترنت.
- التأثير السلبي على طاقة الاستيعاب بكل مؤسسة إيواء بفعل أشغال التهيئة.

## بطاقة مؤشر

### 1.2.3

#### رمز المؤشر: 1.2.3

تسمية المؤشر: عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الإسهادي.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017.

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
4. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى متابعة تطور عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الإسهادي. ويشمل الإسهاد مختلف أنشطة المطاعم على غرار السلامة الغذائية وجودة الاستقبال وارساء منظومة التصرف في الجودة.
5. نوع المؤشر: مؤشر جودة خدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفريعات: الديوان/المطاعم الجامعية.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الإسهادي في مجال السلامة الغذائية لفائدة الطلبة.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المطاعم الجامعية المنخرطة في المسار الإسهادي.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقرير تقييمي لوضعية المطاعم المرشحة للحصول على الإسهاد من طرف الجهة المسؤولة على عملية الإسهاد.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الجهة المسؤولة على عملية الإسهاد
6. تاريخ توفّر المؤشر: الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 20 سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

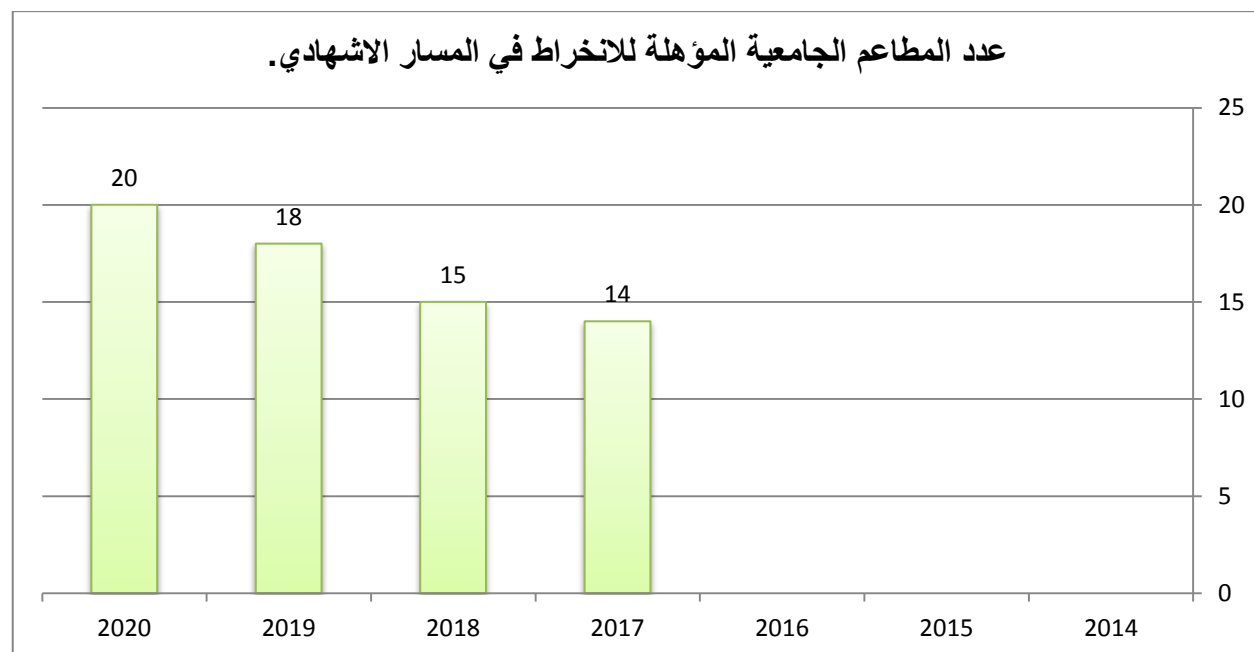
#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
20	18	15	14	--	--	--	عدد المطاعم الجامعية المؤهلة للانخراط في المسار الاشهادي.

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

شهدت السنة الجامعية 2017/2016 شروع تأهيل 14 مطعما جامعيًا للانخراط في المسار الاشهادي، ومن المنتظر السير تدريجيا نحو تعزيز هذا المسار خلال السنوات المقبلة.

#### 3. رسم بياني



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- الاعتماد على الإسهاد في مجال السلامة الغذائية وجودة الاستقبال وارساء منظومة التصرف في الجودة واختيار مكتب متخصص للإشراف على متابعة العملية.
- تضمين المقاييس المتعلقة بالإسهاد بالبرنامج الوظيفي لمشاريع بناء وتهيئة المطاعم الجامعية
- توسيع هذه القائمة خلال السنوات القادمة، باعتبار وأن جميع مؤسسات الإطعام معنية بهذا الرهان وسوف تواصل سنويا الاستجابة جزئيا وتدرجيا لمواصفات وشروط الإسهاد.

#### 5. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الاستجابة لجميع الشروط والمواصفات التي يضبطها الإسهاد لتأهيل جميع المطاعم الجامعية
- عدم توفر الموارد الضرورية لتمويل الانتدابات والتكوين والقيام بالأشغال المناسبة التي تفرضها عمليات التأهيل.

## بطاقة مؤشر

### 2.2.3

#### رمز المؤشر: 2.2.3

تسمية المؤشر: نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017.

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
  2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
  3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة الاطعام الجامعي.
- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة الأعوان المختصين في الطبخ من مجموع أعوان الطبخ بالمطاعم الجامعية.
4. نوع المؤشر: مؤشر جودة خدمات
  5. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
  6. التفريعات: الديوان/المطاعم الجامعية.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الأعوان المختصين في الطبخ/ العدد الجملي لأعوان الطبخ بالمطاعم الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الأعوان المختصين في الطبخ والعدد الجملي لأعوان الطبخ بالمطاعم الجامعية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: %40,66 سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

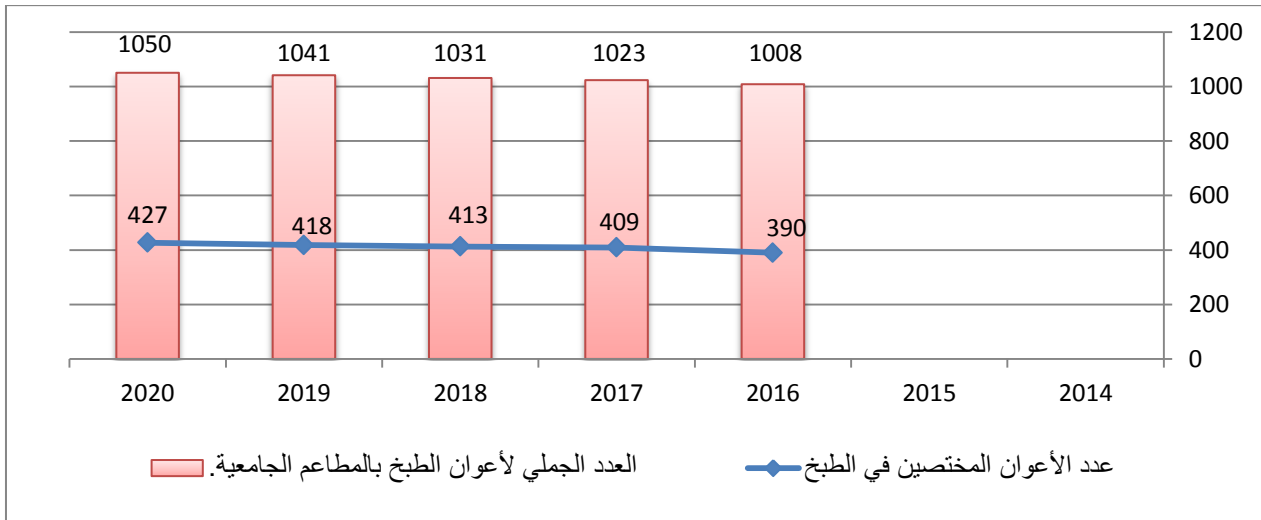
التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
427	418	413	409	390	--	--	عدد الأعوان المختصين في الطبخ
1050	1041	1031	1023	1008	--	--	العدد الجملي لأعوان الطبخ بالمطاعم الجامعية.
40,66%	40,15%	40,05%	40,06%	38,69%	--	--	نسبة الأعوان المختصين في الطبخ بالمطاعم الجامعية.

2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يكتسي هذا المؤشر كثيرا من الأهمية لدوره في تحسين جودة الأكلة، ولكن عدد الأعوان المختصين ما يزال دون نصف العدد الجملي لأعوان الطبخ، بل ويشهد هذا العدد تناقصا مطردا بفعل إحالة العديد على التقاعد سنويا، وحاجة البعض الآخر إلى القيام بدورات تكوينية في مجال الطبخ للحصول على المؤهلات والتقنيات اللازمة للتخصص، فضلا عن قلة الانتدابات السنوية. ولئن بادرت دواوين الخدمات الجامعية إلى تنظيم دورات تكوينية لفائدة أعوان الطبخ خلال السنوات السابقة فإن الحاجة تبدو جدّ متأكدة لتكثيف هذه الدورات والقيام بانتدابات جديدة.

3. رسم بياني

تطور عدد المختصين في الطبخ مقارنة بالعدد الجملي لأعوان الطبخ





4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- القيام بدورات تكوينية مسترسلة لفائدة أعوان الطبخ.
- العمل على انتداب أعوان مختصين جدد.

5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة تفرغ أعوان الطبخ للقيام بدورات تكوينية أمام الضغط المرتفع الذي تشهده العديد من المطاعم.
- قلة الانتدابات المرتقبة لهذا السلك.
- غياب سلك خاص بالطباخين يميزهم عن بقية العملة ويحفزهم لتقديم مستوى الجودة المنتظر.

## بطاقة مؤشر

### 1.3.3

#### رمز المؤشر: 1.3.3

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب.
4. تعريف المؤشر: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين أي بزيارتين على الأقل أسبوعيا، وتهدف هذه الزيارات إلى توفير إحاطة نفسية للطلبة على عين المكان.
5. نوع المؤشر: مؤشر خدمات
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطالبة)
7. التفرعات: الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا/ العدد الجملي لمؤسسات الخدمات الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد زيارات الأخصائيين النفسيين أسبوعيا والعدد الجملي لمؤسسات الخدمات الجامعية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 31 % سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
30	25	20	17	14	12	6	عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا
97	97	97	95	94	95	97	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
% 31	%25,77	%20,61	17,9%	%14,9	%12,6	%6.25	نسبة المؤسسات المنتفحة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.

