

الجمهورية التونسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المشروع السنوي للقدرة على الأداء

لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لسنة 2016

أكتوبر 2015

# الفهرس

3	..... <b>التقديم العام</b> ..... تقديم الوزارة والسياسة القطاعية خارطة البرامج الميزانية
12	..... <b>برنامج التعليم العالي</b> ..... تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
26	..... <b>برنامج البحث العلمي</b> ..... تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
40	..... <b>برنامج الخدمات الجامعية</b> ..... تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
53	..... <b>برنامج القيادة المساندة</b> ..... تقديم البرنامج تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء الأنشطة المتعلقة بالبرنامج نفقات البرنامج
63	..... <b>بطاقات المؤشرات</b> .....

## التقديم العام

### I. تقديم الوزارة والسياسات القطاعية :

تهدف إستراتيجية الوزارة إلى تطوير المنظومة الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي، وقد تجسد هذا التوجه من خلال مشروع المخطط الاستراتيجي لإصلاح التعليم العالي والبحث العلمي والذي تضمن جملة من الأهداف الاستراتيجية يمكن حوصلتها في النقاط التالية :

- ✓ تحسين جودة التكوين الجامعي والتشغيلية للخريجين
- ✓ تشجيع البحث والتجديد
- ✓ ارساء الحوكمة الرشيدة وترشيد التصرف في الموارد
- ✓ مراجعة الخارطة الجامعية لضمان توازن أفضل بين الجهات
- ✓ تشجيع التكوين البيداغوجي للمدرسين
- ✓ تطوير الخدمات الجامعية والإحاطة بالطلبة.

### 1- إستراتيجية قطاع التعليم العالي والبحث العلمي :

#### ✓ تطوير منظومة التعليم العالي:

تندرج إستراتيجية الوزارة لتطوير أداء منظومة التعليم العالي ضمن نظرة تشاركية تجمع كل المتدخلين في القطاع من أجل تحسين جودة التكوين وربط المؤسسات الجامعية بمحيطها الاجتماعي والإقتصادي وبحاجيات سوق الشغل الوطنية والدولية.

وتتعلق هذه المحاور أساسا بربط التعليم العالي بالتشغيل واحتياجاته وتطوير المناهج ودعم جودة التعليم العالي وترشيد الحوكمة بمؤسسات التعليم العالي والانفتاح على المحيط وذلك بالعمل على :

- تحسين إعداد طلبة المستقبل للدراسات الجامعية عبر دعم التنسيق مع الوزارات المكلفة بالتربية والتكوين وتمكين حاملي البكالوريا من معلومات أكثر حول المسالك وآفاقها.

- ملاءمة التكوين مع حاجيات المجتمع من خلال خلق عروض تكوين تتماشى مع المتغيرات الوطنية والدولية ودعم البعد الجهوي في التكوين وتعزيز الشراكة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي في مختلف مراحل التكوين.

- تعزيز دور هياكل الدعم والمساندة في مختلف مراحل التكوين من خلال دعم التعاون بين الجامعات والأقطاب التكنولوجية، ودعم المرصد ومراكز المهن وإشهاد الكفاءات بتمكينهم من الموارد البشرية ووسائل العمل الضرورية بالإضافة إلى مراجعة الإشراف المزدوج

- **ترشيد نظام تكوين الطلبة وتقييمهم** وذلك بتطوير المعايير وتحويل المكتسبات وتطوير نظام أمد بالتشاور مع مختلف المتدخلين

- **دفع إصلاح التعليم العالي الخاص في اتجاه المزيد من الجودة**

- دعم التكوين في ثقافة المبادرة بتطوير مناهج وبرامج وبيداغوجيا ملائمة للتربية على المبادرة بالإضافة إلى الأنشطة خارج التكوين النظامي (نوادي، مناظرات، ندوات)

- **تحسين البعد المهني في التكوين الجامعي** من خلال دعم التربصات والتكوين بالتداول ودعم الهياكل المكلفة بالبحث عن التربصات ومتابعتها ودعم البناء المشترك لمسالك التكوين.

- **تحسين الإدماج المهني للخريجين** وذلك عبر تدعيم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات وتعميمها على كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث. بالإضافة إلى تأمين متابعة الخريجين عبر تفعيل المرصد القائمة وتنشيطها من حيث توفير الموارد البشرية وتكوينها ودعمها مالياً، وتيسير سبل الولوج للمعلومة.

- **مأسسة التكوين البيداغوجي والتعلمي** من خلال تركيز ودعم الهياكل والمؤسسات الجامعية التي تتكفل بالتكوين في البيداغوجيا الجامعية وتطوير منظومة التكوين المستمر للمدرسين الجامعيين بهدف تحسين مستوى كفاءاتهم المهنية.

#### ✓ تطوير منظومة البحث العلمي:

تندرج الأهداف الاستراتيجية لمنظومة البحث العلمي في إطار التوجهات الوطنية التي تم إدراجها ضمن مشروع المخطط الاستراتيجي للوزارة وضمن الاستراتيجية الوطنية للتنمية وتتمثل هذه الأهداف أساساً في:

- **تعصير البنية الأساسية ودعم هياكل البحث بالتجهيزات العلمية ذات التكنولوجيا العالية مع العمل على ترشيد استعمالها وحسن صيانتها.**

- **تطوير الإنتاج العلمي** من خلال تطور عدد براءات الاختراع والرفع من عدد المنشورات العلمية النهوض بجودة البحوث ودعم آلية التقييم لهياكل البحث.

- **تطوير التكوين عبر البحث** لدعم ثقافة المؤسسة من خلال تكوين طلبة الدكتوراه وتأمين شهادات الدكتوراه والماجستير على مستوى سوق الشغل.

- **تركيز نظام وطني للحوكمة في مجال البحث للبحث والتجديد.**

- هيكلة وتطوير البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية
- معاضدة التمويل ودعم البنية التحتية للبحث والتجديد و تشجيع الشراكة بين القطاع العمومي والقطاع الخاص في البحث والتجديد وتعزيز الموارد المتأتية من التعاون الدولي وترشيد استعمال الموارد وخاصة التجهيزات العلمية المتطورة.
- تطوير طرق التصرف في الموارد البشرية للبحث والتجديد.
- وضع نظام تصريف في جودة البحث والتجديد.
- النهوض بمنظومة تثمين البحث العلمي.

### ✓ تطوير الحياة الجامعية :

- يقتضي التوجه العام الذي تعتمده الوزارة في تحسين جودة الحياة الجامعية لتمكين الطلبة من الظروف المحفزة على التفوق والتميز بذل مجهودات إضافية لتطوير الخدمات الجامعية على المستويين الكمي والنوعي. ويرتكز توجه الوزارة في هذا المجال على المحاور التالية:
- تطوير منظومتي الاطعام والسكن الجامعي ودعم جودتهما بالعمل على مزيد تحسين ظروف السكن الجامعي من خلال الترفيع في طاقة استيعاب المبيتات والأحياء الجامعية والاعتناء بها عبر عمليات التهيئة والصيانة بالإضافة إلى تطوير منظومة الإطعام الجامعي من خلال تحسين جودة الأكلة الجامعية والترفيح من طاقة استيعاب المطاعم الجامعية مع توفير خدمات أفضل للطلاب في هذا المجال.
- دعم الإحاطة المادية للطلاب عبر الزيادة في مقادير المنح وتوسيع دائرة المنتفعين بالمنحة الجامعية في مختلف مستويات الدراسة.
- دعم الإحاطة الصحية والنفسية للطلاب من خلال تدعيم دور مراكز الطب الجامعي لتكثيف الإحاطة الصحية بالطلبة إضافة إلى توفير الإرشاد وتحسين الإحاطة النفسية بالطلبة وذلك بتدعيم مكاتب الإنصات والصحة الوقائية بالموارد البشرية اللازمة وتعميمها تدريجيا بجل المؤسسات الجامعية من ناحية وتكثيف حصص الإصغاء الوقائي والتواصل الجماعي من جهة ثانية.
- تكثيف الأنشطة الثقافية والرياضية وتنويعها بالوسط الجامعي وذلك بتوفير الفضاءات الثقافية إلى جانب تشجيع الطلبة على الانخراط في الأنشطة الثقافية. وسيتم العمل أيضا على دعم هذه الفضاءات الثقافية بالإطار البشري للتنشيط الثقافي في مختلف المجالات إلى جانب تفعيل دور المراكز الثقافية الجامعية بهدف تنويع أنماط النشاط الثقافي الموجه للطلبة .

## 2- تقديم البرامج:

في إطار تطوير التصرف في ميزانية الدولة، تم إدراج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ضمن الوزارات المعنية بالتجارب النموذجية لتركيز التصرف في الميزانية حسب الأهداف سنة 2007. وبناء على الفرضية المعتمدة والمتمثلة في أن تكون المهمة وزارية، أفضت أشغال إرساء هذه المنظومة الجديدة للتصرف إلى تفريع المهمة الوزارية "التعليم العالي والبحث العلمي" إلى أربعة برامج تساهم في تجسيم الإستراتيجية القطاعية للوزارة. وهي كالآتي:

✓ برنامج التعليم العالي: ويشمل كل الأنشطة المتعلقة بالتكوين الجامعي

✓ برنامج البحث العلمي: ويشمل كل الأنشطة المتعلقة بالبحث العلمي

✓ برنامج الخدمات الجامعية: ويشمل كل الأنشطة المتعلقة بالخدمات الجامعية

✓ برنامج القيادة والمساندة: برنامج دعم ومساندة، ويشمل كل خدمات الدعم والمساندة المسداة

لفائدة البرامج العملياتية.

وقد تم على مستوى الوزارة تعيين رئيس لكل برنامج يتولى قيادة أنشطة برنامجه بالتنسيق مع رؤساء البرامج الفرعية. وتجدر الإشارة في هذا الجانب إلى أنه تم ضبط الأهداف وتحديد مؤشرات قياس الأداء لكل برنامج من طرف رؤساء البرامج.

كما تم إحداث خلايا قارة على مستوى البرامج والبرامج الفرعية (بكل جامعة، ومركز بحث وديوان خدمات جامعية) تعهد إليها مهمة تنسيق تركيز المنظومة على المستوى المركزي والجهوي، وذلك وفقا لمنشور السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي عدد 36 المؤرخ بـ17 سبتمبر 2012 حول دعم تركيز منظومة التصرف حسب الأهداف بالوزارة.

# خارطة البرامج لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

## المهمة

## التعليم العالي والبحث العلمي

## البرامج

برنامج  
القيادة والمساندة

برنامج  
الخدمات الجامعية

برنامج  
البحث العلمي

برنامج  
التعليم العالي

## البرامج الفرعية

المصالح المركزية

مركز الحساب  
الخوارزمي

مركز النشر  
الجامعي

ديوان الخدمات  
الجامعية للشمال

ديوان الخدمات  
الجامعية للوسط

ديوان الخدمات  
الجامعية للجنوب

خدمات جامعية  
أخرى

بحث علمي جامعي

مراكز البحوث

الوكالة الوطنية  
للنهوض بالبحث

الهيئة الوطنية  
لتقييم أنشطة البحث

برامج البحث  
العلمي الأخرى

الجامعات

م.ع. للدراسات  
التكنولوجية

مدينة العلوم

قصر العلوم

الهيئة الوطنية  
للجودة والتقييم  
والاعتماد

برامج التعليم  
العالي الأخرى

(1) تقديم ميزانية الوزارة لسنة 2016 :

تم ضبط نفقات التصرف والتنمية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي "المهمة" بالنسبة لسنة 2016 في حدود 1 478 211 م.د مقابل 1 401 339 م.د سنة 2015 أي بزيادة قدرها 76 872 م.د تمثل نسبة تطور بـ5,49% وتأخذ التقديرات المحينة لسنة 2015 بعين الاعتبار خاصة الانعكاس المالي في الأجور. وبالنسبة لسنة 2016 فقد تم ضبط النفقات على أساس :

- الزيادة في الأجور والتدرج،
- تعديل كلفة إندابات سنة 2015،

على مستوى نفقات التنمية فستوظف أساسا لتغطية نفقات المشاريع والبرامج المتواصلة على ضوء التقدم المادي للمشاريع على المستوى المركزي والجهوي والمشاريع الجديدة في إطار تحسين ظروف التدريس بتوسيع وتهيئة مقرات المؤسسات ودعم التجهيزات البيداغوجية بالإضافة إلى إنجاز بنايات جديدة للخدمات الجامعية للحد من العجز المسجل في طاقة الإيواء.

وتتوزع إعمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة وحسب البرامج على النحو التالي :



## تطور ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الوحدة: ألف دينار

نسبة التطور 2015-2016		تقديرات 2016		ق م 2015 محين	إنجازات 2014	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
6%	80 257	1 330 138	1 330 138	1 249 881	1 109 655	<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>
8%	80 257	1 075 336	1 075 336	995 079	898 005	التأجير العمومي
0%	0	87 184	87 184	87 184	75 941	المصالح العمومية
0%	0	167 618	167 618	167 618	135 709	التدخل العمومي
-2%	-3 385	148 073	179 671	151 458	134 948	<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>
-2%	-2 755	146 393	176 951	149 148	131 958	الإستثمارات المباشرة
-2%	-2 755	121 143	171 021	123 898	109 829	على الموارد العامة للميزانية
0%	0	25 250	5 930	25 250	22 129	على موارد القروض الخارجية الموظفة
-27%	-630	1 680	2 720	2 310	2 990	التمويل العمومي
-27%	-630	1 680	2 720	2 310	2 990	على المواد العامة للميزانية
	0	0	0		0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
5,49%	76 872	1 478 211	1 509 809	1 401 339	1 244 603	<b>المجموع</b>

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لسنة 2016 حسب البرامج

الوحدة: ألف دينار

المجموع	برنامج القيادة والمساندة	برنامج الخدمات الجامعية	برنامج البحث العلمي	برنامج التعليم العالي	البيان
<b>1 330 138</b>	<b>31 879</b>	<b>289 433</b>	<b>42 854</b>	<b>965 972</b>	<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>
1 075 336	24 719	94 653	38 263	917 701	التأجير العمومي
87 184	6 340	38 941	3 021	38 882	المصالح العمومية
167 618	820	155 839	1 570	9 389	التدخل العمومي
<b>148 073</b>	<b>14 958</b>	<b>17 550</b>	<b>52 050</b>	<b>63 515</b>	<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>
<b>146 393</b>	<b>14 958</b>	<b>17 550</b>	<b>51 190</b>	<b>62 695</b>	الإستثمارات المباشرة
121 143	13 958	15 100	42 040	50 045	على الموارد العامة للميزانية
25 250	1 000	2 450	9 150	12 650	على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>1 680</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>860</b>	<b>820</b>	التمويل العمومي
1 680			860	820	على المواد العامة للميزانية
0			0		على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>1 478 211</b>	<b>46 837</b>	<b>306 983</b>	<b>94 904</b>	<b>1 029 487</b>	<b>المجموع</b>

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## تطور ميزانية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب البرامج

الوحدة: ألف دينار

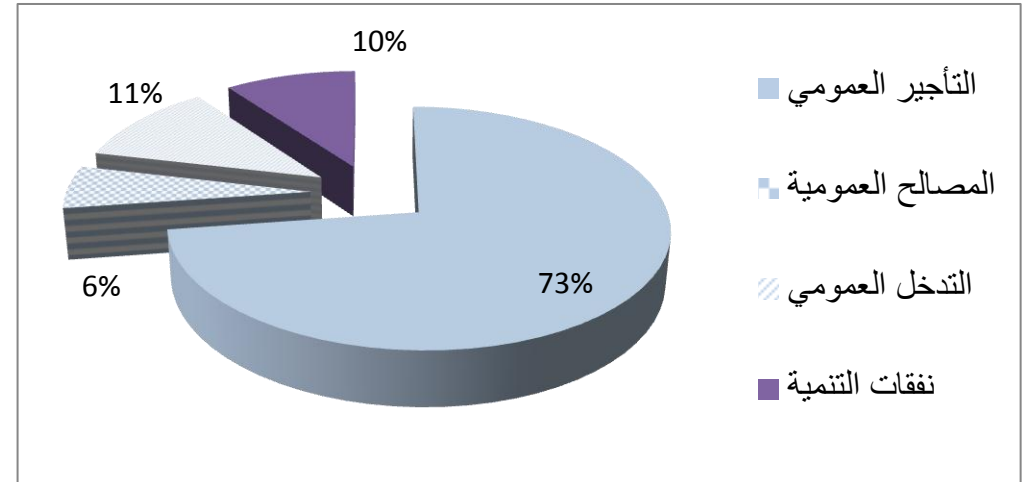
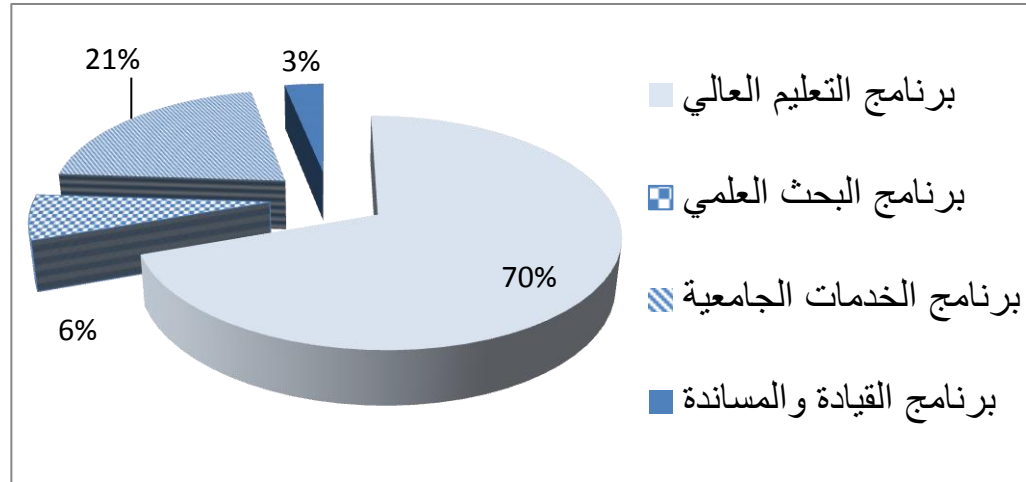
نسبة التطور 2015-2016		تقديرات 2016		ق م 2015 محين	إنجازات 2014	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
7.68%	73 409	1 029 487	1 037 063	956 078	886 086	برنامج التعليم العالي
2.35%	1 624	94 904	114 894	93 280	88 653	برنامج البحث العلمي
5.89%	17 076	306 983	311 203	289 907	230 359	برنامج الخدمات الجامعية
-25.22%	-15 237	46 837	46 649	62 074	39 505	برنامج القيادة والمساندة
<b>5.49%</b>	<b>76 872</b>	<b>1 478 211</b>	<b>1 509 809</b>	<b>1 401 339</b>	<b>1 244 603</b>	<b>المجموع</b>

رسم بياني عددي:2

رسم بياني عددي:1

توزيع ميزانية الوزارة لسنة 2016 حسب البرامج

توزيع ميزانية الوزارة لسنة 2016 حسب طبيعة النفقة



## برنامج التعليم العالي

رئيس البرنامج: السيد جمال بن طاهر المدير العام للتعليم العالي

### 1. تقديم البرنامج واستراتيجيته:

يهدف برنامج التعليم العالي إلى تأمين التكوين الجامعي وربط التعليم العالي بسوق الشغل و إحتياجاته وذلك بتطوير المناهج و دعم الجودة، وتنمية شخصية الطالب وتطوير كفاءاته، والمساهمة في بناء مجتمع المعرفة، وإثراء المعارف.

ومن المتدخلين في إنجاز وتحقيق أهداف هذا البرنامج الذي تسهر على قيادته الإدارة العامة للتعليم العالي بالتنسيق مع الإدارة العامة للتجديد الجامعي ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة والهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد نجد الجامعات والإدارة العامة للدراسات التكنولوجية التي تشرف على المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.

### ✓ الأهداف العامة لبرنامج التعليم العالي :

تندرج الأهداف التي تم ضبطها لهذا البرنامج في إطار المحاور الأساسية التي تم إدراجها ضمن التوجهات الإستراتيجية للتنمية الخاصة بقطاع التعليم العالي والبحث العلمي. وقد جاء مشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي للقرن العشرين القادمة (2015-2025) بالعديد من المحاور التي تهتم القطاع والتي من المنتظر تدعيمها وإثرائها من خلال الحوار المجتمعي الذي يضم جميع الأطراف المعنية بإصلاح المنظومة. وتمحورت التوجهات الاستراتيجية حول المحاور التالية :

#### ● تحسين إعداد الطلبة المستقبلي للدراسات الجامعية:

وذلك بـ :

- دعم التنسيق مع الوزارات المكلفة بالتربية والتكوين المهني وذلك بإحداث هيئة وطنية قارة للتنسيق بين المتدخلين المعنيين وضمان ديمومة التعاون والتكامل بينها.
- تمكين حاملي البكالوريا من معلومات أكثر حول المسالك وآفاقها

## ● ملاءمة التكوين مع حاجيات المجتمع

وذلك بـ :

- \* الاستشراف والتكوين في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة:
- إنجاز منظومة إعلامية حول المهن (منصات قارة، تبادل بين الفاعلين المعنيين)، تحدد المهن ذات القيمة المضافة العالية .
- إنجاز جرد لحاجيات المؤسسات الاقتصادية من المهارات وحاجيات التكوين (مراسد القطاعات)
- حث الهياكل البيداغوجية واللجان الوطنية القطاعية المكلفة بالتأهيل وتجديد التأهيل على الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين مع المتغيرات الوطنية والدولية.
- \* ملاءمة مناهج التكوين وبرامجه في مختلف المسالك مع المتغيرات الوطنية والدولية وذلك بإحداث لجان بيداغوجية صلب الجامعات لتأمين اليقظة ومتابعة التحولات الوطنية والدولية واقتراح التعديلات على برامج التكوين بالإضافة إلى وضع آليات تعاون دولي تخدم الأشهاد المزدوج والمشارك وتيسر الاندماج في شبكات تعاون متعددة الأطراف.
- \* دعم البعد الجهوي في التكوين

## ● تعزيز الشراكة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي في مختلف مراحل التكوين

وذلك بـ :

- \* تعزيز دور هياكل الدعم والمساندة في مختلف مراحل التكوين خاصة منها دعماً إضافياً لتعزيز دور الهياكل التي أثبتت جدواها من خلال:
- تحقيق التناسق في الإشراف على شبكة المحاضن ومراكز التفريخ،
- تحسين التفاعل بين مكونات الأقطاب التكنولوجية،
- دعم التعاون بين الجامعات والأقطاب التكنولوجية،
- دعم المراسد ومراكز المهن وإشهاد الكفاءات بتمكينهم من الموارد البشرية ووسائل العمل الضرورية
- إحداث هياكل لنقل التكنولوجيا ومنصات تكنولوجية لدعم التعاون بين الأوساط المهنية والمؤسسات الاقتصادية في مجال البحث والتطوير
- \* مراجعة الإشراف المزدوج :
- إحداث هياكل ثنائية قارة للتنسيق ومتابعة التكوين الخاضع للإشراف المزدوج.
- إنشاء منظومة وطنية للإعلام حول عروض التكوين في مختلف المستويات.
- \* دعم العلاقات بين اللجان الوطنية القطاعية والجامعات المهنية

\* اعتماد إجراءات تحفيزية لتشريك المهنيين في التكوين والتأطير

● ترشيد نظام تكوين الطلبة وتقييمهم وذلك بـ :

- دعم التدريب الذاتي

- تطوير المعابر وتحويل المكتسبات

- تحسين نظام أمد بالتشاور مع مختلف المتدخلين

- تحسين إجراءات تكوين اللجان الوطنية القطاعية وأساليب عملها

- تمكين بعض الاختصاصات من العدد الكافي من المدرسين الأكفاء بناء على احتياجات سوق الشغل

- تشجيع بروز مسالك تكوين تقوم على الامتياز في مختلف الاختصاصات مع توفير التحفيزات

المناسبة لفائدة الطلبة.

- تطوير الشراكة بين القطاعين العام والخاص.

● دفع إصلاح التعليم العالي الخاص في اتجاه المزيد من الجودة

● دعم التكوين في ثقافة المبادرة

● ارساء تمشى للجودة طبق للمعايير الوطنية والدولية

● تطوير الشراكة وذلك بـ :

- تطوير مناهج وبرامج وبيداغوجيا ملائمة للتربية على المبادرة

- تطوير أنشطة خارج التكوين النظامي (نوادي، مناظرات، ندوات،...) لدعم التربية على المبادرة

- توفير العدد الكافي من المكونين وغيرهم من المتدخلين المتحصلين على الإسهاد في مجال المبادرة

والمتمكنين من البيداغوجيا الملائمة لها.

- احداث شبكة من المتدخلين والفاعلين من المحيط الاقتصادي والاجتماعي ومأسستها لضمان تواصل

العلاقات وديمومة المنظومة.

● تحسين البعد المهني في التكوين الجامعي وذلك بـ :

- دعم التربصات والتكوين بالتداول

- إصدار النصوص المتعلقة بجودة التربصات،

- دعم الهياكل المكلفة بالبحث عن التربصات ومتابعتها،

- تأجير الجامعيين والمهنيين المؤطرين للتربصات،

- سن إجراءات للتصرف في التربصات (مساعدة، تخطيط، متابعة)

- إحداث آلية ترتيبية للتكوين بالتداول والتدريب

- تطوير البعد الميداني في تكوين المهندسين

-دعم البناء المشترك لمسالك التكوين.

● **تحسين الإدماج المهني للخريجين وذلك بـ :**

\*دعم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات :

- تعميم مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث.

- تمكين مراكز المهن وإشهاد الكفاءات من الموارد البشرية والمالية ومن مرونة التصرف الضرورية لتأمين دورها كحلقة وصل بين الجامعة وعالم الشغل.

- تشبيك مراكز المهن وإشهاد الكفاءات على المستوى الوطني والدولي

\* تأمين متابعة الخريجين :

- تفعيل المرصد القائمة وتنشيطها من حيث توفير الموارد البشرية وتكوينها ودعمها ماليا ، وتيسير سبل الولوج للمعلومة

- نسج شبكات تربط المرصد الجامعية بالمرصد المهنية وهيكل وزارة التكوين المهني والتشغيل.

● **مأسسة التكوين البيداغوجي والتعلمي**

-تركيز ودعم الهياكل والمؤسسات الجامعية التي تتكفل بالتكوين في البيداغوجيا الجامعية وتثبيت دورها الوطني في مستوى تكوين المدرسين الجامعيين وفي تعهد معارفهم ومهاراتهم في فنون التدريس الجامعي (إحداث مركز وطني، مراكز جهوية بالجامعات و لجان في المؤسسات الجامعية).

- إقرار مبدأ التكوين المستمر للمدرسين الجامعيين بهدف تحسين مستوى كفاءاتهم المهنية.

-اعتماد الحصول على الشهادة في البيداغوجيا الجامعية ضمن معايير الانتداب والترقية في التعليم العالي.

- تعزيز مسار التكوين بنظام إدارة الجودة.

✓ **البرامج الفرعية:**

وتجدر الإشارة إلى أنه في إطار هذه المنظومة الجديدة للتصرف في الميزانية حسب الأهداف تم

تفريع برنامج التعليم العالي إلى البرامج الفرعية التالية :

✓ جامعة قابس

✓ جامعة الزيتونة

✓ جامعة المنستير

✓ جامعة تونس

✓ جامعة القيروان

✓ جامعة تونس المنار

✓ جامعة قفصة

✓ جامعة قرطاج

✓ الجامعة الافتراضية

✓ جامعة منوبة

✓ الإدارة العامة للدراسات التكنولوجية

✓ جامعة سوسة

- ✓ جامعة صفاقس
- ✓ مدينة العلوم
- ✓ جامعة جندوبة
- ✓ قصر العلوم
- ✓ الهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد

## 2. أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج التعليم العالي:

### 1.2 تقديم أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج:

في إطار اعداد المشروع السنوي للقدرة على الأداء لسنة 2016 قامت الوزارة بتعيين قائمة الأهداف والمؤشرات الخاصة ببرنامج التعليم العالي، وتم ضبط ثلاثة أهداف و سبعة مؤشرات جديدة.