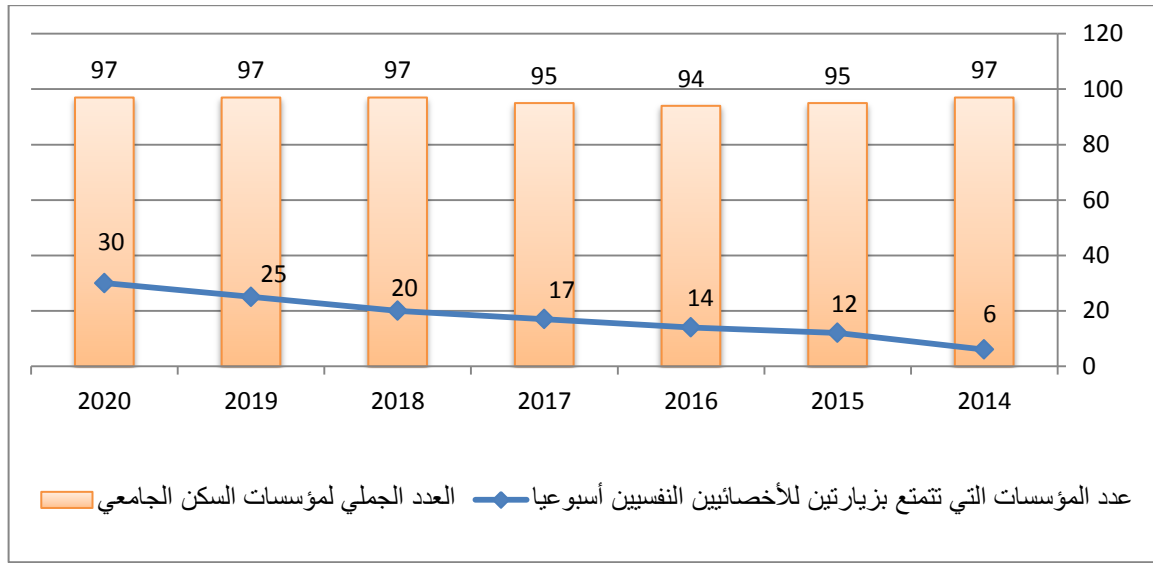
#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

رغم التطور الحاصل بهذا المؤشر فإن نسبة المؤسسات التي تحظى بزيارتين أسبوعيا للأخصائيين النفسيين بقي دون المأمول حيث لم تتجاوز هذه النسبة حدود 15%، ويرجع ذلك إلى ضعف العدد الجملي للأخصائيين إذ أنه لا يتعدى 60 أخصائيا موزعين بين مؤسسات التعليم العالي والبحث ومؤسسات الخدمات الجامعية في نفس الآن، فضلا عن غياب الظروف المناسبة لنشاط هذا السلك ووضوح التنسيق مع المؤسسات الجامعية لضبط الزيارات.

ونظرا لأهمية دور الأخصائيين في توفير الإحاطة النفسية للطلبة وخاصة الذين يشكون اضطرابات نفسية تستدعي التدخل العلاجي لوقايتهم من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر، نتوقع أن يتحسن هذا المؤشر ليشمل المؤسسات التي سوف تنتفع بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين في غضون 2019.

### 3. رسم بياني

تطور عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- انتداب أخصائيين نفسانيين جدد.
- تحسين الوضعية المهنية للأخصائيين النفسيين: تحسين ظروف العمل وذلك بتوفير وسائل النقل لتأمين زيارة المبيتات النائية.
- البحث في إمكانية سنّ نظام أساسي خاص بهذا السلك.
- تحييد الأخصائي النفسي عن العمل الإداري.
- اعتماد روزنامة مضبوطة ودقيقة تضمن نجاعة أفضل وتغطية أشمل في تدخلات هؤلاء الإخصائيين .
- ضمان تنسيق أكثر فاعلية بين نشاط الأخصائي.

#### 5. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- عدم توفر معطيات دقيقة للتوقعات في ظل غياب رؤية واضحة تخص سلك الإخصائيين النفسيين وهو ما يسبب ضبابية على مستوى سياسة الانتدابات الخاصة بهم.
- اشكاليات التنسيق بين المؤسسات الجامعية لتنظيم عمل الأخصائيين النفسيين وغياب برنامج لضبط حاجيات كل مؤسسة.
- صعوبة التعويل والتعاقد مع أخصائيين تابعين لوزارة الصحة العمومية.

## بطاقة مؤشر

### 2.3.3

#### رمز المؤشر: 2.3.3

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
  2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
  3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب.
- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى احتساب نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية وذلك عبر احتساب عدد الإتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة.
4. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
  5. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
  6. التفريعات: الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الإتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة/ العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الإتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة والعدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير دواوين الخدمات الجامعي (مراسلات موجهة إلى رئيس البرنامج)
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 92,8% سنة 2020
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

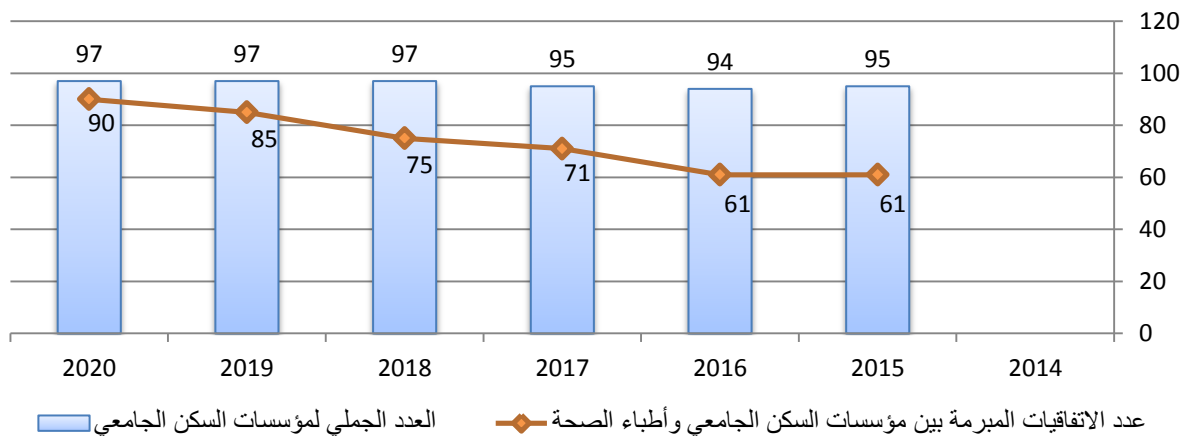
التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
90	85	75	71	61	61	--	عدد الاتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة
97	97	97	95	94	95	--	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
%92,8	%87,6	%77,3	%74,74	%64,89	%64,21	--	نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

بادرت العديد من مؤسسات الخدمات الجامعية إلى إبرام اتفاقيات مع أطباء الصحة بهدف تحسين نسبة التغطية الصحية لفائدة الطلبة، وضمان التدخل الاستعجالي خاصة لفائدة الطلبة المقيمين بالمباني الجامعية غير أن هذه النسبة لم تشهدا تطورا مقارنا بالسنة الماضية حيث بقيت في حدود الثلثين في انتظار أن تتعمم التجربة على باقي المؤسسات وعددها 37 مؤسسة.

#### 3. رسم بياني

##### تطور عدد الاتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- إمضاء اتفاقيات طبية جديدة لتشمل كل مؤسسات الإيواء الجامعي.
- مراجعة النصوص الترتيبية المنظمة للاتفاقيات الطبية بمشاركة جميع المتدخلين في منظومة التغطية الصحية للطلبة.
- إشراك منظمات وطنية على غرار تعاونية الحوادث المدرسية والجامعية لتحمل جزء من أعباء هذا المؤشر ، خاصة فيما يتعلق بالتدخل العلاجي الاستعجالي و الإسعاف.

#### 4 - تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على الخدمات المطلوبة المضبوطة في الاتفاقيات المبرمة مع أطباء الصحة العمومية خاصة في الفترات الليلية .
- صعوبة تقديم الإسعافات الضرورية والمستعجلة للطلبة أمام صعوبات التنقل إلى المؤسسات الصحية المتخصصة.
- غياب بنك معطيات حول الحالات الصحية للطلبة المقيمين خاصة ذوي الأمراض المزمنة .

## بطاقة مؤشر

### 1.4.3

#### رمز المؤشر : 1.4.3

تسمية المؤشر: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيئات.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية.
4. تعريف المؤشر: تمثل هذه النسبة عدد الطلبة المقيمين والمنخرطين بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيئات والأحياء الجامعية من مجموع الطلبة المقيمين.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المنتفع (الطلبة)
7. التفريعات : الديوان/المبيئات والأحياء الجامعية

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية داخل المبيئات والأحياء الجامعية / عدد الطلبة المقيمين داخل المبيئات والأحياء الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية داخل المبيئات والأحياء الجامعية وعدد الطلبة المقيمين داخل المبيئات والأحياء الجامعية
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيئات والأحياء الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني



7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 75% سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III - قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
36200	36000	35800	19800	22680	19734	--	عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيتات
48300	48400	48500	49300	48915	48474	--	عدد الطلبة المقيمين بالمبيتات
%75	%74,4	%73,8	40,2%	46,36%	%40,7	--	نسبة انخراط الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

خلافا للسنوات السابقة شهدنا هذا المؤشر تطورا هاما يقدر بحوالي 3 آلاف منخرط خلال السنة الجامعية 2015-2016 ومن المنتظر أن يشهد نسق عدد المنخرطين بالنوادي الثقافية تطورا هاما يعود ذلك بالأساس إلى:

- عمليات الإعلام والتحسين بأهمية النشاط الثقافي خاصة عند انطلاق السنة الجامعية والإحاطة بالطلاب الجديد وتوعيته بأهمية الانخراط بالنوادي الثقافية إلى جانب تجذر التنشيط الصحي والنفسي بالوسط الجامعي.

- الدور الهام الذي تلعبه الأيام الوطنية والجهوية للتوجيه والإعلام الجامعيين في التعريف بمختلف الخدمات الجامعية بوجه عام والتنشيط الثقافي بوجه خاص.