### قائمة أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج

المؤشر 1.1.1: نسبة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية من مجموع الاختصاصات.	الهدف 1.1: دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي
المؤشر 2.1.1: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.	الهدف 2.1: تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث
المؤشر 1.2.1: عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس قار. المؤشر 2.2.1: نسبة التأطير البيداغوجي.	الهدف 3.1 : تحسين جودة التكوين الجامعي.
المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة. المؤشر 2.3.1: عدد مسارات التكوين المعتمدة.	

### الهدف 1.1: دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي

- تقديم الهدف: يتمثل الهدف في دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي بتوفير الأرضية الملائمة لاندماجهم في سوق الشغل.

- مرجع الهدف: استراتيجية الدولة بصفة عامة والوزارة بصفة خاصة

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية و قد تم اعتماد المؤشرات التي لها علاقة بسوق الشغل من جهة (طاقة الإستيعاب في الإختصاصات ذات التشغيلية



العالية بالنسبة إلى طاقة الإستيعاب الجمالية) والتي لها علاقة بالمهنيين (عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك).

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
44,46%	44,18%	43,91%	43,64%	44,02%	43,8%	44,3%	المؤشر 1.1.1: نسبة الاختصاصات التشغيلية العالية من مجموع الاختصاصات
12,2%	12,2%	12,2%	12,2%	-22,3%	0,0%	-26,9%	المؤشر 2.1.1: تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.

### الهدف 2.1: تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث.

- تقديم الهدف: يتمثل الهدف في تحسين نسبة تأطير الطلبة من جهة و تحسين نسبة التأطير البيداغوجي من جهة أخرى لما في ذلك من انعكاسات إيجابية على جودة التكوين.

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بطريقة تمكن من متابعة تطور نسب التأطير وذلك بالرجوع لعدد الطلبة من جهة وتطور عدد الأساتذة من جهة أخرى. علما وأنه تم إعتداد نسب التأطير كعنصر رئيسي في تحديد الجودة.

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
14,4	14,6	14,8	15,1	16,7	17,6	19,2	المؤشر 1.2.1: عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس قار.
18,8%	18,5%	18,3%	18%	16,9%	16,0%	14,4%	المؤشر 2.2.1: نسبة التأطير البيداغوجي.

### الهدف 3.1 : تحسين جودة التكوين الجامعي.

- تقديم الهدف: يتمثل الهدف في تحسين جودة التكوين الجامعي مما له من انعكاسات إيجابية على عدد المتخرجين سنويا والمدة المقضاه للحصول على شهادة الإجازة.

كما سيتم

- مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية (الجامعات) ونظرا للانعكاس المباشر لتحسين جودة التكوين على عدد المتخرجين سنويا والمدة المقضاه للحصول على شهادة الإجازة. كما تم الاتفاق مع الهيئة الوطنية للتقييم والجودة والاعتماد على إضافة مؤشر يهتم بمتابعة عملية تركيز آلية الاعتماد بالنسبة لمسارات التكوين نظرا لأهمية هذه الآلية في تحسين جودة عروض التكوين واستئناسا بالتجارب الدولية في هذا المجال.

ومن المبرمج إضافة مؤشر جديد الستة المقبلة يهتم بمتابعة نسبة المدرسين المنتفعين بدورات تكوين بيداغوجية وذلك في إطار الحرص على دعم تكوين المكونين وتحسين جودة التدريس.

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
3,44	3,50	3,57	3,63	3,7	3,6	3,5	المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاه للحصول على شهادة الإجازة.
2	1	لا شيء	-	-	-	-	المؤشر 2.3.1: عدد مسارات التكوين المعتمدة.

## 2.2- تقديم أنشطة البرنامج:

الأهداف	المؤشرات	تقديرات 2016	الأنشطة	الاعتمادات ت (أ.د)	الإجراءات المصاحبة
الهدف 1.1: دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي	المؤشر 1.1.1: نسبة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية من مجموع الاختصاصات	43,91 %	- بناء وتوسيع وتهيئة مؤسسات التعليم العالي (المعنية بتدريس الاختصاصات ذات التشغيلية العالية): المعاهد التحضيرية ومدارس المهندسين، مؤسسات الفنون الجميلة والفنون والحرف، مؤسسات العلوم الطبية والشبه طبية، مؤسسات علوم الإعلامية والاتصالات....): * مشاريع متواصلة:	المجموع: 15050	- التسريع في نسق انجاز الصفقات العمومية.
			- بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي - تهيئة مؤسسات التعليم العالي *مشاريع جديدة: - بناء وتوسيع مؤسسات التعليم العالي - تهيئة مؤسسات التعليم العالي	10300 3600 450 700	- أشغال الصيانة - التسريع في نسق انجاز الصفقات العمومية.
			- تجهيز مؤسسات التعليم العالي: *مشاريع متواصلة لتجهيز مؤسسات التعليم العالي *مشاريع جديدة لتجهيز مؤسسات التعليم العالي	المجموع: 14210 7370 6840	

<p>- حث الهياكل البيداغوجية واللجان الوطنية القطاعية على تعزيز التلاؤم بين عروض التكوين ومتطلبات سوق الشغل</p> <p>- إحداث لجان بيداغوجية صلب الجامعات لتأمين اليقظة والاستشراف في المهن ذات القيمة المضافة العالية وذات القدرات التشغيلية الوافرة</p> <p>- إبرام اتفاقيات شراكة بين اللجان القطاعية والجامعات المهنية.</p> <p>- إبرام اتفاقيات شراكة وإصدار نصوص ترتيبية</p>		<p>- تأهيل شهادات جديدة في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية</p>			
		<p>برنامج دعم قطاعات التربية والتكوين المهني والتعليم العالي من أجل التشغيلية</p>	12,2%	<p>المؤشر 2.1.1: نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.</p>	
<p>- إحداث خلية للنهوض بالبناء المشترك على مستوى الجامعة</p> <p>- مأسسة الشراكة بين الجامعة والمؤسسة على المستويات الوطنية والجهوية والمحلية</p> <p>- إبرام اتفاقيات شراكة وإصدار نصوص ترتيبية</p>		<p>- تأهيل شهادات جديدة في إطار البناء المشترك</p> <p>- مزيد التحوار والتنسيق مع المهنيين</p> <p>- إبرام عقود شراكة مع المؤسسات</p>			
<p>- تدعيم الهيكل بالموارد البشرية</p> <p>- تفادي الالتجاء للتعاقد والاكتفاء بتجديد العقود السابقة</p> <p>- تحفيز المتعاقدين لإتمام أطروحاتهم وفتح الآفاق لهم</p>		<p>- مزيد فتح الخطط من صنف "أ"</p>	14,8	<p>المؤشر 1.2.1: عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس قار</p>	<p><b>الهدف 2.1:</b> تحسين نسبة التأطير</p>

<p>للانتداب بالتعليم العالي.</p> <p>- توفير الظروف الملائمة لطلبة الدكتوراه لإتمام أطروحاتهم وفتح الآفاق لهم للانتداب بالتعليم العالي ( عقود إسداء الخدمات )</p>			18.3	<p>المؤشر 2.2.1: عدد الأساتذة صنف "أ" بالنسبة للمجموع الأساتذة صنف "أ" و "ب"</p>	<p>بمؤسسات التعليم العالي العمومي</p>
<p>- الانطلاق في مراجعة منظومة التوجيه الجامعي وإحداث لجنة في الغرض</p> <p>- اجراءات تحفيزية لفائدة اللجان البيداغوجية واللجان الوطنية القطاعية للتأهيل وتجديد التأهيل في الشهادات مع الأخذ بعين الاعتبار درجة التلاؤم بين عروض التكوين والمتغيرات الوطنية والدولية.</p> <p>- التسريع في نسق انجاز الصفقات العمومية.</p>	200 100	<p>- دعم التكوين البيداغوجي لإرساء نظام أمد</p> <p>- برنامج اصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي</p> <p>- تحسين ظروف التدريس ونسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية مما يمكن من تحسين الجودة.</p> <p>- دعم الهياكل الاحصائية على المستوى المركزي والجهوي (مراصد الجامعات) بالموارد البشرية واللوجستية.</p>	3,57	<p>المؤشر 1.3.1: معدل السنوات المقضاه للحصول على شهادة الإجازة.</p>	<p><b>الهدف 3.1 :</b> تحسين جودة التكوين الجامعي.</p>
<p>- تنظيم دورات تحسيسية وتكوينية لفائدة المتدخلين في الاعتماد</p> <p>- الاستئناس بالتجارب الدولية في هذا المجال</p>		<p>دعم الهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد بالموارد البشرية واللوجستية.</p>	لا شيء	<p>المؤشر 2.3.1: عدد مسارات التكوين المعتمدة.</p>	

### 3- نفقات البرنامج:

#### 1.3 ميزانية البرنامج :

سجلت ميزانية برنامج التعليم العالي المرصودة لسنة 2016 ارتفاعا بنسبة 7.68 % مقارنة بسنة 2015. وتجدر الإشارة إلى أن إتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية النفقات التالية :

- تعديل كلفة إنتدابات سنة 2015،
- الزيادة في الأجور والتدرج،

على مستوى نفقات التنمية فستوظف أساسا لتغطية نفقات المشاريع والبرامج المتواصلة على ضوء التقدم المادي للمشاريع على المستوى المركزي والجهوي والمشاريع الجديدة في إطار تحسين ظروف التدريس بتوسيع و تهيئة مقرات المؤسسات ودعم التجهيزات البيداغوجية.

وتتوزع إتمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

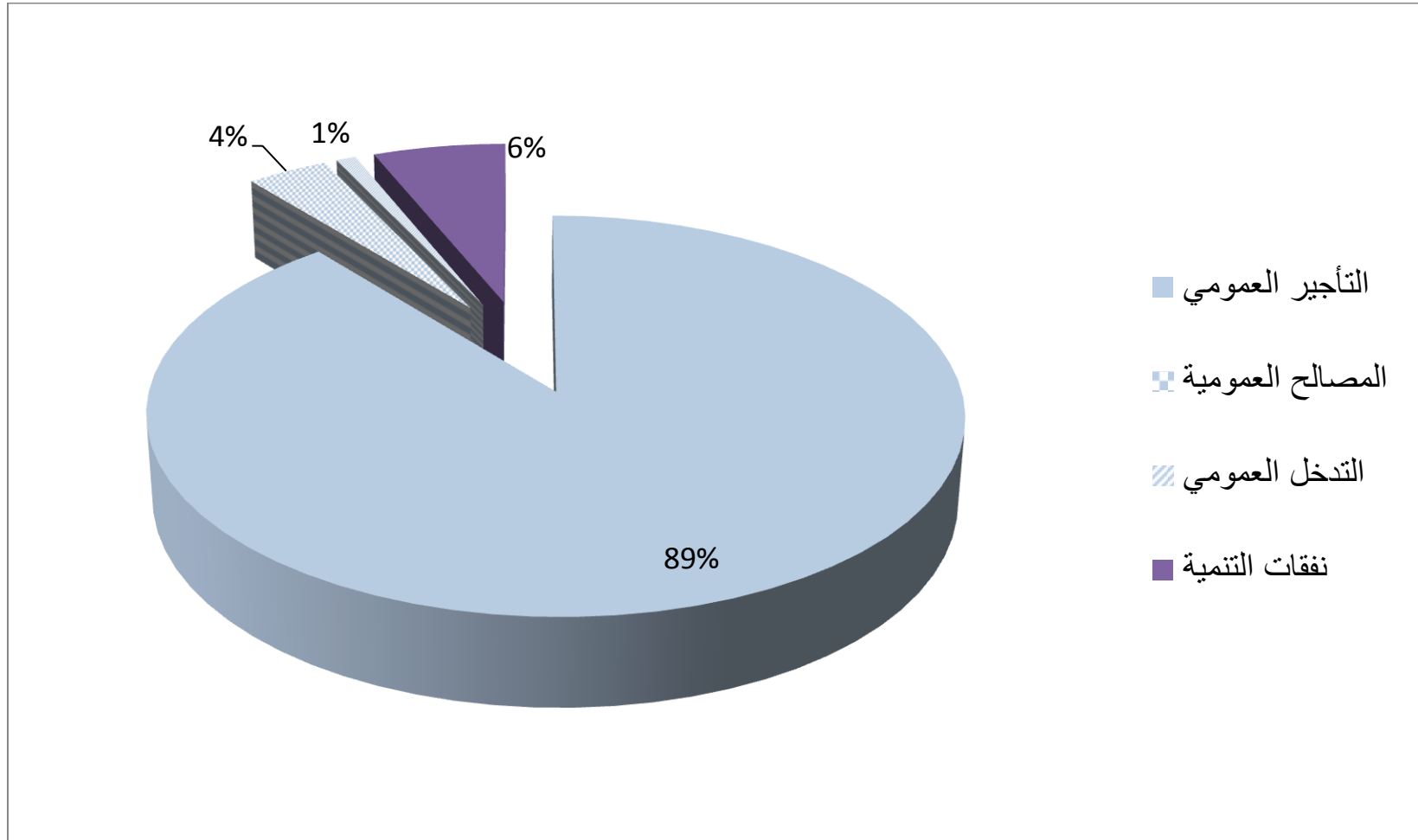
## تطور اعتمادات برنامج التعليم العالي

الوحدة: ألف دينار

نسبة التطور 2015-2016		تقديرات 2016		ق م 2015 محين	إنجازات 2014	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
9%	76 264	965 972	965 972	889 708	825 319	<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>
9%	76 264	917 701	917 701	841 437	780 114	التأجير العمومي
0%	0	38 882	38 882	38 882	35 876	وسائل المصالح
0%	0	9 389	9 389	9 389	9 329	التدخل العمومي
-4%	-2 855	63 515	71 091	66 370	60 767	<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>
-3%	-2 225	62 695	70 271	64 920	59 022	الإستثمارات المباشرة
-4%	-1 875	50 045	69 421	51 920	39 810	على الموارد العامة للميزانية
-3%	-350	12 650	850	13 000	19 212	على موارد القروض الخارجية الموظفة
-43%	-630	820	820	1 450	1 745	التمويل العمومي
-43%	-630	820	820	1 450	1 745	على المواد العامة للميزانية
	0		0		0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>7,68%</b>	<b>73 409</b>	<b>1 029 487</b>	<b>1 037 063</b>	<b>956 078</b>	<b>886 086</b>	<b>المجموع</b>

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

### رسم بياني 3 : توزيع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة





تطور ميزانية برنامج التعليم العالي  
التوزيع حسب البرامج الفرعية

الوحدة: الألف دينار

البرامج الفرعية	ق م 2015 محين	مقترحات 2016	الفارق	نسبة الإنجاز
جامعة الزيتونة	7 794	8 591	797	10,23%
جامعة تونس	75 888	80 277	4 389	5,78%
جامعة تونس المنار	96 757	104 873	8 116	8,39%
جامعة قرطاج	132 242	137 111	4 869	3,68%
جامعة منوبة	60 908	64 248	3 340	5,48%
جامعة سوسة	77 761	86 854	9 093	11,69%
جامعة المنستير	80 878	78 684	-2 194	-2,71%
جامعة القيروان	45 728	48 627	2 899	6,34%
جامعة جندوبة	32 224	36 016	3 792	11,77%
جامعة صفاقس	116 005	130 814	14 809	12,77%
جامعة قابس	66 698	67 495	797	1,19%
جامعة قفصة	37 147	41 990	4 843	13,04%
الجامعة الافتراضية	4 780	6 024	1 244	26,03%
المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية	106 396	122 269	15 873	14,92%
مدينة العلوم	7 166	7 122	-44	-0,61%
قصر العلوم	1 102	1 165	63	5,72%
الهيئة الوطنية للتقييم و ضمان الجودة و الإعتاد	596	511	-85	-14,26%
برامج أخرى للتعليم العالي	6 008	6 816	808	13,45%
<b>المجموع العام</b>	<b>956 078</b>	<b>1 029 487</b>	<b>73 409</b>	<b>7,68%</b>

## برنامج البحث العلمي

رئيس البرنامج: السيد محمد نجيب الأزهرى المدير العام للبحث العلمي

### 1. تقديم البرنامج وإستراتيجيته :

#### 1.1 تقديم البرنامج :

يشمل برنامج البحث العلمي والتجديد كل أنشطة البحث العلمي الجامعي والبحث العلمي المرتبط بالتنمية. ويهدف توجه الوزارة في هذا المجال إلى جعل منظومة البحث والتجديد دعامة لإقتصاد جديد يتميز بمضامين معرفية وتكنولوجية وذلك حسب إستراتيجية تركز على تحسين أداء هذه المنظومة ومزيد تفعيل الدور الموكل لها والإرتقاء بها إلى مستوى المقاييس العالمية. ومن بين المتدخلين في إنجاز وتحقيق أهداف هذا البرنامج الذي تسهر على قيادته الإدارة العامة للبحث العلمي نجد :

- الإدارة العامة للبحث العلمي ،
- الإدارة العامة لتثمين البحث ،
- الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث العلمي ،
- مراكز البحث العلمي ،
- الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي.

#### 1.2 إستراتيجية البرنامج :

ترتكز التوجهات الوطنية في مجال البحث العلمي بالأساس على المشاريع والبرامج المدرجة بالتوجهات الإستراتيجية الوطنية للتنمية. ونظرا لغياب هياكل التنسيق والمتابعة على المستوى الوطني كالمجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا، لم يتم تحيين الإستراتيجية القطاعية للبحث العلمي منذ سنة 2010. وتجدر الإشارة إلى أن السياسة الوطنية في مجال البحث العلمي تهدف إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية :

- جعل البحث العلمي في خدمة احتياجات الاقتصاد الوطني والمجتمع ،

- دفع البحوث العلمية إلى مستوى المواصفات الدولية ،

- دعم الإعلام العلمي والتقني.

كما تم تنبني منهجية تركز على إنجاز مشاريع وبرامج بحث بالشراكة مع الأطراف الاقتصادية والاجتماعية تم تجميعها في شكل برنامج للبحث العلمي تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

كما سيتم مواصلة دعم منظومة البحث العلمي لتشهد في السنوات القادمة تطورا هاما على مستوى التمويل والهيكلية والبرمجة. وفي هذا الإطار سيتم بالخصوص :

#### ● تطوير التكوين عبر البحث:

\* دعم ثقافة المؤسسة من خلال تكوين طلبة الدكتوراه وذلك للرفع من نسق تشغيليتهم.

\* تنظيم العلاقة بين مدارس الدكتوراه ولجان الدكتوراه.

\* تثمين شهادات الدكتوراه والماجستير على مستوى سوق الشغل.

#### ● تركيز نظام وطني للحوكمة في مجال البحث للبحث والتجديد:

\* إحداث هيئة وطنية عليا للحوكمة.

\* إعادة النظر في العلاقة بين هياكل البحث والجامعات.

#### ● هيكلية وتطوير البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية:

\* هيكلية المراكز البحثية المختصة في العلوم الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية بما

يتلائم مع طبيعة هذه البحوث وخصوصياتها.

\* إحداث أقطاب تخصصات في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية.

\* إدماج العلوم الإنسانية والاجتماعية في المشاريع المتعددة الاختصاصات.

#### ● معاضدة التمويل ودعم البنية التحتية للبحث والتجديد:

\* تطوير البنية التحتية للبحث وترشيد إستعمالها.

\* تطوير قدرة الجامعة على تركيب والتصرف في المشاريع.

\* تركيز آليات لمشاركة الجهات والهيئات التنموية في تمويل مشاريع البحث والتجديد.

\* تشجيع الشراكة بين القطاع العمومي والقطاع الخاص في البحث والتجديد.

#### ● تطوير طرق التصرف في الموارد البشرية للبحث والتجديد:

\* تدعيم المؤسسات الجامعية وهياكل البحث بموارد بشرية مختصة.

- \* إصلاح النظام الخاص بالباحثين وإطار المساندة.
- \* العمل على تطوير مهارات الباحثين.
- \* تحفيز الباحثين و إطار المساندة المشاركين في مشاريع بحث تعاقدية مع المحيط الوطني او الدولي.

● **وضع نظام إدارة الجودة للنهوض بمنظومة ترمين البحث العلمي:**

- \* تدعيم نظام الرصد واليقظة في مجال أنشطة البحث.
- \* تركيز نظام إدارة الجودة.
- \* اصلاح منظومة تقييم البحث والتجديد وانشاء الاعتماد.

● **النهوض بمنظومة ترمين البحث العلمي:**

- \* تعزيز الشراكة بين المخابر والمؤسسات الإقتصادية.
- \* تطوير وترمين الملكية الفكرية للجامعة.
- \* إرساء مشاريع ترمين بحث تجمع مكونات الأقطاب التكنولوجية قصد النهوض بإنتاجية المؤسسات الإقتصادية وقدرتها التنافسية
- \* إحداث مشاريع تعنى بترمين بحوث طلبة مدارس الهندسة والمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية في مرحلة الماجستير المهني (مشاريع ختم الدروس) ذات الصلة بالتجديد التكنولوجي.
- \* بعث وحدات تجديد ونقل التكنولوجيا بالمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية ومدارس المهندسين.
- \* تشجيع المدرسين الباحثين والتكنولوجيين على التنقل لمساعدة المؤسسات الإقتصادية على التجديد والتفرغ لإحداث مؤسسات مجددة (Spin-off).

**3.1 خارطة البرنامج :**

تم في إطار هذه المنظومة الجديدة للتصرف في الميزانية حسب الأهداف تفريع برنامج البحث العلمي إلى البرامج الفرعية التالية:

✓ **البحث العلمي الجامعي:**

- مدارس الدكتوراه: المساهمة في تكوين الكفاءات العلمية الشابة من خلال مواصلة دعم دراسات الدكتوراه بما يتماشى وحاجيات منظومة البحث العلمي،

- منظومة التصرف في المعدات العلمية الثقيلة: بإقتناء تجهيزات حديثة ومتطورة وصيانة وتعهد الموجودة مع العمل على بعث مجتمعات الخدمات المشتركة للبحث ودعمها ماديا وبشريا لتحسين مردوديتها وضمان تفتحها على محيطها الاقتصادي والاجتماعي،

- دعم فضاءات البحث بمؤسسات التعليم العالي والبحث.

### ✓ البرامج الوطنية للبحث العلمي:

- تجديد هياكل البحث

- إحداث هياكل بحث جديدة بعنوان سنة 2016

- تجديد عقود برامج بحث مبرمة مع مراكز البحث العلمي وإبرام عقود برامج جديدة.

- إنجاز مشاريع بحث إيلافية جديدة للفترة (2016-2019) في الميادين ذات الأولوية

### ✓ مشاريع البحوث التنموية:

مواصلة إنجاز برامج الشراكة العلمية مع القطاع الإقتصادي والاجتماعي من خلال تفعيل برامج البحث الإستراتيجي (مشاريع البحوث الايلافية ، مشاريع وطنية للبحث العلمي ،...) وبرامج البحوث التنموية وتدعيمها في مجالات ذات أولوية وطنية وتطوير أنواع جديدة من الشراكة تعود بالفائدة على الطرفين،

### ✓ مشاريع وبرامج البحث العلمي في إطار التعاون الدولي

دعم الشراكة العلمية على المستوى الدولي من خلال مضاعفة مجالات التعاون الدولي ومزيد تنويعها بالتشجيع على إرساء شراكات علمية ناجعة بين فرق البحث التونسية ونظيراتها في الدول المتقدمة.

### ✓ تقييم أنشطة البحث

### ✓ دعم الثقافة العلمية.

### ✓ تقييم أنشطة البحث

### ✓ دعم الثقافة العلمية.

### ✓ مراكز ومعاهد البحث :

- المركز الوطني للبحوث في علوم المواد

- مركز البيوتكنولوجيا ببرج السدرية

- مركز بحوث و تكنولوجيايات الطاقة

- مركز بحوث و تكنولوجيايات المياه

- مركز البيوتكنولوجيا بصفاقس

- المعهد الوطني للبحث و التحليل الفيزيائي و الكيميائي
- المركز الوطني للعلوم والتكنولوجيا النووية
- المركز الوطني الجامعي للتوثيق العلمي والتقني
- مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية و الإجتماعية
- مركز البحوث والدراسات في حوار الحضارات والأديان المقارنة بسوسة
- مركز البحث في الميكروالالكترونيك و النانوتكنولوجيا بسوسة
- مركز البحث في الإعلامية و الملتيميديا و المعالجة الرقمية للمعطيات بصفاقس

## ✓ الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث.

### 2. أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج البحث العلمي

#### 1.2. تقديم أهداف و مؤشرات قياس الأداء

تندرج الأهداف التي تم ضبطها لبرنامج البحث العلمي في إطار التوجهات الوطنية التي تم إدراجها ضمن الاستراتيجية الوطنية للتنمية وذلك خاصة بالعمل على:

- تطوير التكوين عبر البحث.
- تركيز نظام وطني للحوكمة في مجال البحث والتجديد.
- هيكلة وتطوير البحث العلمي في مجال العلوم الإنسانية و الإجتماعية.
- معاضدة التمويل ودعم البنية التحتية للبحث والتجديد.
- تطوير طرق التصرف في الموارد البشرية للبحث والتجديد.
- وضع نظام إدارة جودة البحث والتجديد.
- النهوض بمنظومة تثمين البحث العلمي.

و يلخص الجدول التالي الأهداف التي تعكس التوجهات الكبرى في مجال البحث العلمي كما تم إدراج جملة من المؤشرات لكل هدف تمكن من متابعة تطور مختلف الأنشطة الخاصة ببرنامج البحث العلمي :

المؤشرات	الأهداف
المؤشر 1 1 2: نسبة رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها.	الهدف 1.2: الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
المؤشر 2 1 2: عدد المنشورات العلمية لكل باحث قار.	
المؤشر 3 1 2: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) لكل باحث قار.	
المؤشر 1 2.2: عدد البراءات المسجلة في المؤسسات العمومية للتعليم العالي والبحث وفي هياكل البحث.	الهدف 2.2: دعم نقل وتثمين نتائج البحث.
المؤشر 2 2.2: عدد اتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.	
المؤشر 3 2.2: عدد المشاريع المتأتمية من تثمين البحث ومن تفرغ وتنقل الباحثين.	
المؤشر 1 3.2: نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد.	الهدف 3.2: وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.

من ناحية أخرى تم تحيين المؤشرات الخاصة بكل هدف حسب ما تم إنجازه خلال الفترة 2012-2014 وما تم إقتراحه للفترة اللاحقة 2016-2020 مع الأخذ بعين الإعتبار ما هو مبرمج بميزانية 2015. وقد تم تبويب مؤشرات كل هدف في جدول تفصيلي كما هو مبين لاحقا :

#### الهدف 1.2: الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
9.2%	8.9%	8.6%	8.3%	7.3%	10%	7.5%	المؤشر 1 1 2: نسبة رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها.
0,53	0,50	0,47	0,45	0,43	0,42	0,38	المؤشر 2 1 2: عدد المنشورات العلمية لكل باحث قار.