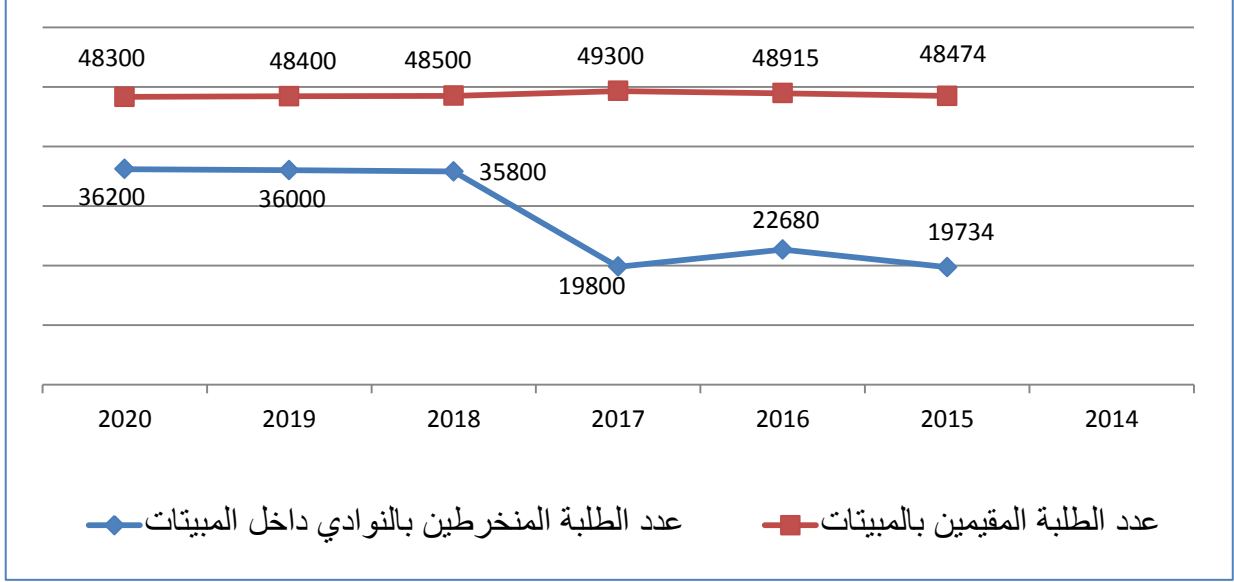
- إمضاء اتفاقيات تعاون إدارية مع كل من وزارتي الشباب والرياضة ووزارة الثقافة خاصة في مجال التراث والثقافة والمسرح والسينما والتي انطلق تفعيلها حيث أحدثت حركة ملحوظة خاصة في مستوى عدد المستفيدين من مختلف المهرجانات والتظاهرات الوطنية الكبرى.

- تنظيم تظاهرات مشتركة بين مختلف مؤسسات الخدمات الجامعية ذات صبغة تنافسية.

-تنظيم تظاهرات دولية واقليمية في مجالات متنوعة كالشعر والفنون التشكيلية .

### 3. رسم بياني

#### تطور عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيئات



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- توفير الفضاءات والتجهيزات الضرورية لممارسة الانشطة الثقافية والرياضية داخل المبيئات والأحياء الجامعية
- مواصلة العناية بالمراكز الجامعية للتنشيط الثقافي والرياضي وتمكينها من الاعتمادات والتجهيزات الضرورية والحديثة لمواصلة قيامها بدور الريادي في استقطاب الكفاءات والمواهب في مختلف التخصصات الثقافية والعلمية والرياضية.

#### 5. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة تحديد عدد المنخرطين فعليا في أنشطة النوادي والجمعيات.
- صعوبة تحديد النوادي والجمعيات الناشطة فعليا داخل المبيئات والأحياء الجامعية.
- ضعف التمويل المخصص لنشاط النوادي الثقافية.
- صعوبة استيعاب الأعداد الكبيرة للمقبلين على تعاطي بعض التخصصات الفنية والثقافية ، أمام ضيق الفضاءات المخصصة للغرض.
- الاشكالات العقارية المرتبطة ببعض المراكز الجامعية للتنشيط الثقافي والرياضي.
- صعوبة توفير وسائل النقل الضرورية لتنقل طلبة النوادي للقيام بأنشطة خارج مؤسسات إقامتهم.

## بطاقة مؤشر

### 2.4.3

#### رمز المؤشر : 2.4.3

تسمية المؤشر: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية.
4. تعريف المؤشر: تمثل نسبة التأطير الثقافي والرياضي عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية بالنسبة لعدد المنشطين داخل الأحياء والمبيتات الجامعية.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات : الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية / عدد المنشطين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية وعدد المنشطين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 25/1 سنة 2020

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

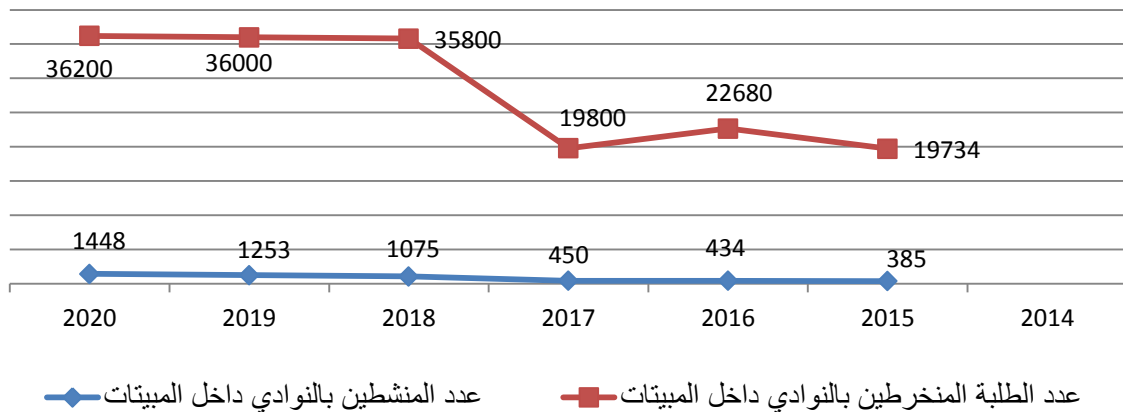
التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
1448	1253	1075	450	434	385	--	عدد المنشطين بالنوادي داخل المبيئات
36200	36000	35800	19800	22680	19734	--	عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيئات
25/1	29/1	33/1	44/1	52/1	51/1	--	نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيئات

2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

إن التطور المطرد لعدد المنخرطين بالنشاط الثقافي والمحدد بحوالي 3 آلاف منخرط إضافي خلال السنة الماضية مقارنة بسنة 2015 ، لم يصحبه تطور كبير في عدد المؤطرين رغم التعويل الواضح على طلبة متطوعين من ذوي المواهب الفنية مقابل تمكينهم من امتياز السكن الاستثنائي. وعموما تبقى نسبة التأطير مقارنة بعدد المنخرطين وبالأهداف العامة للنهوض بقطاع التنشيط الثقافي ضعيفة ودون المأمول فضلا عن تدني مستوى جودة التأطير المرتبط بتكليف متطوعين يفتقدون إلى التجربة والخبرة في ضبط برامج واستراتيجيات لتدعيم مكاسب هذا القطاع.

3. رسم بياني

تطور عدد المنشطين مقارنة بعدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيئات



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- إعداد مشروع أمر يضبط شروط التعاقد الخاص بتأمين الأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية بمؤسسات التعليم العالي والبحث ومؤسسات الخدمات الجامعية ونظام التأجير المنطبق ويهدف هذا المشروع بالأساس إلى الرفع من معاليم التأجير وعدد حصص التنشيط المسموح بها.
- منح المنشطين امتيازات إضافية خلال حصص التنشيط الليلية بالمبيلات الجامعية سواء بمنحهم حق الإقامة أو التعهد بتقلهم.
- إمضاء اتفاقيات مع الهياكل المختصة بالأنشطة الثقافية والرياضية، تسمح بتسخير المنشطين التابعين لهذه الهياكل للعمل بمراكز التنشيط والإيواء الجامعيين.
- مواصلة التعويل على الطلبة المتطوعين، أصحاب المواهب لسد الشغور وتحسين نسبة التأطير، أمام غياب الاندابات اللازمة لسد الحاجيات .
- البحث عن امكانات أخرى لتحسين نسب التأطير بالنوادي الثقافية داخل المبيلات بالتعويل على منشطين تابعين لمؤسسات شبابية وثقافية أخرى ضمن اتفاقيات شراكة.

#### 5. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- عدم مواكبة العدد المتوفر سنويا للمؤطرين مع الارتفاع المطرد لعدد المنخرطين.
- تنوع الوضعيات الإدارية للمنشطين بين منشطين قارين ومتعاقدين وعرضيين وطلبة متطوعين مما يمس بمصداقية المؤشر ذلك أن المتطوعين والمنشطين العرضيين لا يمكن اعتبارهم قارين وبالتالي لا يمكن التعويل عليهم إلزاميا وبصفة مستمرة ومسترسلة تضمن استمرارية المشاريع الثقافية ووضوح الاستراتيجيات.
- التعامل الاضطراري مع إداريين من غير المختصين في بعض المؤسسات للقيام بعمليات التأطير الثقافي مما يؤثر على مردودية الأداء بالعمل الإداري وكذلك يضرّ بجودة الانتاج الثقافي الجامعي.
- هيمنة الأنشطة الترفيهية غير التنافسية سواء في المجال الثقافي أو الرياضي نظرا لغياب المشاريع الجادة.
- الحاجة لتجديد أسطول النقل الجامعي بما يسمح بتنظيم المزيد من الرحلات والتظاهرات الثقافية المشتركة بين المؤسسات وتأمين مختلف المباريات الرياضية.
- الحاجة إلى تكثيف الأنشطة الثقافية المشتركة مع هياكل عمومية أخرى وتنظيم المزيد من التظاهرات ذات الطابع الاقليمي والدولي للإسهام في التعريف بمنتوجنا الوطني في المجال الثقافي والشبابي.

**بطاقات مؤشرات  
برنامج القيادة والمساندة**

## بطاقة المؤشر

### 1.1.4

#### رمز المؤشر: 1.1.4

تسمية المؤشر : نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة

تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين التصرف في الموارد .
4. تعريف المؤشر : عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق بالنسبة إلى العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة.
5. نوع المؤشر : مؤشر قيس النتائج
6. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
7. التفريعات : الوزارة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر : عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق / العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من إدارة الموارد البشرية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إدارة الموارد البشرية.
6. تاريخ توفر المؤشر :الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 25% سنة 2020.
- 8.المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الموارد البشرية

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

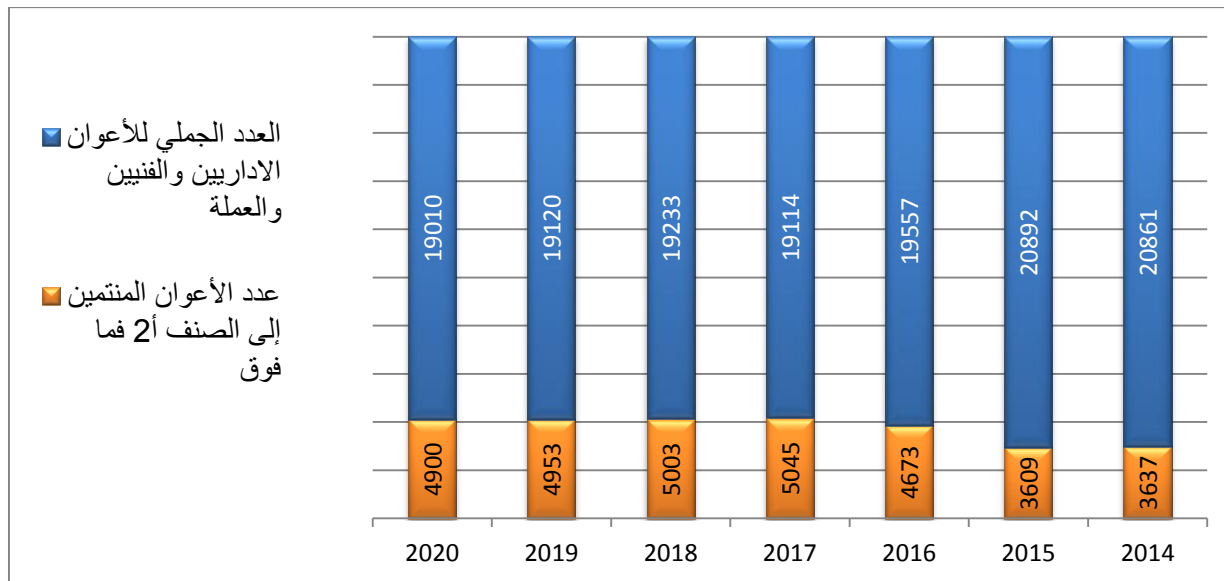
التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
4900	4953	5003	5045	4673	3609	3637	عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق
19010	19120	19233	19114	19557	20892	20861	العدد الجملي للأعوان الاداريين والفنيين والعملة
% 25.7	% 25.9	%26.01	%26.39	%23.89	%17.2	%17.44	نسبة تأطير الأعوان الاداريين والفنيين والعملة

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

يشهد مؤشر نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة تطورا حيث من المتوقع أن يتجاوز 25% سنة 2020 .

#### 3. رسم بياني

تطور عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق مقارنة بالعدد الجملي للأعوان





#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر :

-الترقيات التي ستشهدها الأصناف الفرعية أ3 إلى الصنف الفرعي أ2 في إطار الترقيات الإستثنائية طبقا لمقتضيات الأمر عدد 426 لسنة 2014 المؤرخ في 30 أكتوبر 2014 المتعلق بضبط النظام الأساسي الخاص بالسلك الإداري للتعليم العالي والبحث العلمي والتي ستتم كالاتي:

226 من رتبة ملحق تعليم عالي وبحث إلى متصرف تعليم عالي وبحث .

76 من رتبة متصرف تعليم عالي وبحث إلى رتبة متصرف مستشار تعليم عالي وبحث.

102 من رتبة متصرف مستشار تعليم عالي وبحث إلى رتبة متصرف رئيس تعليم عالي وبحث.

119 من رتبة متصرف رئيس تعليم عالي وبحث إلى رتبة متصرف عام تعليم عالي وبحث.

- بالإضافة إلى الترقيات الإستثنائية سيتم ترقية الأعوان وذلك إثر النجاح في المناظرات الداخلية أو بعد المشاركة في حلقات التكوين المستمر وذلك كالاتي:

23 من رتبة متصرف مساعد في الوثائق والأرشيف إلى رتبة متصرف في الوثائق والأرشيف.

41 من رتبة تقني إلى رتبة تقني رئيس.

18 من رتبة مساعد تطبيق إلى رتبة مساعد تطبيق أول.

52 من رتبة مكتبي أو موثق إلى رتبة حافظ مكاتب.

19 من رتبة أخصائي نفساني إلى رتبة أخصائي نفساني أول

#### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر :

-ضعف الإنتدابات من الصنفين الفرعيين أ1 وأ2 خاصة مع التوجه العام نحو التقليل من الإنتدابات في الوظيفة العمومية وعدم تعويض الشغورات خاصة للإحالات على التقاعد.

## بطاقة المؤشر

### 2.1.4

#### رمز المؤشر: 2.1.4

تسمية المؤشر: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر:

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في الموارد .
4. تعريف المؤشر: نسبة الأعوان الذين شاركوا في دورات تكوينية بالنسبة للعدد الجملي للأعوان والفنيين والعملة.
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط
6. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
7. التفريعات: الوزارة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر:

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الأعوان المكونين / العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من إدارة الموارد البشرية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إحصائيات ذات مصدر إداري
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إدارة الموارد البشرية.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 38% سنة 2020.
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الموارد البشرية.

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

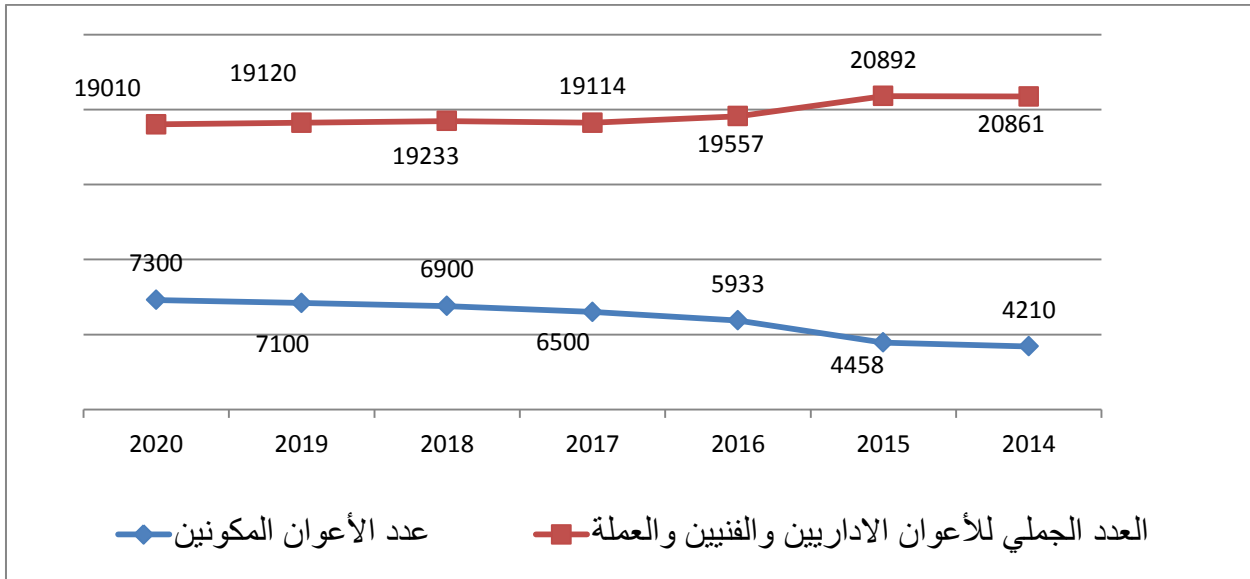
التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
7300	7100	6900	6500	5933	4458	4210	عدد الأعوان المكونين
19010	19120	19233	19114	19557	20892	20861	العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة
%38	%37	%36	%34	%30	%21	%20	عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر : شهدت الميزانية المخصصة للتكوين منذ سنة 2015 حيث كانت في حدود 1100 ألف دينار لتبلغ سنة 2017 حوالي 1182 ألف دينار يبين المجهود التي تبذله الوزارة في تطوير قدرات أعوانها رغم أن التطور في الميزانية لم يكن متوازيا بين مختلف الهياكل الإدارية فقد تطورت الميزانية المخصصة للتكوين بالإدارة المركزية من 145 ألف دينار سنة 2015 إلى 171 ألف دينار سنة 2017 كذلك هو الشأن بالنسبة لجامعات قفصة و صفاقس ومنوبة والزيتونة في حين لم تعرف بعض الهياكل الإدارية الأخرى تطورا في ميزانيته المخصصة للتكوين مثال ديوان الخدمات الجامعية للوسط منذ سنة 2015 لم تتجاوز ميزانيته المخصصة للتكوين 8 آلاف دينار كذلك الشأن بالنسبة لبعض مراكز البحث والتي كانت ميزانياتها في حدود 9 آلاف دينار هذا بالإضافة إلى وجود اختلاف في نسب استهلاك الاعتمادات المخصصة للتكوين بجامعة صفاقس استهلكت حوالي 90 % من اعتماداتها في حين لم تتجاوز هذه النسبة 32% بديوان الخدمات الجامعية للشمال و 26 % بجامعة قفصة و 14 % بمركز البيوتكنولوجيا ببرج السدرية لكن هذا التباين في المجهودات المبذولة في تنفيذ مخططات التكوين لم يمنع النسق التصاعدي لعدد الدورات التكوينية التي يتم إنجازها بالوزارة بالإضافة تحسين نسبة الأعوان المشاركين في الدورات التكوينية وتنوع مجالات التكوين خاصة في المجالات ذات التوجهات الوطنية مثل التصرف في المشاريع العمومية وتقييمها والتخطيط الاستراتيجي و ترشيد النفقات العمومية بالنسبة للإطارات وتخصيص دورات تكوينية للتقنيين والعملة في مجالات الصيانة والسلامة المهنية هذا التنوع في مجالات التكوين ساهم في إعطاء الأعوان إمكانية المشاركة في أكثر

من دورة تكوينية في السنة علما وأن الوزارة تهدف إلى رفع نسبة الأعوان المشاركين في الدورات التكوينية (الترفيح في عدد المشاركين في الدورات التكوينية بالنسبة للعدد الجملي للأعوان) بهدف بلوغ مؤشر عدد المنتفعين بالتكوين سنويا إلى حدود 38 % من العدد الجملي للأعوان خلال سنة 2020.

### 3. رسم بياني

تطور عدد الأعوان المكونين مقارنة بالعدد الجملي للأعوان



### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تجاوز النقص في الموارد البشرية المكلفة بمتابعة وتنفيذ مخططات التكوين بالجامعات ودواوين الخدمات الجامعية ومراكز البحث العلمي وذلك من خلال تعيين إطار لمتابعة البرامج التكوينية والتنسيق مع الإدارة المركزية في هذا المجال.
- تعزيز الإطار المختص الكافي لمتابعة ملف التكوين بالوزارة باعتبار أن هنالك مصلحة واحدة صلب إدارة الموارد البشرية تعنى بالتكوين.
- تقديم مقترحات إلى مصالح الإدارة العامة للتكوين وتطوير الكفاءات برئاسة الحكومة قصد المصادقة على مخطط التكوين خلال شهر جانفي على أقصى تقدير وذلك حتى نتمكن من نشر طلب العروض خلال الثلاثية الأولى من السنة وبالتالي تنفيذ الدورات التكوينية على امتداد السنة.