0.33	0.31	0.30	0.31	0.32	0.44	0.5	المؤشر 1 2 3: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) لكل باحث قار
------	------	------	------	------	------	-----	---

### الهدف 2.2: دعم نقل وتثمين نتائج البحث

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
70	60	50	50	44	49	26	المؤشر 1 2.2 : عدد البراءات المسجلة من مؤسسات للتعليم العالي والبحث وفي هياكل البحث.
115	110	100	90	81	92	50	المؤشر 2 2.2 : عدد اتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.
15	12	10	6	2	4	4	المؤشر 3 2.2 : عدد المشاريع المتأية من تهمين البحث ومن تفرغ وتنقل الباحثين.

### الهدف 3.2: وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
2	1	لا شيء	-	-	-	-	المؤشر 1 3.2 : مراكز البحث التي تتوفر بها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد.



## 2.2. الأنشطة المتعلقة ببرنامج البحث العلمي لسنة 2016

تتمثل أهم الأنشطة المبرمجة ببرنامج البحث العلمي بعنوان سنة 2016 حسب البرامج الفرعية في ما يلي

- برامج البحث العلمي الأخرى: وتتكون من :

### ● التجهيزات العلمية:

- صيانة وتعهد التجهيزات العلمية الثقيلة تحت عنوان وحدات الخدمات المشتركة للبحث

المركزة بمؤسسات التعليم العالي والبحث. بالإضافة إلى اقتناء معدات علمية جديدة.

- إحداث قاعدة بيانات للتصرف في التجهيزات العلمية الثقيلة.

### ● مدارس الدكتوراه:

تفعيل مدارس الدكتوراه المحدثة عبر تمكينها من التمويلات اللازمة للعمل في أحسن الظروف

ولانجاز برامجها في المواعيد المحددة.

### - البرامج الوطنية للبحث العلمي

تتمثل أهم أنشطة في :

- مواصلة تمويل مخابر البحث المؤهلة وفق إنتاجها العلمي السنوي،

- إطار طلب عروض لإحداث مخابر ووحدات بحث في مختلف الميادين العلمية،

- مواصلة إنجاز عقود البرامج مع مراكز ومعاهد البحث العلمي وإبرام عقود جديدة في

الغرض،

- إنجاز برنامج التقييم النهائي بالتنسيق مع الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي.

### - مشاريع البحوث التنموية :

في إطار تفعيل مقتضيات الأمر عدد 644 لسنة 2009 المؤرخ في 02 مارس 2009 والمتعلق

بضبط تنظيم مخابر البحث ووحدات البحث ومجمعات البحث وطرق تسييرها سيتم في السنوات

القادمة مواصلة إحداث مجمعات بحث في ميادين بحثية مختلفة.

### - مشاريع وبرامج البحث العلمي في إطار التعاون الدولي:

تتمثل أهم أنشطة في :

- دعم التعاون الدولي بمواصلة إصدار طلبات العروض مع الشركاء التقليديين.

- توسيع الشراكة العلمية من خلال تمويل مشاريع بحث وتطوير.

- دعم التفتح على تجارب جديدة وذلك بإصدار طلبات عروض مع شركاء جدد (مثل الولايات

المتحدة، إفريقيا الجنوبية، تركيا، الهند...).

- تشبيك فرق البحث التونسية مع نظيراتها الأجنبية عبر تنظيم التظاهرات العلمية.
- تمويل مخابر دولية مشتركة متخصصة في ميادين ذات أولوية وطنية وإصدار طلبات عروض متعددة الأطراف.
- دعم تواجد تونس بمرتبة بلد شريك في برنامج أفق 2020 لتمكين الفرق البحثية التونسية من الامتيازات التي يمنحها للإتحاد الأوروبي.

#### الاشتراكات الالكترونية:

يتمثل هذا البرنامج في احداث الاشتراكات الالكترونية في المجالات العلمية والدوريات من قبل المركز الوطني الجامعي للتوثيق العلمي والتقني ووضعها على ذمة الباحثين للاستعمال المشترك

#### - تثمين أنشطة البحث العلمي

سيتم العمل في هذا المجال على:

- أن يبلغ عدد مطالب تسجيل براءات الإختراع حوالي 50مطلبا جديد إلى جانب مواصلة تسديد أتاوي سنوية للمطالب التي تم تسجيلها في الثلاث سنوات الماضية
- تمويل 06 مشاريع جديدة في إطار برنامج تثمين نتائج البحث مع مواصلة تمويل أقساط المشاريع الجارية،

ويحوصل الجدول التالي مختلف الأنشطة المبرمجة وانعكاسها المالي والقيمة المنشودة للمؤشر :

الأنشطة المتعلقة ببرنامج البحث العلمي لسنة 2016

الإعتمادات (أ.د.)	الأنشطة	تقديرات 2016	المؤشرات	الأهداف
1500	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إصدار طلب عروض لإحداث مدارس الدكتوراه</li> <li>- التحفيز على دعم شهادت الدكتوراه والماجستير التي يتم مناقشتها سنويًا.</li> </ul>	8.6%	المؤشر 2.1.1: نسبة رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها.	الهدف 1.2: الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
23000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحفيز على دعم المنشورات العلمية المفهرسة.</li> <li>- تمويل مشاريع بحث وتطوير إضافة إلى مشاريع البحث التقليدية،</li> <li>- تحسين المعدل السنوي لعدد النشريات العلمية للباحث الواحد القار.</li> </ul>	0.47	المؤشر 2.2.1: عدد المنشورات العلمية لكل باحث قار.	
2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم التفتح على تجارب حديثة وذلك بإصدار طلبات عروض مع شركاء جدد</li> <li>- تشبيك فرق البحث التونسية مع نظيراتها الأجنبية عبر تنظيم التظاهرات العلمية</li> <li>- دعم تمويل مخابر دولية مشتركة متخصصة في ميادين ذات أولوية وطنية إصدار طلبات عروض متعددة الأطراف.</li> </ul>	0.20	المؤشر 2.1.3: عدد المنشورات المشتركة (Copublication) لكل باحث قار.	
100	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إيداع مطالب جديدة لبراءات اختراع على الصعيد الوطني وتسديد أتاوي سنوية للمطالب التي تم تسجيلها في الثلاث سنوات الماضية (من 2013 إلى 2015)</li> </ul>	50	المؤشر 2.2.1 : عدد البراءات المسجلة من المؤسسات العمومية للتعليم العالي والبحث وهيكل البحث.	الهدف 2.2: دعم نقل وتثمين نتائج البحث.
2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحفيز هيكل البحث على مزيد الاهتمام بالبحوث التنموية عبر الإرتقاء بعدد الإتفاقيات المبرمة مع المحيط الإقتصادي والإجتماعي</li> </ul>	90	المؤشر 2.2.2 : عدد اتفاقيات الشراكة بين هيكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.	
300	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برمجة تمويل 06 مشاريع جديدة في إطار برنامج تثمين نتائج البحث</li> <li>- مواصلة تمويل الأقسام الثانية والثالثة للمشاريع الجارية للسنتين الماضيتين</li> </ul>	6	المؤشر 2.2.3 : عدد المشاريع المتأتمية من تثمين البحث ومن تفرغ وتنقل الباحثين.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعم مراكز البحث لحثهم على تركيز منظومات الجودة</li> </ul>	-	المؤشر 3.2.1 مراكز البحث التي تتوفر بها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد.	الهدف 3.2: وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد.

### 3. نفقات برنامج البحث العلمي

#### 1.3. ميزانية البرنامج

سجلت ميزانية برنامج البحث العلمي المرصودة لسنة 2016 ارتفاعا بنسبة 2.35 % مقارنة بسنة 2015.

وتجدر الإشارة إلى أن إعمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية النفقات التالية :

- دعم دراسات الدكتوراه ،
- التجهيزات العلمية الكبرى،
- تهيئة وتوسعة مراكز البحث،
- تجهيز مراكز البحث،
- البرنامج الوطني للبحث العلمي،
- تمويل مشاريع البحوث التنموية ،
- تمويل مشاريع البحث في إطار التعاون الدولي ،
- تميم نتائج البحث و تسجيل براءات الإختراع،
- الاشتراكات الالكترونية،
- دعم الجمعيات العلمية ونشر الثقافة العلمية،

وتتوزع إعمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

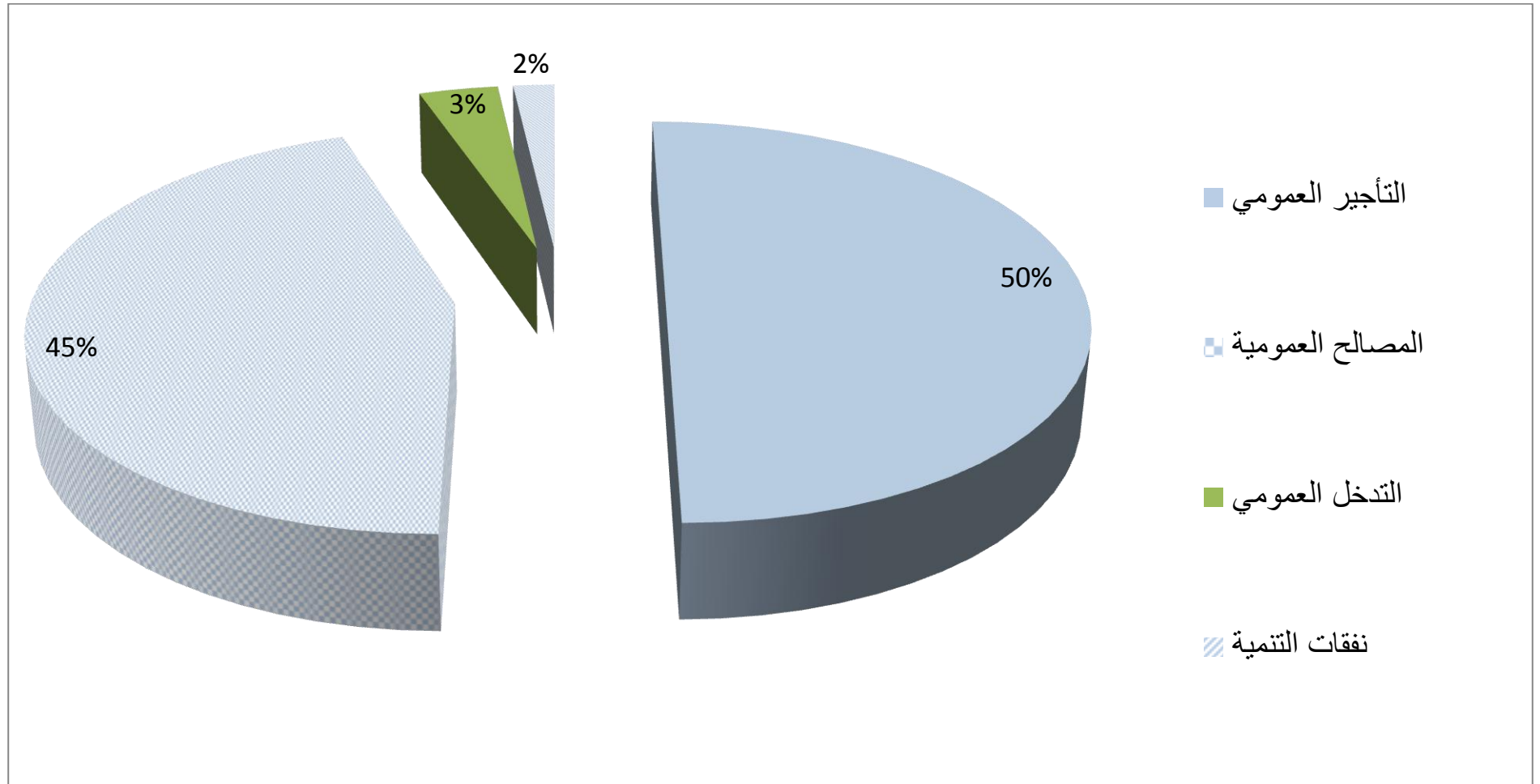
## تطور اعتمادات برنامج البحث العلمي

الوحدة: ألف دينار

نسبة التطور 2015-2016		تقديرات 2016		ق م 2015 محين	إنجازات 2014	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
7%	2 842	42 854	42 854	40 012	34 881	<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>
8%	2 842	38 263	38 263	35 421	30 812	التأجير العمومي
0%	0	3 021	3 021	3 021	2 972	المصالح العمومية
0%	0	1 570	1 570	1 570	1 096	التدخل العمومي
<b>-1%</b>	<b>-663</b>	<b>52 050</b>	<b>72 040</b>	<b>52 713</b>	<b>53 772</b>	<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>
-1%	-663	51 190	70 140	51 853	52 527	الإستثمارات المباشرة
0%	-13	42 040	65 340	42 053	51 182	على الموارد العامة للميزانية
-7%	-650	9 150	4 800	9 800	1345	على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>860</b>	<b>1 900</b>	<b>860</b>	<b>1 245</b>	التمويل العمومي
0%	0	860	1 900	860	1 245	على المواد العامة للميزانية
	0	0	0	0	0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>2,35%</b>	<b>2 179</b>	<b>94 904</b>	<b>114 894</b>	<b>92 725</b>	<b>88 653</b>	<b>المجموع</b>

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## رسم بياني 4 : توزيع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



## تطور ميزانية العنوان الثاني لبرنامج البحث العلمي

### حسب البرامج الفرعية

الوحدة: الألف الدينار

البرامج الفرعية	ق م 2015 محين	مقترحات 2016	الفارق	نسبة التطور
المركز الوطني للبحوث في علوم المواد	1 685	990	- 695	-41%
مركز البيوتكنولوجيا ببرج السدرية	360	700	340	94%
مركز بحوث وتكنولوجيا الطاقة	530	770	240	45%
مركز بحوث وتكنولوجيا المياه	780	740	- 40	-5%
مركز البيوتكنولوجيا بصفاقس	650	450	- 200	-31%
المعهد الوطني للبحث والتحليل الفيزيائي	250	410	160	64%
المركز الوطني للعلوم والتكنولوجيا النووية	0	250	250	100%
المركز الوطني الجامعي للتوثيق العلمي	10 030	10 130	100	1%
مركز الدراسات والبحوث الاقتصادية	0	0	-	100%
الوكالة الوطنية للنهوض بالبحث	30	30	-	0%
مركز البحوث والدراسات في حوار الحضارات والأديان المقارنة بسوسة	30	0	- 30	-100%
مركز البحث في الميكروإلكترونيك والنانوتكنولوجيا بسوسة	1 800	730	- 1 070	-59%
مركز البحث في الإعلامية والميلتيميديا والمعالجة الرقمية للمعطيات بصفاقس	1 830	700	- 1 130	-62%
الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي	150	100	- 50	-33%
برامج أخرى للبحث العلمي	32 388	35 950	3 562	11%
البحث العلمي الجامعي	2 200	100	- 2 100	-95%
<b>المجموع العام</b>	<b>52 713</b>	<b>52 050</b>	<b>-663</b>	<b>-1%</b>

## برنامج الخدمات الجامعية

رئيس البرنامج: السيد المنجي النعيمي المدير العام للشؤون الطلابية

### 1- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

في إطار إعداد المخطط الاستراتيجي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي للفترة تم القيام بتشخيص مفصل ودقيق للوضع الراهن لظروف الدراسة والحياة الجامعية بصفة عامة وتم رصد العديد من النقائص في هذا المجال.