- عقد اجتماعات دورية مع الجامعات ودواوين الخدمات الجامعية ومراكز البحث العلمي قصد تحديد السبلات المتعلقة بمجال التكوين والوقوف على الصعوبات التي تعترض هذه الهياكل وضبط حاجياتهم في التكوين.
- ضرورة توفير التجهيزات الإعلامية اللازمة للأنشطة التكوينية (حاسوب- جهاز العرض الحائطي) ووضعها على ذمة مصلحة التكوين وتحسين الأداء لاعتمادها في الدورات التكوينية المبرمجة داخل فضاءات الوزارة.
- احداث تطبيق خاصة بالتكوين تتضمن جميع المعطيات الاحصائية الضرورية وأسماء المنتفعين بالتكوين موزعين حسب مركز العمل والصنف والجنس.
- مضاعفة الاعتمادات المخصصة للتكوين لبعض الهياكل حتى تتمكن من انجاز مخطط التكوين الخاص بها.
- تشجيع التكوين الداخلي من خلال تمكين الأطارات التابعة للوزارة من تنشيط دورات تكوينية في المجالات الخصوصية كمجال الاعلامية والتصرف في الميزانية حسب الاهداف والصفات العمومية...
- هذا وستعمل الوزارة على الترفيع في الاعتمادات المالية المخصصة للتكوين مع دعوة الجامعات ومراكز البحث إلى إعداد وتنفيذ مخططات تكوين خاصة بها وذلك لتوسيع قاعدة المشاركين في الدورات التكوينية
- تنظيم الدورات التكوينية على مستوى الإدارة المركزية والجامعات ودواوين الخدمات الجامعية ومراكز البحث وتمثل أهم محاور التكوين فيما يلي:  
بالنسبة للإطارات:

- التصرف في المشاريع العمومية وتقييمها
- الشراكة بين القطاع العام والخاص
- التدقيق الداخلي
- الحوكمة والحوار الاجتماعي
- مدونة سلوك الموظف
- استراتيجية تطوير الخدمات
- الحوكمة والتصرف في المخاطر
- تقنيات إدارة الاجتماعات

- تنشيط فرق العمل
- الأخلاقيات المهنية بالوظيفة العمومية
- الاتصال الرقمي
- الشراءات الإلكترونية
- التصرف في الوسائل السمعية والبصرية
- ترشيد النفقات العمومية
- السلامة المعلوماتية
- البرمجيات المعلوماتية
- أما بالنسبة للعملة فتتمثل أهم المحاور التكوينية في :
  - الصيانة
  - ميكانيك السيارات
  - الحماية والوقاية من المخاطر
  - الطبخ
  - تقنيات حفظ الصحة
  - التصرف في المغازة

##### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:

- التباين الكبير في مستوى تنفيذ مخططات التكوين بين مختلف المؤسسات الجامعية
- ضعف الميزانية المخصصة للتكوين لبعض مراكز البحث والجامعات ودواوين الخدمات الجامعية.
- عدم توفر مصلحة تعنى بالتكوين في بعض الهياكل الإدارية.
- ضعف تأجير المكونين الداخليين لم يشجع على تطوير منظومة التكوين الداخلي.

## بطاقة المؤشر

### 3.1.4

#### رمز المؤشر: 3.1.4

تسمية المؤشر: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في الموارد.
4. تعريف المؤشر: معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة بالنسبة لعدد الكيلومترات المقطوعة لسيارات المصلحة
5. نوع المؤشر: مؤشر قيس نتائج.
6. طبيعة المؤشر: مؤشر فاعلية.
7. التفريعات: الإدارة المركزية.

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر: (كمية الوقود المستهلكة/عدد الكيلومترات المقطوعة) \* 100.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: كمية الوقود المستهلك و عدد الكيلومترات المقطوعة
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مصدر إداري.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إدارة الدعم والخدمات.
6. تاريخ توفر المؤشر: نهاية كل سنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: ترشيد استهلاك الوقود بنسبة % 0.2 سنويا.
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير الدعم والخدمات

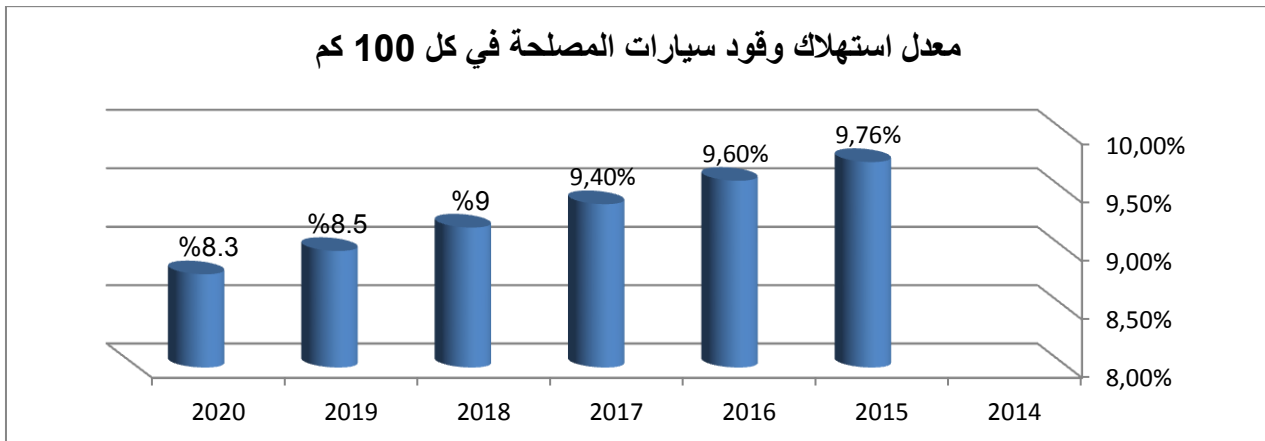
### III - قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
استهلاك 100/8.8 كم	استهلاك 100/9 كم	استهلاك 100/9.2 كم	استهلاك 100/9.4 كم	استهلاك 96340	10102000 ل	-	الكمية المستهلكة الخاصة بسيارات المصلحة
-	-	-	-	998342	1035010 كم	-	المسافة المقطوعة في السنة
% 8.3	% 8.5	% 9	%9.4	% 9.6	% 9.76	-	معدل استهلاك وقود سيارات المصلحة في كل 100 كم

2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: من المنتظر العمل على تقليص نسبة استهلاك الوقود الخاصة بسيارات المصلحة الراجعة بالنظر لمستودع السيارات التابع للإدارة المركزية بنسبة 0.2 سنويا.

#### 3. رسم بياني:





4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : تم تسجيل انخفاض في استهلاك الوقود في سنة 2016 يقدر بـ 5.34 % وفي إطار مزيد الضغط على استهلاك الوقود سيتم:

تكوين السواق والفنيين في مجال صيانة وميكانيك السيارات:

وقد تم إعداد برنامج تكوين سنوي لفائدة جميع السواق والفنيين في مجال صيانة وميكانيك السيارات بهدف الرسكلة وتنمية القدرات المهنية للمستفيدين وسيساهم هذا الإجراء في تحسين جودة الخدمات المسداة من طرف الورشات الفنية ومختلف السواق على ذمة الإدارة المركزية.

إجراء تشخيص لسيارات المصلحة كل 6 أشهر

سيتم برمجة زيارات فنية كل ستة أشهر لفائدة جميع سيارات المصلحة بهدف المتابعة الدورية لحالتها وتعزيز الوقاية المسبقة من العطب والمشاكل الفنية.

العمل على تجديد اسطول سيارات المصلحة بالوزارة.

نظرا لتقدم أسطول سيارات المصلحة بالوزارة حيث بلغ معدل عمر السيارات ما يقارب 8 سنوات سيتم العمل على تجديد هذا الأسطول باقتناء سيارات جديدة سنويا بمعدل 10 سيارات سنويا ( نسبة 25 % كل سنة) بقوة جبائية لا تتجاوز 5 خيول.

العمل على اقتناء سيارات مكيفة لتسهيل ظروف العمل وضمان نجاعة أكبر في التصرف في وسائل النقل نظرا للنسق المرتفع لإستعمال سيارات المصلحة خاصة في المناظرات الوطنية على غرار المناظرة الوطنية للمهندسين والتنقلات الدورية الخاصة بالإدارة العامة للبنىات والتجهيز نشاط السيد الوزير ومختلف الإدارات العامة

5. تحديد أهم النقصان المتعلقة بالمؤشر: هذا المؤشر يهتم فقط سيارات المصلحة التابعة للإدارة المركزية وسيتم مستقبلا العمل على تعميمه ليشمل كامل أسطول سيارات المصلحة التابعة للوزارة.

## بطاقة المؤشر

### 1.2.4

#### رمز المؤشر: 1.2.4

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق انترانات ملائمة  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017.

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير المنظومة المعلوماتية.
4. تعريف المؤشر: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق انترانات ملائمة
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
6. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
7. التفريعات: الوزارة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر: العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي التي تتمتع بسرعة تدفق بالانترانات ملائمة/ العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قيس سرعة تدفق الأنترانات بالمؤسسات الجامعية
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من مركز الحساب الخوارزمي
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مركز الحساب الخوارزمي.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: بحلول سنة 2020 ستكون 100 % من المؤسسات الجامعية تتمتع بسرعة تدفق بالانترانات ملائمة.
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مركز الحساب الخوارزمي.

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

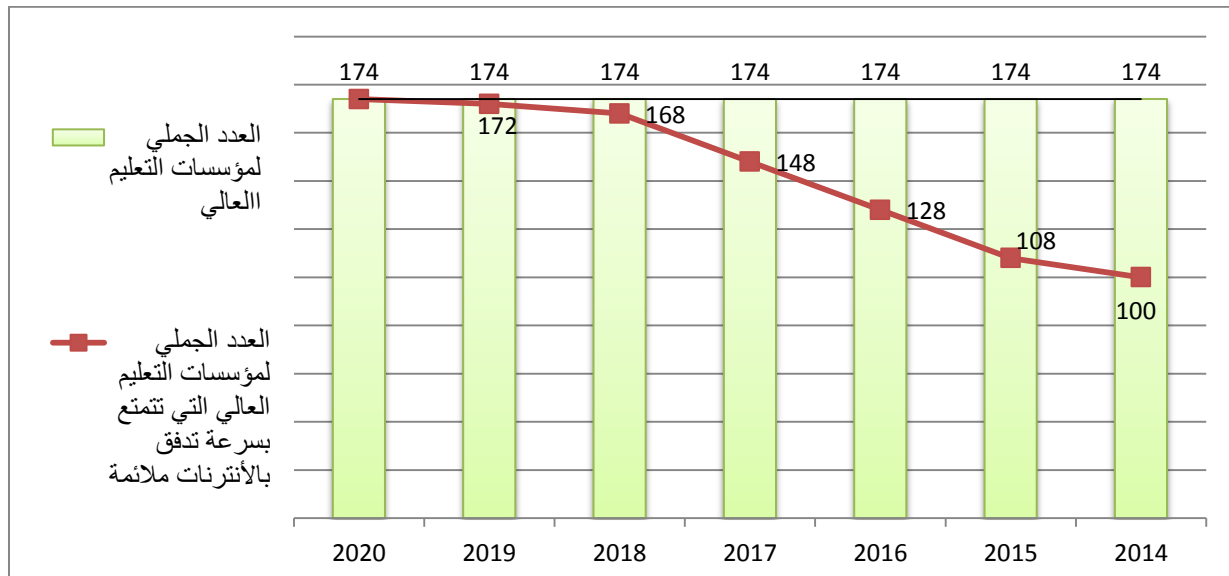
التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
174	174	174	174	174	174	174	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
174	172	168	148	128	108	100	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت ملائمة
% 100	% 98	% 96	% 85	% 73	62 %	%57	نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت ملائمة

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

تعتبر الانجازات المحققة ايجابية و طبقا للتقديرات المرسومة علما و أن تحسين سعة الربط بالانترنت يبقى مرتبطا بتأهيل شبكات الاتصال و بتطور استعمال الأنترنت على مستوى كل مؤسسة و ذلك سواء لأهداف تعليمية أو إدارية أو في ميدان البحث العلمي.

#### 7. رسم بياني:

#### تطور عدد المؤسسات التعليم العالي التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت ملائمة



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة:

- المتابعة الحينية لتدفق المعلومات على الشبكة و قياس مدى استعمال سعة الربط المتاحة لكل مؤسسة و التدخل لدى مزود الاتصالات للترفيف في سعة الربط عند الحاجة.
- تطوير قاعدة منظومة المتابعة لتراسل المعطيات بمركز الحساب الخوارزمي.

#### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- عدم توفر البنية التحتية لتوسيع قاعدة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات ملائمة حسب النسق المرسوم خاصة فيما يتعلق بشبكة الاتصال.

## بطاقة المؤشر

### 2.2.4

#### رمز المؤشر: 2.2.4

تسمية المؤشر : نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة

تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2017.

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تطوير المنظومة المعلوماتية.
4. تعريف المؤشر: عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة بالنسبة للعدد الجملي للخدمات المقدمة من طرف الوزارة والمحددة بالرائد الرسمي.
5. نوع المؤشر : مؤشر نشاط.
6. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
7. التفريعات : الوزارة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة / العدد الجملي للخدمات المقدمة من طرف الوزارة والمحددة بالرائد الرسمي.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التطبيقات الإعلامية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من إدارة الإعلامية.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إدارة الإعلامية.
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: مضاعفة عدد الخدمات المسداة عن بعد.
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الإعلامية.

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

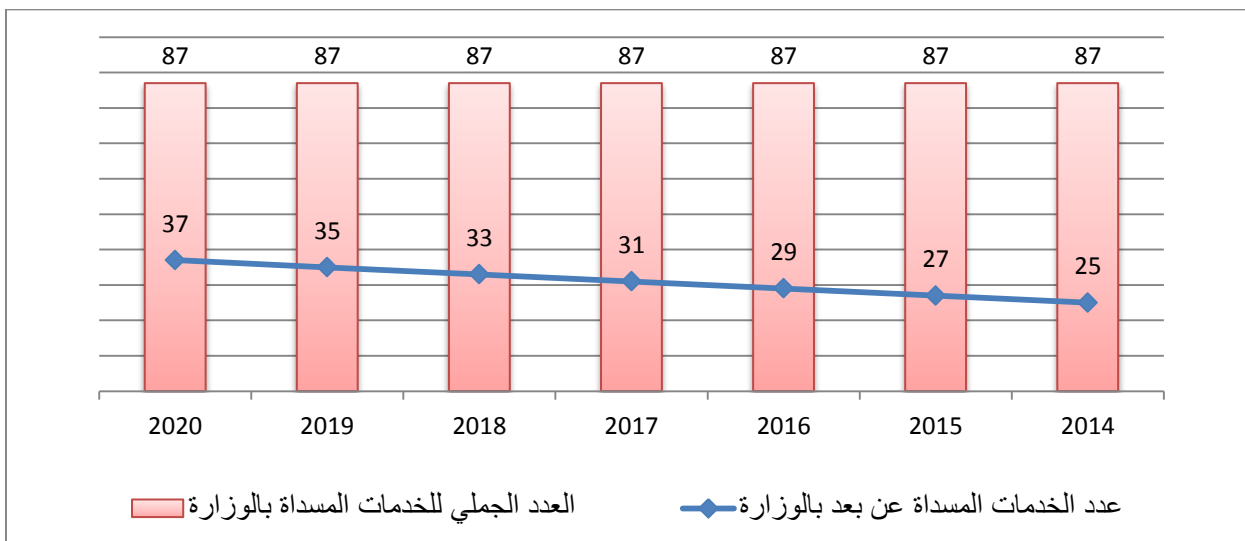
التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
37	35	33	31	29	27	25	عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة
87	87	87	87	87	87	87	العدد الجملي للخدمات المسداة بالوزارة
% 42	% 40	% 37	% 35	% 33	31%	%28	نسبة الخدمات المسداة عن بعد

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يعتبر نسق وضع الخدمات على الخط ضعيف حيث تم سنة 2015 وضع خدمتين فقط على الخط تخص توجيه المتفوقين للدراسة بالمعهد التحضيري للدراسات العلمية والتقنية بالمرسى و توجيه المتفوقين لمدارس الهندسة بفرنسا و ألمانيا أما سنة 2016 فقد تم إضافة خدمة الترشح للمناظرات الخارجية للإنتداب بالإدارة المركزية والجامعات وخدمة استخراج الإستدعاء لإجتياز المناظرات الخارجية للإنتداب بالنسبة لمترشحي الإدارة المركزية.

#### 3. رسم بياني

تطور عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة مقارنة بالعدد الجملي للخدمات



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة:

ستعمل الوزارة خلال الفترة المتراوحة بين 2017-2020 على مواصلة إدراج خدمتين عن بعد سنويا على الأقل للترفيح من نسبة الخدمات المسداة عن بعد وهذا النسق يعتبر ضعيف نسبيا لكنه راجع أساسا إلى تشعب دليل الإجراءات الخاص بكل خدمة مما يحد من سهولة إدراج هذه الخدمات عن بعد.

-تأهيل و تدعيم الموارد البشرية المختصة في تطوير برمجيات الواب الذي يعتبر واحد من أهم العوامل التي ستمكن من المزيد من النجاعة في تحقيق القيمة المنشودة.

#### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

-مراجعة دليل الإجراءات الخاصة بكل خدمة مقدمة من الوزارة و العمل على تبسيطها و التخفيف منها لجعل توفيرها عن بعد ممكنا و في أحسن الأجال.

## بطاقة المؤشر

### 1.3.4

#### رمز المؤشر: 1.3.4

تسمية المؤشر: نسبة انجاز عمليات التهيئة المبرمجة بالمؤسسات الجامعية.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017 .

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في البنايات والتجهيزات.
4. تعريف المؤشر: هذا المؤشر يهتم بعمليات الصيانة الكبرى المنجزة والتي كلفتها تفوق 500 أ د بالنسبة لعمليات الصيانة المبرمجة وتتمثل في المشاريع في طور الدراسة أو الإنجاز أو التي لم تنطلق بعد ولكن تم رصد اعتمادات مالية لها.
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
6. طبيعة النشاط: مؤشر نجاعة
7. التفريعات: الوزارة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد عمليات التهيئة المنجزة/عدد عمليات التهيئة المبرمجة .
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد عمليات التهيئة المتوقع إنهاؤها للسنة المالية بالنسبة لعدد عمليات التهيئة المبرمجة لنفس السنة والتي تفوق كلفتها 500 ألف دينار.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: الترفيع في نسبة عمليات التهيئة المنجزة بالمؤسسات لتبلغ 35 % بحلول سنة 2020.



## 8.المسؤول عن البرنامج: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيز

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

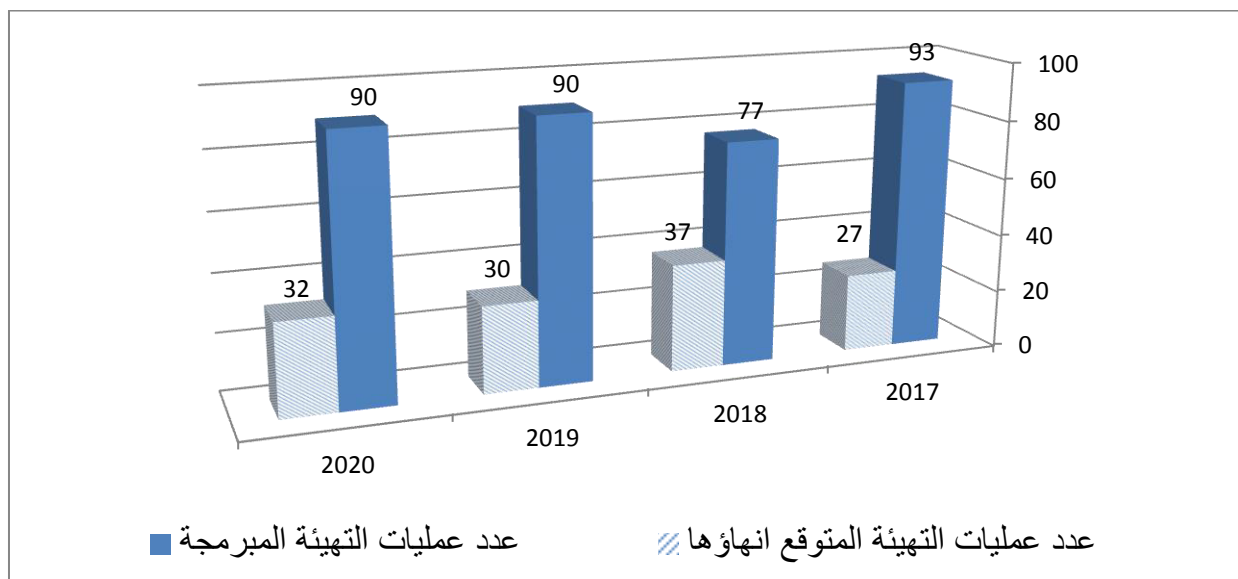
التقديرات			ق.م 2017	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
90	90	77	93	-	-	-	عدد عمليات التهيئة المبرمجة
32	30	37	27	-	-	-	عدد عمليات التهيئة المتوقع انهاؤها
% 35	% 33	%48	% 29	-	-	-	نسبة انجاز عمليات التهيئة

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

تعمل الوزارة على تنفيذ عمليات التهيئة حسب البرنامج المضبوط لها مسبقا لكن بعض عمليات التهيئة تعرف صعوبات في مستوى التنفيذ حيث أن اكتشاف عيوب خفية عند انطلاق الأشغال قد يساهم في التمديد في آجال التنفيذ المحددة مسبقا.