وقد وردت بمشروع إصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي عدة توصيات وقع تلخيصها في 6 نقاط أهمها القيام بتشخيص دقيق لظروف الحياة الطلابية والجامعية لأن التشخيص الدقيق هو بمثابة نصف العلاج للإشكاليات التي تعصف بالخدمات الجامعية خاصة والحياة الطلابية عامة.

وقد قامت عدة لجان بتشخيص واقع الخدمات الجامعية والكشف عن العديد من النقائص التي عطلت تحسن ظروف هذا القطاع واقتрحت بعض الحلول غير أن نسق التغيير لم يكن بالسرعة المرجوة وبقيت الإشكاليات والنقائص على حالها .

وتتمحور إستراتيجية الوزارة في خصوص الحياة الطلابية حول تحسين الخدمات الجامعية لفائدة الطلبة من سكن وإطعام ونقل ورعاية صحية وإحاطة نفسية وتحسين ظروفهم المادية لمجابهة متطلبات الدراسة وكذلك توفير الإمكانيات اللازمة لتحفيزهم على ممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية ومن بين الإجراءات التي تثبت اهتمام الوزارة بصورة خاصة بهذا البرنامج :

1/ لإعلان السنة الجامعية 2015/2014 سنة الخدمات الجامعية.

2/ تنظيم ندوة وطنية حول الخدمات الجامعية يوم 5 ديسمبر 2015 بقصر العلوم بالمنستير حضرها كافة المتدخلين في القطاع وقد تم خلال هذه الندوة استعراض مختلف النقائص والصعوبات كما تم تقديم مقترحات وتوصيات في الغرض.



3/ تخصيص جزء من القرض المزمع إسناده لتونس بمناسبة انطلاق المشروع الثالث لمساندة إصلاح منظومة التعليم العالي الممول من قبل البنك العالمي ولأول مرة لتحسين الخدمات الجامعية وقد تم تكليف لجنة مهمتها تحديد المشاريع التي تأمل الوزارة أن يمولها البنك في هذا المجال.

4/ صدور الأمر المتعلق بالتنظيم الإداري والمالي لدواوين الخدمات الجامعية والإدارات الجهوية للخدمات الجامعية.

5/ اعداد مشروع أمر يضبط شروط التعاقد الخاص بتأمين الأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية بمؤسسات التعليم العالي والبحث ومؤسسات الخدمات الجامعية ونظام التأجير المنطبق بهدف الترفيع في قيمة التأجير التي لم تعد تفي بالحاجة.

6/ الإعلان عن مضاعفة المنحة الوطنية المسندة بالبلاد التونسية.

7/ التفكير في إحداث منحة جديدة لفائدة طلبة الدكتوراه المتفوقين تسمى منحة التميز

\*يتدخل في إنجاز وتحقيق أهداف برنامج الخدمات الجامعية عدة إدارات ومؤسسات وهي كالتالي:

-دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة إليها بالنظر،

-الإدارة العامة للشؤون الطلابية،

-البعثات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر

وفيما يخص أهداف ومؤشرات البرنامج المذكور فقد تمت مراجعتها في 2012 وفي 2015 وقد حافظ البرنامج على نفس الأهداف تقريبا والتي تتلخص في تحسين الخدمات المسداة لفائدة الطالب من طرف دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة إليها بالنظر.

\*ينقسم برنامج الخدمات الجامعية إلى أربع برامج فرعية وهي كالتالي :

- البرنامج الفرعي: ديوان الخدمات الجامعية للشمال

- البرنامج الفرعي: ديوان الخدمات الجامعية للوسط

- البرنامج الفرعي: ديوان الخدمات الجامعية للجنوب

-لبرنامج الفرعي: خدمات اخرى

أ- البرنامج الفرعي: ديوان الخدمات الجامعية للشمال:

يعتبر ديوان الخدمات الجامعية للشمال من أعرق المؤسسات إذ أنه أحدث منذ سنة 1970 بمقتضى القانون عدد 9 لسنة 1970 المؤرخ في 10 مارس 1970 وكان يسمى آنذاك "الديوان القومي للشؤون الجامعية " وقد سبق إحداث الديوان إحداث وزارة الإشراف حيث أن القانون المتعلق بالتعليم العالي والبحث العلمي يعود إلى 12 جويلية 1976 .

ويشرف ديوان الخدمات الجامعية للشمال على عديد المؤسسات في مساحة جغرافية تظم 11 ولاية موزعة بين إقليم تونس الكبرى والشمال الشرقي والشمال الغربي وتغطي 6 جامعات إضافة للمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية..

#### ب- البرنامج الفرعي: ديوان الخدمات الجامعية للوسط:

أحدث ديوان الخدمات الجامعية للوسط بمقتضى القانون عدد 136 لسنة 1988 المؤرخ في 3 ديسمبر 1988 ، ويشرف على 30 حي ومبيت ومطعم جامعي في مساحة جغرافية تظم 6 ولايات موزعة بين الوسط الشرقي والوسط الغربي ،

ويغطي مجال تدخله 3 جامعات وهي جامعة سوسة والمنستير والقيروان إضافة للمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.

كما يشرف على 6 مراكز للتنشيط الثقافي الرياضي.

#### ج- البرنامج الفرعي: ديوان الخدمات الجامعية للجنوب:

أحدث ديوان الخدمات الجامعية للوسط بمقتضى القانون عدد 137 لسنة 1988 المؤرخ في 3 ديسمبر 1988 ، ويشرف على 31 حي ومبيت ومطعم جامعي في مساحة جغرافية تظم 7 ولايات موزعة بين الجنوب الشرقي والجنوب الغربي ،

ويغطي مجال تدخله 3 جامعات وهي جامعة صفاقس وقابس وقفصة إضافة للمعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.

كما يشرف على 4 مراكز للتنشيط الثقافي الرياضي.

#### د- البرنامج الفرعي: خدمات أخرى:

يهم هذا البرنامج الفرعي الإدارة العامة للشؤون الطلابية والبعثات الجامعية بالخارج التي تقوم أساسا بخدمات المنح والقروض والسكن بالخارج

كما يشمل دعم وتنسيق الأنشطة الثقافية والرياضية وكذلك تنسيق الخدمات الصحية والإحاطة النفسية في الوسط الجامعي عموما.

#### 2- أهداف و مؤشرات قيس أداء برنامج الخدمات الجامعية

تمت خلال سنة 2015 مراجعة بعض أهداف ومؤشرات البرنامج لتصبح على النحو التالي:

(1) تحسين ظروف السكن الجامعي.

(2) تطوير منظومة الاطعام الجامعي.

(3) تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطالب

(4) تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية

## 1.2- تقديم أهداف و مؤشرات قياس أداء البرنامج

الأهداف	المؤشرات
الهدف 1.3: تطوير السكن الجامعي. منظومة السكن والاطعام الجامعي.	المؤشر 1.1.3: نسبة المبيتات والأحياء الجامعية التي لا يتجاوز عدد المقيمين بها طاقة استيعابها القصوى
	المؤشر 2.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.
	المؤشر 3.1.3: نسبة المطاعم الجامعية التي تتوفر بها مرافق متكاملة وذات جودة عالية في مجال الاطعام الجامعي.
الهدف 2.3: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب	المؤشر 1.2.3: نسبة الطلبة المتحصلين على القسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة.
	المؤشر 2.2.3: نسبة المؤسسات المنفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.
	المؤشر 3.2.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنفعة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة
الهدف 3.3: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية	المؤشر 1.3.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.
	المؤشر 2.3.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل مؤسسات الخدمات الجامعية.

نظرا لضبط قائمة جديدة لأهداف ومؤشرات برنامج الخدمات الجامعية فقد تم الاتفاق على أن تكون سنة 2014 منطلقا لإحتساب هذا المؤشر .

### الهدف 1.3: تطوير منظومة السكن والاطعام الجامعي.

-تقديم الهدف : يعتبر السكن الجامعي من أهم الخدمات التي تسديها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لفائدة الطلبة لتأثيره الكبير على النتائج الدراسية للطلاب المقيم بالمبيتات الجامعية لذا تسعى الوزارة إلى تحسين ظروف السكن قدر الإمكان لتمكين الطالب من التأقلم بسرعة مع محيطه الجديد وبالتالي عدم التأثير على مردوده الدراسي، ومن أهم الاجراءات المبرمجة بالتقليص من ظاهرة الاكتظاظ وكذلك توفير بعض المرافق التي باتت ضرورية للطلاب كالانترنات والمشرب وقاعة التمريض....

كما يقصد بتطوير منظومة الإطعام الجامعي الإرتقاء بطاقة إستيعاب المطاعم الجامعية إلى حدود تسمح بتقديم وجبة للطلاب الذي يدرس في محيط المطعم في وقت معقول وتكون هذه الوجبة صحية ومتوازنة

من حيث مكوناتها الغذائية.

كما ستسعى الوزارة إلى تطوير منظومة الإطعام الجامعي وذلك بتحسين ظروف العمل بالمطاعم الجامعية للوصول بها إلى معايير جودة مقبولة وذلك عبر تحسين آليات حفظ الصحة وتعصير المعدات وصيانتها وكذلك الاعتناء بالموارد البشرية المختصة (طباخين وعملة).

-مرجع الهدف: استراتيجية الوزارة

-مبررات اعتماد المؤشرات: تم ضبط المؤشرات اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

بالتنسيق مع الدواوين الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة سيتم انطلاقا من السنة القادمة برمجة مؤشرات جديدة مرتبطة بهذا الهدف على غرار نسبة الاستجابة للسكن الجامعي ونسبة رضا الطلبة على الأكلة الجامعية ونسبة المؤسسات الجامعية التي تتوفر بجوارها خدمات للاطعام الجامعي. وسيتم ادراج هذه المعطيات بالاستبيان الموجه لمؤسسات الخدمات الجامعية بداية من هذه السنة.

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
%94.06	%90	%85.85	%81.63	%79.38			المؤشر 1.1.3: نسبة المبيتات والأحياء الجامعية التي لا يتجاوز عدد المقيمين بها طاقة استيعابها القصوى
%55.4	%53	%50.5	%48	%45.3			المؤشر 2.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.
%87.5	%76	%64.1	%52	%46			المؤشر 3.1.3: نسبة المطاعم الجامعية التي تتوفر بها مرافق متكاملة و ذات جودة عالية في مجال الاطعام الجامعي.

### الهدف 2.3: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطالب

- تقديم الهدف: يتمثلتحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطالب في الترفيع من عدد الطلبة الذين يتحصلون على القسط الأول من المنحة الجامعية في بداية السنة وبالتحديد قبل 31 أكتوبر حيث أن بداية السنة الجامعية تتسم بضغط كبير في مصاريف العودة قد لا يستطيع الأولياء تحمله مما يؤثر سلبا على دراسة منظورهم .

كما يتمثل الهدف في تمتيع اكبر عدد ممكن من الطلبة المقيمين في المبيتات الجامعية من الخدمات الصحية والإحاطة النفسية خاصة في الفترات الحرجة أي في مفتتح السنة الجامعية ومدة الإمتحانات وأخر السنة الجامعية .

المؤشر المتعلق بحساب عدد المنخرطين بالنوادي الثقافية والرياضية والاجتماعية مما سيساعد على التخفيف من الضغوطات النفسية التي يعانون منها والتي من أهمها البعد عن العائلة .

- مرجع الهدف :استراتيجية الوزارة.

- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			التقديرات
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
%40	%38	%36	%35	%34.7	%33	%30	المؤشر 1.2.3: نسبة الطلبة المتحصلين على القسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة.
%24.7	%20	%15.1	%10,2	%6.25			المؤشر 2.2.3: نسبة المؤسسات المنتفحة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.
%79	%70	%60,6	%51	%42			المؤشر 3.2.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفحة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة

### الهدف 3.3: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية

- تقديم الهدف: يرمي هذا الهدف إلى تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية بغية تخفيف الضغوطات النفسية التي يعاني منها الطلبة والتي من أهمها البعد عن العائلة .
- ويتمثل أساسا في الترفيع من نسبة الطلبة المنخرطين بالنوادي الثقافية والرياضية وتحسين نسبة التأطير بهذه النوادي من خلال رسم استراتيجية متكاملة في هذا المجال.
- مرجع الهدف :استراتيجية الوزارة.
- مبررات اعتماد المؤشرات : تم ضبط المؤشرات بالتنسيق مع البرامج الفرعية وذلك اعتمادا على أنشطة دواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة لها بالنظر.

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			التقديرات
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
70%	65%	55%	45%	%39.4			المؤشر 1.3.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.
61	63	60	65	76			المؤشر 2.3.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل مؤسسات الخدمات الجامعية.

## 2.2 الأنشطة المتعلقة ببرنامج الخدمات الجامعية:

الاعتمادات	الأنشطة	تقديرات 2016	المؤشرات	الأهداف
2000 أ د	-تواصل بناء وتوسعة عدة أحياء ومبانيات جامعية على كامل تراب الجمهورية .	%85.85	المؤشر 1.1.3: نسبة المبانيات والأحياء الجامعية التي لا يتجاوز عدد المقيمين بها طاقة استيعابها القصوى	<b>الهدف 1.3:</b> تطوير منظومة السكن والاطعام الجامعي.
1500 أ د	-تجهيز قاعات الإعلامية بمراكز الإيواء الجامعي -تجهيزات مختلفة	%50.5	المؤشر 2.1.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.	
2900 أ د	-تواصل تجهيز عدة مطاعم جامعية على كامل تراب الجمهورية .	%25.5	المؤشر 3.1.3: نسبة المطاعم الجامعية التي تتوفر بها مرافق متكاملة وذات جودة عالية في مجال الاطعام الجامعي.	

	<p>-التكوين في الإعلامية</p> <p>-إحداث 3 إدارات جهوية للخدمات الجامعية (تونس منوبة وقرطاج) ودعمها بالإطار البشري والمعدات.</p> <p>-تبسيط الإجراءات والتنسيق مع المؤسسات الجامعية بخصوص الطلبة المعنيين بتجديد المنحة .</p>	<b>36%</b>	<p>المؤشر 1.2.3: نسبة الطلبة المتحصلين على القسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة.</p>	<p><b>الهدف 2.3:</b></p> <p>تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب</p>
		<b>15.1%</b>	<p>المؤشر 2.2.3: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.</p>	
<b>45 أ د</b>	<p>تعاقد مع أطباء صحة (كلفة الحصة الواحدة 15 دينار)</p>	<b>60,6%</b>	<p>المؤشر 3.2.3: نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة</p>	
<b>500 أ د</b>	<p>- مشاريع متواصلة تهم بناء وتوسيع مركبات رياضية</p> <p>- مشاريع جديدة لبناء وتوسيع المراكز الجامعية للتنشيط الثقافي والرياضي</p> <p>- مشاريع جديدة لتهيئة الملاعب الرياضية بالمؤسسات الجامعية</p>	<b>55%</b>	<p>المؤشر 1.3.3: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي.</p>	<p><b>الهدف 3.3:</b></p> <p>تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية</p>
		<b>60</b>	<p>المؤشر 2.3.3: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل مؤسسات الخدمات الجامعية.</p>	



### 3- نفقات البرنامج:

#### 1.3 ميزانية البرنامج :

سجلت ميزانية برنامج الخدمات الجامعية المرصودة لسنة 2016 ارتفاعا بنسبة 5.89 % مقارنة بسنة 2015.

وتجدر الإشارة إلى أن إتمادات الدفع المقترحة ستوظف أساسا لتغطية النفقات التالية :

● الإنتدابات الجديدة والترقيات بعنوان سنة 2016،

● الزيادة في الأجور،

● المنح والقروض الجامعية بتونس وبالخارج.

أما بالنسبة لإتمادات المرصودة لنفقات التنمية، فستوظف في :

● توسعة بعض مراكز الإيواء بالمدن الجامعية الداخلية للحدّ من العجز المسجل بطاقة الاستيعاب بهذه الجهات.

● إنجاز مؤسسات خدمات جامعية جديدة للرفع من طاقة الإيواء.

● انجاز فضاءات ترفيهية وثقافية للطلبة بالمدن الجامعية الداخلية.

● تهذيب وتهيئة مؤسسات الخدمات الجامعية.

● إقتناء تجهيزات لمؤسسات الخدمات الجامعية.

وتتوزع إتمادات نفقات التصرف ونفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

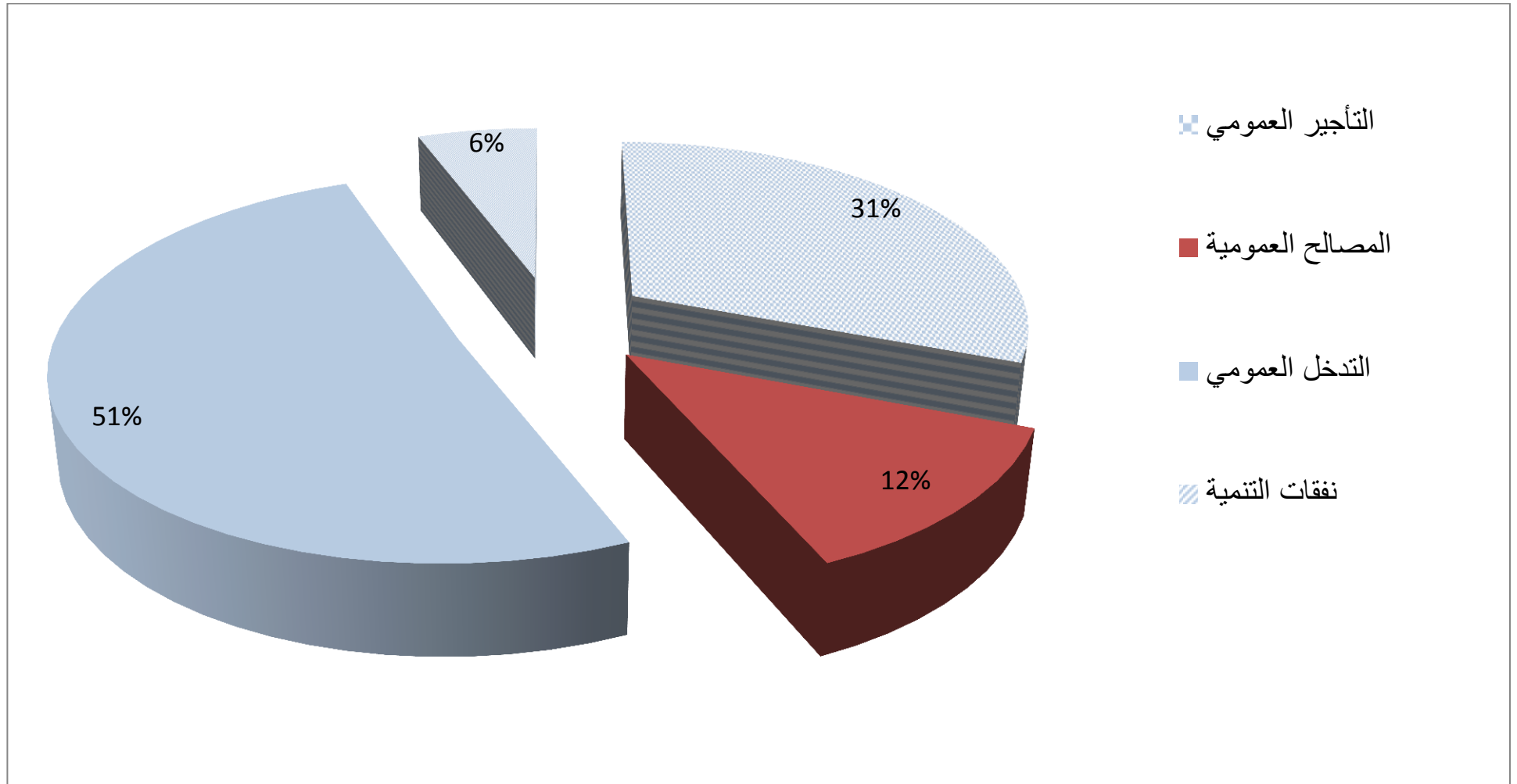
## تطور اعتمادات برنامج الخدمات الجامعية

الوحدة: الألف دينار

نسبة التطور 2015-2016		تقديرات 2016		ق م 2015 محين	إنجازات 2014	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
7%	18 126	289 433	289 433	271 307	219 966	العنوان الأول: نفقات التصرف
24%	18 126	94 653	94 653	76 527	63 972	التأجير العمومي
0%	0	38 941	38 941	38 941	31 225	المصالح العمومية
0%	0	155 839	155 839	155 839	124 770	التدخل العمومي
-6%	-1 050	17 550	21 770	18 600	10 393	العنوان الثاني: نفقات التنمية
-6%	-1 050	17 550	21 770	18 600	10 393	الإستثمارات المباشرة
-8%	-1 400	15 100	21 490	16 500	8 821	على الموارد العامة للميزانية
17%	350	2 450	280	2 100	1 572	على موارد القروض الخارجية الموظفة
0%	0	0	0	0	0	التمويل العمومي
	0				0	على المواد العامة للميزانية
	0		0		0	على موارد القروض الخارجية الموظفة
5,89%	17 076	306 983	311 203	289 907	230 359	المجموع

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## رسم بياني 5 : توزيع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



## تطور ميزانية برنامج الخدمات الجامعية حسب البرامج الفرعية

الوحدة: ألف دينار

البرامج الفرعية	ق م 2015 محين	مقترحات 2016	الفارق	نسبة التطور
ديوان الخدمات الجامعية للشمال	64 749	70 954	6 205	9,58%
ديوان الخدمات الجامعية للموسط	39 843	48 741	8 898	22,33%
ديوان الخدمات الجامعية للجنوب	37 299	37 640	341	0,91%
برامج أخرى للخدمات الجامعية	148 016	149 648	1 632	1,10%
<b>المجموع العام</b>	<b>289 907</b>	<b>306 983</b>	<b>17 076</b>	<b>5,89%</b>

\* دون إعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

## برنامج القيادة و المساندة

رئيس البرنامج: السيد الطيب بنمنصور المدير العام للمصالح المشتركة

### 1- تقديم البرنامج واستراتيجيته:

يهدف برنامج القيادة و المساندة إلى تمكين مختلف البرامج الأخرى من الوسائل البشرية و المادية و اللوجستية اللازمة لتطوير قدراتها و تحقيق أهدافها، ويشمل هذا البرنامج الإدارات المركزية المسؤولة عن القيادة و المساندة بالإضافة مركز الحساب الخوارزمي و مركز النشر الجامعي. تتمحور أهداف هذا البرنامج في :

- تحسين التصرف في الموارد البشرية .
- تطوير المنظومة المعلوماتية.
- تطوير التصرف في البنيات و التجهيزات .

وفي هذا الإطار تعمل الوزارة على تطوير نسبة التأطير مع التركيز على انتداب الكفاءات التقنية من مهندسين و تقنيين بالإضافة إلى تطوير قدرات الأعوان المباشرين من إداريين و فنيين و عملة عبر تنظيم دورات تكوينية متعددة و متنوعة المجالات و تستجيب إلى حاجيات الإدارة .

كما يعمل هذا البرنامج على توفير الوسائل المادية لتطوير المنظومة المعلوماتية للوزارة حتى يتسنى استغلال التطبيقات الإعلامية بأحسن السبل و تيسير الخدمات الإدارية المسداة لفائدة المتعاملين مع الوزارة و خاصة الطلبة مع تسهيل النفاذ إلى المعلومة.

أما فيما يتعلق بتطوير البنية التحتية للوزارة و حسن استغلال التجهيزات العلمية يعمل هذا البرنامج على توفير فضاءات للمؤسسات الجامعية بصفة قارة مع تحسين استغلال الفضاءات المتوفرة حاليا و تعهدها بالصيانة الدورية و ذلك في آجال مضبوطة كما يعمل البرنامج على احترام الآجال المحددة في مجال تنفيذ الصفقات العمومية و اقتناء التجهيزات العلمية.

## ❖ هيكل البرنامج:

في إطار هذه المنظومة الجديدة للتصرف في الميزانية حسب الأهداف تم تفريع برنامج القيادة والمساندة إلى البرامج الفرعية التالية:

- ✓ الإدارة المركزية
- ✓ مركز الحساب الخوارزمي
- ✓ مركز النشر الجامعي

## 2- أهداف و مؤشرات قياس أداء برنامج القيادة والمساندة :

### 1.2 تقديم أهداف ومؤشرات قياس أداء البرنامج:

إن الأهداف التي تم ضبطها لهذا البرنامج تندرج في إطار التوجهات الوطنية للرفي بجودة الخدمات الإدارية وذلك بالتركيز على المحاور التالية:

- العناية بالعنصر البشري من خلال برمجة دورات تكوينية في مختلف المجالات التي يتطلبها التصرف الإداري الحديث قصد تمكين الإطارات والأعوان من مواكبة المستجدات الإدارية المستحدثة والعمل على تطوير الإدارة.
- مواصلة تأهيل إطارات وأعوان الوزارة في مجال التكنولوجيات الحديثة خاصة السلامة المعلوماتية ، الإدارة الإلكترونية، البرمجيات الحرة وهو ما يساعد على انخراط الوزارة في مجال الإدارة الإلكترونية.
- تحسين ظروف الدراسة بالمؤسسات الجامعية من خلال الحد من المؤسسات التي تعمل بفضاءات وقتية وبناء فضاءات مخصصة لها.
- تحسين استغلال الفضاءات الجامعية والتجهيزات العلمية وذلك من خلال احترام آجال تنفيذ الصفقات العمومية وإقتناءات التجهيزات العلمية المبرمجة سنويا .

وفيما يلي قائمة أهداف ومؤشرات برنامج القيادة والمساندة:

## قائمة الأهداف والمؤشرات

المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة. المؤشر 2.1.4: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان. المؤشر 3.1.4: نسبة رضاء المشاركين في الدورات التكوينية.	<b>الهدف 1.4:</b> تحسين التصرف في الموارد البشرية.
المؤشر 1.2.4: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة. المؤشر 2.2.4: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات تفوق 40 ميقايبايت /الثانية.	<b>الهدف 2.4:</b> تطوير المنظومة المعلوماتية.
المؤشر 1.3.4: نسبة المؤسسات التي تعمل في فضاءات قارة. المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية. المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.	<b>الهدف 3.4:</b> تحسين التصرف في البناءات والتجهيزات.