#### 3. رسم بياني

#### تطور عدد عمليات التهيئة المتوقع انهاؤها مقارنة بعمليات التهيئة المبرمجة



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

سيتم سنة 2018 العمل على الانتهاء من 37 عملية تهيئة من جملة 77 مبرمجة وهي تهم:

##### ● مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي

- المدرسة العليا لعلوم وتكنولوجيا التصميم بالدنان
- المعهد العالي للإعلامية بالكاف
- المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بالكاف
- كلية العلوم بالمنستير
- المدرسة الوطنية للمهندسين بقابس
- المعهد الوطني للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بتونس قسط 1
- المعهد الوطني للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بتونس قسط 2
- كلية الحقوق والعلوم السياسية بتونس
- كلية العلوم بتونس
- المدرسة الوطنية للمهندسين بتونس 1
- المدرسة الوطنية للمهندسين بتونس قسط 2
- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس
- المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بسوسة
- المعهد العالي للدراسات التكنولوجية بسوسة
- مركز البحث في الميكروالكترونيك بالقطب التكنولوجي بسوسة

##### ● مؤسسات الخدمات الجامعية

- المبيت الجامعي للطالبات بمنوبة
- المبيت الجامعي ابن زهر بمنوبة
- المبيت الجامعي بنابل
- المبيت الجامعي المروج
- المبيت الجامعي ميتوال فيل
- المبيت الجامعي بال عمران الأعلى 2
- المبيت الجامعي بال عمران الأعلى 3 قسط أول

- المبيت الجامعي العمران الأعلى 3 قسط ثاني
- المبيت الجامعي الياسمين
- المبيت الجامعي عمر ابن الخطاب بقابس
- المبيت الجامعي بلقيس المنزه السابع
- المبيت الجامعي 2 مارس بأريانة
- المبيت الجامعي سهلول بسوسة
- المبيت الجامعي الغزالي سوسة
- المبيت الجامعي الرياض بسوسة
- مطعم الحي الجامعي بالمروج
- مطعم الحي الجامعي الروج
- المطعم الجامعي حي المنارة بقابس
- المطعم الجامعي ابن الجزار بصفاقس
- الحي الجامعي بلريجيا جندوبة
- الحي الجامعي ماطر
- الحي الجامعي المروج

##### 5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- تعطل الانجاز وعدم اتمام الأشغال حسب الرزنامة المضبوطة.
- تجاوز الكلفة التقديرية لعملية التهيئة للاعتمادات المرصودة.
- عدم التدقيق في ضبط الحاجيات حيث يتم انجاز بعض الأشغال الغير المبرمجة بالصفقة عند تنفيذ المشروع ( عيوب خفية) أو يتم تجاوز الكميات المقدرة بالصفقة لبعض الفصول.

## بطاقة المؤشر

### 2.3.4

#### رمز المؤشر: 3.3.4

تسمية المؤشر: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة باقتناء التجهيزات.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017.

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في التجهيزات.
4. تعريف المؤشر: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية بالنسبة للعدد الجملي للصفقات العمومية: اتمام اجراءات الدعوة للمنافسة لاقتناء التجهيزات.
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
6. طبيعة المؤشر: مؤشرجاعة.
7. التفريعات: الوزارة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر: المدة الجملية المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية/ العدد الجملي للصفقات العمومية خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
2. وحدة المؤشر: معدل.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المدة الجملية المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية والعدد الجملي للصفقات العمومية المنجزة خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: التقليل في آجال إنجاز الصفقات العمومية إلى 9 أشهر سنة 2020.

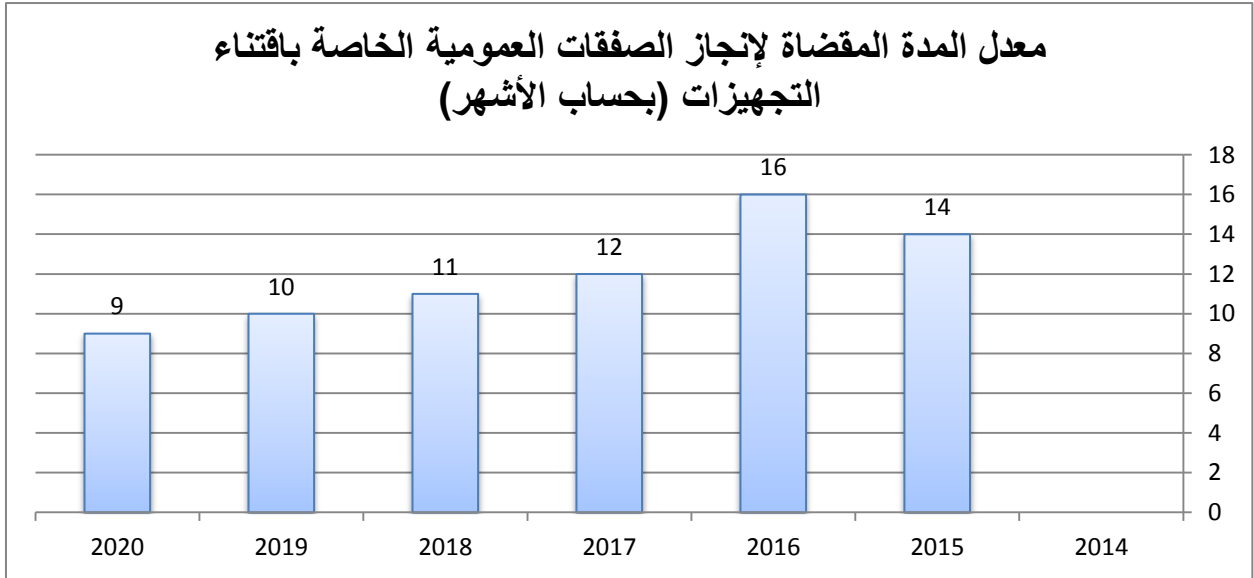
## 8.المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيز

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	
9	10	11	12	16	14	-	معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية الخاصة باقتناء التجهيزات
أشهر	أشهر	شهرًا	شهرًا	شهرًا	شهرًا		

#### 2.رسم بياني



#### 3. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: التقليل السنوي في آجال إنجاز الصفقات

العمومية من خلال العمل على احترام الرزنامة المبرمجة.

#### 4.أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تنظيم أيام دراسية و ورشات عمل لفائدة مختلف المتدخلين حول كيفية التحكم في الإجراءات

المتعلقة بالاقتناءات والعمل على مزيد تنظيم الهياكل المعنية بإنجاز الصفقات العمومية.

- الإسراع في اجراءات إبرام الصفقة وخاصة التي تم فيها إبداء الموافقة من قبل لجنة

الصفقات المعنية بخصوص تقرير تقييم العروض

- تعيين لجان مختصة لضبط الحاجيات أو اللجوء إلى مكاتب دراسات مختصة .
- النظر في إمكانية ترفيع سقف المشاريع التي يخول اللجوء إلى التعيين المباشر .
- الأخذ بالاعتبار بخصوصية تجهيزات البحث التي تتطلب دقة تمكنها من ابرز النتائج البحث  
بالكيفية العالمية المطلوبة: يمكن إفرادها بإجراءات استثنائية بخصوص الصفقات العمومية كاعتماد  
التفاوض المباشر حلا لذلك

**5. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:** المؤشر يتعلق بالصفقات التي تتم من قبل الإدارة  
المركزية دون سواها.

## بطاقة المؤشر

### 3.3.4

#### رمز المؤشر: 4.3.4

تسمية المؤشر: نسبة انجاز الاقتناءات من التجهيزات

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2017.

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في التجهيزات.
4. تعريف المؤشر: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات بالنسبة للعدد الجملي للتجهيزات التي برمجت اقتناؤها خلال الثلاث سنوات الأخيرة.
5. نوع المؤشر: مؤشر نشاط.
6. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة.
7. التفريعات: الوزارة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

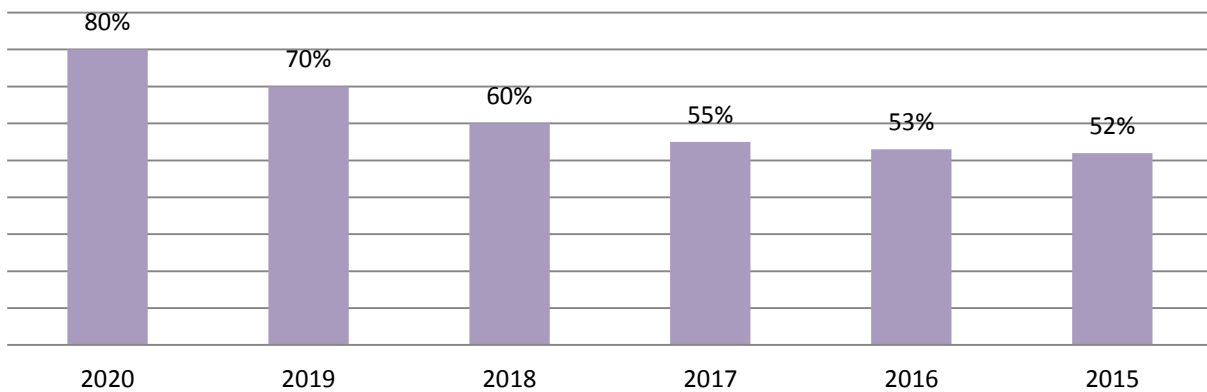
1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التجهيزات المقتناة/ عدد التجهيزات التي برمجت اقتناؤها خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
2. وحدة المؤشر: نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد التجهيزات المقتناة وعدد التجهيزات التي برمجت اقتناؤها خلال الثلاث السنوات الأخيرة.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
6. تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: الترفيع في نسبة اقتناء التجهيزات إلى 80% سنة 2020.
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيز.

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2017	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018		2016	2015	2014	
%80	%70	%60	%55	%39	%52	-	نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية

2. رسم بياني .

نسبة انجاز الاقتناءات من بالتجهيزات



. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: تطور في نسبة الإقتناءات من التجهيزات العلمية حسب الأجل المبرمجة.

أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة:

- التقليل في آجال اجراءات الاقتناءات لتفادي تخلي المزودين عن عروضهم.
- التكتيف من الدورات التكوينية للمعنيين بالملفات المتعلقة بالصفقات.
- رقمنة الملفات والإجراءات وذلك بهدف:
- متابعة انجاز ملفات اقتناء التجهيزات : الأجل، التقارير، اللجان، الاجتماعات...
- متابعة استغلال التجهيزات: الوظيفة، نسبة الاستغلال والصيانة.



• متابعة أنشطة المصالح المعنية بالتجهيزات باستعمال شبكات إعلامية مع المؤسسات الجامعية ومراكز ومعاهد البحث وذلك لحسن معالجة ودراسة الملفات وتوفير المعطيات الحينية والإحصائيات.

- إعداد بنك معطيات ضمن شبكة إعلامية بين المؤسسات الجامعية ومؤسسات البحث يتضمن قوائم التجهيزات المتوفرة حسب توزيعها على: المؤسسات الجامعية ومراكز ومعاهد البحث، المخابر والفضاءات، البرامج البيداغوجية ومشاريع البحث، الخاصيات الفنية حسب نوعية التجهيزات والأثمان.

- إحداث لجنة وطنية لتحديد الحاجيات والخاصيات الفنية لتجهيزات المطاعم والمبيتات على مستوى دواوين الخدمات الجامعية مع الاستفادة من الاتفاقيات المبرمة حديثاً مع بعض الوزارات على غرار وزارة السياحة في هذا الخصوص.

- إعداد قوائم نموذجية للتجهيزات المتعلقة بمختلف المخابر والفضاءات اعتماداً على البرامج البيداغوجية وبرامج البحث العلمي ومتطلبات الخدمات الجامعية يقع اعتمادها كمرجع لتحديد الحاجيات. يمكن للجان الوطنية والقطاعية بالنسبة للبرامج البيداغوجية مثلاً القيام بذلك على المستوى الوطني وذلك استئناساً بتجربة شبكة المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية في هذا المجال.

#### . تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- عدم توفر بنك معطيات بخصوص الاقتناءات يمكن من سهولة وسرعة الحصول على المعلومات المتعلقة بالمؤشر.
- يتعلق المؤشر بالملفات التي تحت إشراف الإدارة المركزية للوزارة مباشرة ولايهم ملفات الإقتناءات لدى باقي المؤسسات وذلك لعدم توفر المعطيات المتعلقة بكل الشراءات.
- بالنسبة لتقديرات المؤشر: لا يوجد برنامج تقديري سنوي مفصل من طرف المؤسسات المعنية لحاجياتها من التجهيزات مما يساهم في صعوبة ضبط التقديرات المتعلقة بالمؤشر.

بطاقات المنشآت العمومية/ المؤسسات  
العمومية التي لا تكتسي صبغة إدارية

## بطاقة مدينة للعلوم

البرنامج : التعليم العالي

### I- التعريف

- 1.النشاط الرئيسي: نشر الثقافة العلمية بكامل تراب الجمهورية وبين مختلف فئات المجتمع وخاصة في صفوف الناشئة
2. ترتيب المنشأة:
- 3.مرجع الأحداث:القانون عدد 92-118 المؤرخ في 07 ديسمبر 1992 والمتعلق بإحداث مدينة العلوم
- 4.مرجع التنظيم الإداري والمالي: أمر عدد 403-2004 المؤرخ في 24 فيفري 2004 والمتعلق بالتنظيم الإداري والمالي وطرق تسيير مدينة العلوم بتونس
- 5.تاريخ إمضاء آخر عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة و المنشأة/المؤسسة. (إذا وجد)

### II- إطار القدرة على الأداء:

- 1.الإستراتيجية العامة:
- نشر الثقافة العلمية بكامل تراب الجمهورية وبين مختلف فئات المجتمع وخاصة في صفوف الناشئة
  - 2.تحديد المساهمة في أهداف البرنامج: مساهمة غير مباشرة
  - 3.أهم الأولويات والأهداف:
- إيقاظ تطلعات المواطنين الفكرية،
  - الاستجابة لمشاكلهم في سعيهم إلى فهم العالم الذي يعيشون فيه،
  - استيعاب التكنولوجيات الحديثة التي تنبني عليها أطر حياتهم،
  - دعم الاستعداد في نفوس الشبان منذ طفولتهم للتوجه نحو العلوم في إطار التكامل مع القطاع التربوي.

#### 4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

- تنظيم المحاضرات ذات المواضيع المتنوعة والورشات والأيام التنشيطية
- تنظيم الحلقات التكوينية والدروس الصيفية في عديد المجالات العلمية (علم الفلك، الفيزياء، الكيمياء...)

- تنظيم التظاهرات العلمية

- احتضان المعارض (التعليمية، التربوية والتنشيطية) المفتوحة للعموم

وتساهم هذه الأنشطة في نشر الثقافة العلمية بين مختلف فئات المجتمع وخاصة في صفوف الناشئة. وهذا له مساهمة غير مباشرة في اعطاء الطالب تكويناً تكميلياً في المجالات العلمية ويساعده على اثراء رصيده المعرفي.

5. **الإجراءات المصاحبة:** (مساندة مالية، المصادقة على بعض النصوص التنظيمية، تدعيم الهيكل بالموارد البشرية الضرورية...)

## بطاقة قصر العلوم بالمنستير

البرنامج : التعليم العالي

### I- التعريف

- 1.النشاط الرئيسي:بعث حركية فكرية و ثقافية و علمية تشمل جميع أصناف المواطنين.
2. ترتيب المنشأة:
- 3.مرجع الإحداث:القانون عدد 36 لسنة 2007 المؤرخ في 04 جوان 2007
- 4.مرجع التنظيم الإداري والمالي:
- 5.تاريخ إمضاء آخر عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة و المنشأة/المؤسسة.( إذا وجد)

### II- إطار القدرة على الأداء:

- 1.الإستراتيجية العامة: بعث حركية فكرية و ثقافية و علمية تشمل جميع أصناف المواطنين
  - 2.تحديد المساهمة في أهداف البرنامج: مساهمة غير مباشرة
  - 3.أهم الأولويات والأهداف:
- المساهمة في تنمية المعرفة و نشرها قصد تمكين كافة المواطنين من الاستفادة من تقدّم العلوم،
  - تحسيس العموم وتعويدهم على التعامل مع الطرق والإكتشافات العلمية من خلال تنظيم التظاهرات العلمية المتماشية مع الأولويات الوطنية
  - إيقاظ تطلعات المواطنين الفكرية واستقطاب الشباب المتعلم واستغلال كل الفضاءات المتواجدة لإنجاز إبداعاتهم العلمية والثقافية.
  - إشاعة الثقافة العلمية و ثقافة المؤسسة خاصة لدى الناشئة و الشباب و تشجيعهم على روح المبادرة.

- التنسيق مع جامعة تونس الافتراضية قصد تنظيم المحاضرات العلمية عن بعد وتأمين الإنتاج التثقيفي والترفيهي بطريقة رقمية و المساهمة في تأمين التعلم والتكوين عن بعد.
  - التشجيع على إحداث المؤسسات المجددة و حث المتخرجين على إقامة مشاريع خاصة بهم.
  - إحداث حلقات للتواصل بين المؤسسات الجامعية و مكونات النسيج الاقتصادي و الاجتماعي.
4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة:

- المساهمة في تنمية المعرفة و نشرها لدى مختلف الشرائح الاجتماعية،
  - ضمان جودة الأنشطة العلمية والخدمات المزعم تقديمها لفائدة العموم،
  - ضمان تفتح قصر العلوم بالمنستير على محيطه على المستويين الوطني والدولي للاستفادة مما يقدمه من فرص تعاون وشراكة علمية
5. الإجراءات المصاحبة: (مساندة مالية، المصادقة على بعض النصوص التنظيمية، تدعيم الهيكل بالموارد البشرية الضرورية...)

## بطاقة جامعة تونس الافتراضية

البرنامج : التعليم العالي

### I- التعريف

#### 1. النشاط الرئيسي:

- تأمين و تعميم التكوين غير الحضوري بصورة تدريجية قصد جعله تكوينا إسهاداي و تأهيليا،
- إدماج نسبة من الدروس غير الحضورية ضمن التكوين الحضوري،
- توحيد المبادرات المتعلقة بالتكنولوجيات التربوية،
- تيسير نشر ثقافة التكوين المستمر و التعلم مدى الحياة في محيط قائم على العلوم و التجديد و ذلك باستعمال التقنيات الحديثة للإعلام و الاتصال،
- دعم تساوي الحظوظ في مجال التعليم العالي و تفادي الإقصاء و العمل على أن يشمل هذا التكوين أكبر عدد من الجمهور المستهدف خارج دائرة الطلبة النظاميين،
- البحث المتواصل للتعرف على الحاجيات المتجددة للتكوين و تطوير علاقات الجامعة مع المؤسسات العمومية و الخاصة،
- العمل على تنمية الشراكة الجامعية في بعديها الوطني و الدولي و آفاق تشريك القطاع الخاص.

#### 2. ترتيب المنشأة:

#### 3. مرجع الأحداث:

- الأمر عدد 112 لسنة 2002 المؤرخ في 28 جانفي 2002
- أمر حكومي عدد 2542 لسنة 2015 مؤرخ في 21 ديسمبر 2015 والمتعلق بتحويل صبغة جامعة.

#### 4. مرجع التنظيم الإداري والمالي:

- القانون عدد 19 لسنة 2008 المؤرخ في 25 فيفري 2008 المتعلق بالتعليم العالي، كما تم تنقيحه بالمرسوم عدد 31 لسنة 2011 المؤرخ في 26 أفريل 2011،
- الأمر عدد 112 لسنة 2002 المؤرخ في 28 جانفي 2002 المتعلق بإحداث جامعة،

- الأمر عدد 1936 لسنة 2006 المؤرخ في 10 جويلية 2006 المتعلق بضبط مهام جامعة تونس الافتراضية ونظام التكوين بها وعلاقتها بالجامعات الأخرى،

5. تاريخ إمضاء آخر عقد برنامج أو أهداف بين الوزارة و المنشأة/المؤسسة. (إذا وجد)

## II - إطار القدرة على الأداء:

### 1. الإستراتيجية العامة:

- تطوير عروض التكوين الغير حضوري على مستوى الإجازة و الماجستير بالجامعة مع إيلاء مزيد من العناية إلى الاختصاصات المجدّدة و البناء المشترك مع المؤسسات الاقتصادية و إلى التعاون مع الجامعات الأخرى على الصعيد الوطني و الدولي،
- تأمين التكوين الغير حضوري لفائدة الطلبة المسجلين بمختلف المؤسسات الجامعية و ذلك عبر تطوير التعليم الغير حضوري المندمج،
- دعم إنتاج المحتوى البيداغوجي الرقمي المجدّد،
- تنمية قدرات الأساتذة و المكونين و غيرهم من الأطراف المتدخّلة،
- تطوير أنشطة التكوين المستمرّ عن بعد.

### 2. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج: مساهمة غير مباشرة

### 3. أهم الأولويات والأهداف:

- الهدف 1.1: المساهمة في إعداد الطلبة للاندماج في سوق الشغل: عبر التكوين الغير حضوري في الاختصاصات المجدّدة و البناء المشترك مع المؤسسات الاقتصادية.
- الهدف 3.1: تحسين أداء منظومة التكوين: عبر التكوين الغير حضوري، دعم إنتاج المحتوى البيداغوجي الرقمي المجدّد، تطوير أنشطة التكوين المستمرّ عن بعد وعن طريق تحسين قدرات الأساتذة والمكونين.



4. مؤشرات قياس الأداء وأهم الأنشطة: تقديم أهم الأنشطة المعهودة للمنشأة أو المؤسسة (أهم الإستثمارات والمشاريع الكبرى...) التي تساهم مباشرة في تحقيق القيم المنشودة للمؤشرات (ذكر المؤشرات الخاصة بالمنشأة/المؤسسة العمومية بالتوافق مع مؤشرات البرنامج مع ذكر النسب المتوقع تحقيقها وفق الجدول الزمني الخاص بالمؤشرات).
5. الإجراءات المصاحبة: (مساندة مالية، المصادقة على بعض النصوص التنظيمية، تدعيم الهيكل بالموارد البشرية الضرورية...)