### الهدف 1.4: تحسين التصرف في الموارد البشرية.

التقديرات			ق.م 2015	الانجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
18%	17.16%	17.28%	% 17.27	-	-	-	المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة.
% 23.14	% 23.1	% 22.57	% 21.33	-	-	-	المؤشر 2.1.4: نسبة الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان.
% 70	% 60	% 55	% 50	-	-	-	المؤشر 3.1.4: نسبة رضاء المشاركين في الدورات التكوينية.

## الهدف 2.4: تطوير المنظومة المعلوماتية.

التقديرات			ق.م 2015	الانجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
%34	%33	%32	%30	%28	%23	%22	المؤشر 1.2.4: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة.
%80	%60	%40	%20	-	-	-	المؤشر 2.2.4: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات تفوق 40 ميغابايت /الثانية.

## الهدف 3.4: تحسين التصرف في البناءات والتجهيزات.

التقديرات			ق.م 2015	الانجازات			
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
% 86	%84	% 81	%80	-	-	-	المؤشر 1.3.4: نسبة المؤسسات التي تعمل في فضاءات قارة
12 شهرا	16 شهرا	20 شهرا	-	-	-	-	المؤشر 2.3.4: معدل المدة المقضاة لانجاز الصفقات العمومية.
80%	70%	60%	-	-	-	-	المؤشر 3.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.



## 1.2 الأنشطة المتعلقة ببرنامج القيادة والمساندة :

الاعتمادات المبرمجة	الأنشطة المبرمجة	القيمة 2016	المؤشر	الهدف
145أ.د	دعم مجال التكوين لفائدة الموظفين والعملة :برمجة دورات تكوينية ملائمة لمختلف الإختصاصات ومختلف أصناف الأعوان وسيتم التكوين خاصة في المجالات التالية: تقنيات التصرف الإداري الحديث، تقنيات الاتصال وإدارة الأزمات، الحوكمة، التصرف في أنظمة المعلومات ، أخلاقيات الموظف، التصرف في المشاريع....	17.28%	المؤشر 1.1.4: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة.	<b>الهدف 1.4:</b> تحسين التصرف في الموارد البشرية.
		22.57%	المؤشر 2.1.4: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان.	
		55%	المؤشر 3.1.4: نسبة رضا المشاركين في الدورات التكوينية.	
600أ.د	دعم وتطوير المنظومة الإعلامية والتطبيقات الموجودة من خلال برمجة مشاريع جديدة على مستوى الإدارة المركزية تتمثل في اقتناء معدات إعلامية بكلفة تقدر بـ 600أ.د.	32%	المؤشر 1.2.4: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة.	<b>الهدف 2.4:</b> تطوير المنظومة المعلوماتية.
3200أ.د	. اقتناء تجهيزات لفائدة مركز الحساب الخوارزمي باعتمادات دفع حوالي 200 أ د وتوسيع شبكة تراسل المعطيات باعتمادات دفع تقدر بـ 3000 أ.د.	40%	المؤشر 2.2.4: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بانترنات تفوق 40 ميغابايت /الثانية.	

1500 د	الإنهاء من أشغال المدرسة الوطنية للمهندسين ببنزرت بإتمادات دفع 1000 أذ والمدرسة العليا للتجارة والمحاسبة ببنزرت بإتمادات دفع 500 أذ	81 %	المؤشر 1.3.4: نسبة المؤسسات التي تعمل في فضاءات قارة.	الهدف 3.4: تحسين التصرف في البناءات والتجهيزات.
	سيتم العمل على الضغط على آجال انجاز الصفقات بإعادة تنظيم الهيكل المعنية وخاصة على مستوى الكتابة القارة للصفقات .	20 شهرا	المؤشر 3.3.4: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية .	
		60%	المؤشر 4.3.4: نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.	

### 3- نفقات البرنامج:

#### 1.3- ميزانية البرنامج :

سجلت ميزانية برنامج القيادة والمساندة المرصودة لسنة 2016 انخفاضا بنسبة 25.22 % مقارنة بسنة 2015.

وتتدرج اعتمادات الدفع المقترحة لسنة 2016 أساسا في نطاق :

- نفقات التسيير الخاصة بالإدارة المركزية ومركز الحساب الخوارزمي ومركز النشر الجامعي
- توسيع شبكة تراسل المعطيات بالوزارة
- اقتناء تجهيزات ومعدات والمنظومات إعلامية
- تطوير كفاءات الأعوان الإداريين والفنيين والعملة
- انجاز وصيانة البنايات
- كلفة التأجير الخاصة بالبرنامج باعتبار الترقيات.

وتتنوع إعتمادات نفقات التصرف و نفقات التنمية التي تم ضبطها حسب طبيعة النفقة على النحو التالي :

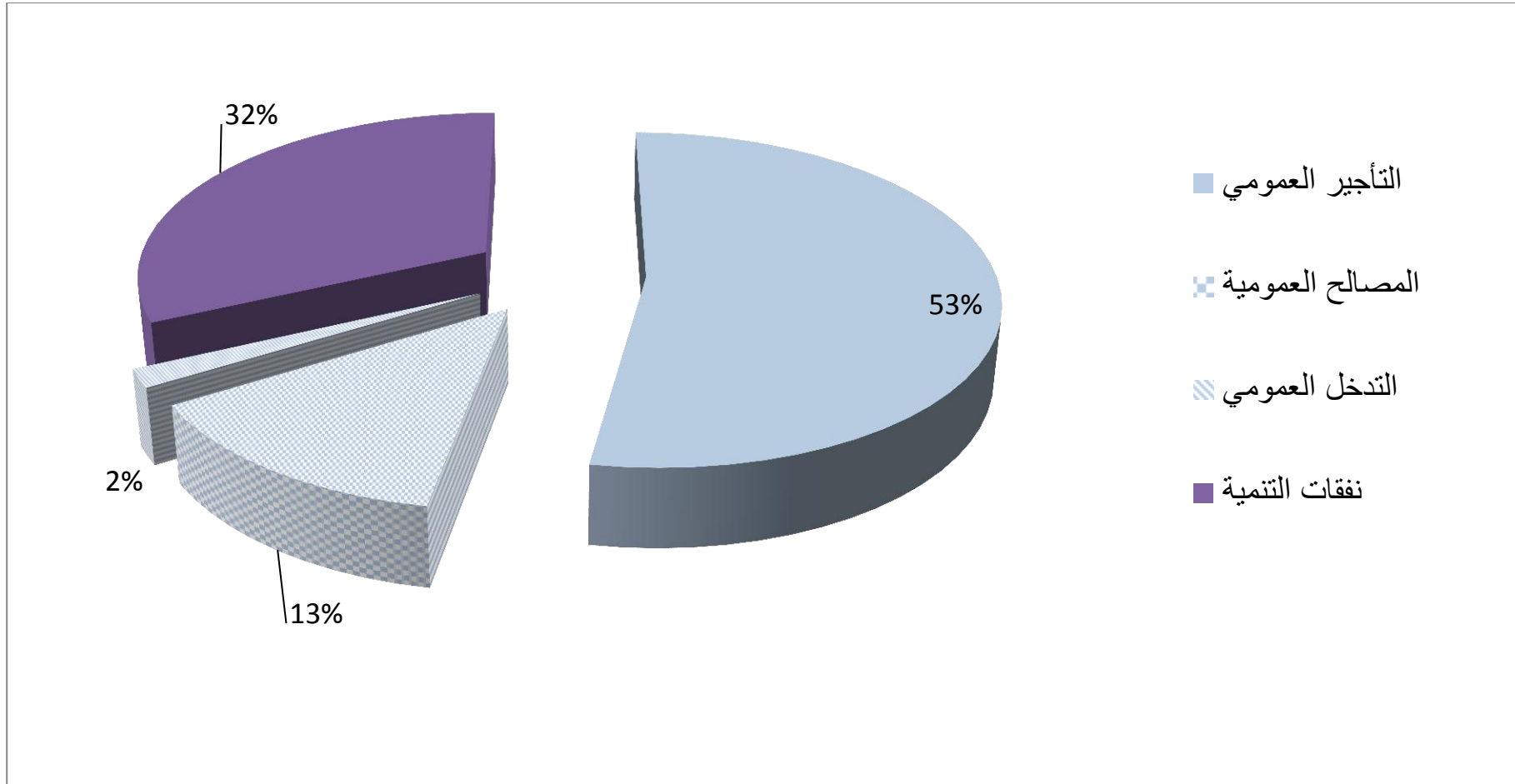
## تطور اعتمادات برنامج القيادة والمساندة

الوحدة: الألف دينار

نسبة التطور 2015-2016		تقديرات 2016		ق م 2015 محين	إنجازات 2014	البيان
النسبة	المبلغ	اعتمادات الدفع	اعتمادات التعهد			
-35%	-16 975	31 879	31 879	48 854	29 489	<b>العنوان الأول: نفقات التصرف</b>
-41%	-16 975	24 719	24 719	41 694	23 107	التأجير العمومي
0%	0	6 340	6 340	6 340	5 868	المصالح العمومية
0%	0	820	820	820	514	التدخل العمومي
<b>9%</b>	<b>1 183</b>	<b>14 958</b>	<b>14 770</b>	<b>13 775</b>	<b>10 016</b>	<b>العنوان الثاني: نفقات التنمية</b>
<b>9%</b>	<b>1 183</b>	<b>14 958</b>	<b>14 770</b>	<b>13 775</b>	<b>10 016</b>	الإستثمارات المباشرة
4%	533	13 958	14 770	13 425	10 016	على الموارد العامة للميزانية
186%	650	1 000		350		على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	التمويل العمومي
	0		0			على المواد العامة للميزانية
	0		0			على موارد القروض الخارجية الموظفة
<b>-25,22%</b>	<b>-15 792</b>	<b>46 837</b>	<b>46 649</b>	<b>62 629</b>	<b>39 505</b>	<b>المجموع</b>

\* دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية

## رسم بياني 6 : توزيع ميزانية البرنامج حسب طبيعة النفقة



**تطور ميزانية برنامج القيادة والمساندة  
حسب البرامج الفرعية**

الوحدة: ألف دينار

البرامج الفرعية	ق م 2015 محين	تقديرات 2016	الفارق	نسبة التطور
المصالح المركزية (تعليم عالي)	46 005	29 707	-16 298	-35,43%
المصالح المركزية (بحث علمي)	7 108	7 011	-97	-1,36%
مركز الحساب الخوارزمي	8 707	9 230	523	6,01%
مركز النشر الجامعي	809	889	80	9,89%
<b>المجموع العام</b>	<b>62 629</b>	<b>46 837</b>	<b>-15 792</b>	<b>-25,22%</b>

# بطاقات المؤشرات

## بطاقة المؤشر

### 1.1.1

#### رمز المؤشر : 1.1.1

تسمية المؤشر :نسبة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية من مجموع الاختصاصات  
تاريخ تحيين المؤشر :جويلية 2015

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي.
4. تعريف المؤشر : يهدف إلى تعزيز طاقة استيعاب مؤسسات التعليم العالي في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية. وقد تم ضبط هذه الاختصاصات بالرجوع إلى نتائج الاستبيان حول تشغيلية خريجي التعليم العالي المنجز من طرف وزارة التكوين المهني والتشغيل سنة 2006.
5. طبيعة المؤشر : مؤشر وسائل
6. التفرعات :الجامعة / المرحلة

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر : طاقة الاستيعاب في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية / طاقة الاستيعاب الجمالية (أي العدد الجملي للطلبة المسجلين)
2. وحدة المؤشر : نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: طاقة الاستيعاب الجمالية و طاقة الاستيعاب في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية :استبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: بلوغ نسبة 45% سنة 2020

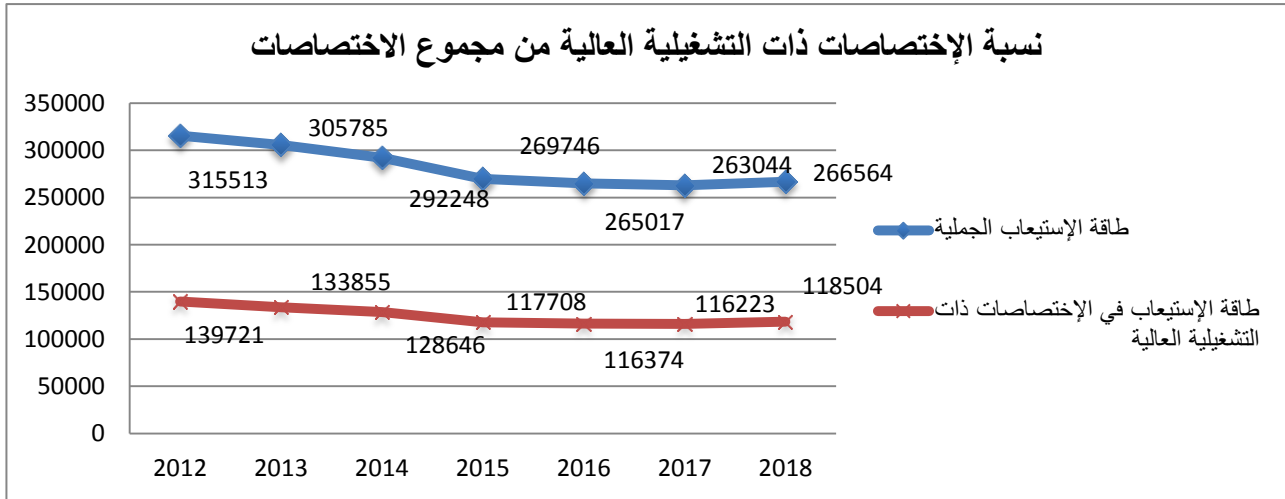


## 8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للتعليم العالي

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق,م	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
118504	116223	116374	117708	128646	133855	139721	طاقة الإستيعاب في الإختصاصات ذات التشغيلية العالية
266564	263044	265017	269746	292248	305785	315513	طاقة الإستيعاب الجمالية
44,46%	44,18%	43,91%	43,64%	44,02%	43,8%	44,3%	نسبة الإختصاصات ذات التشغيلية العالية من مجموع الإختصاصات



#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر : رجوعاً إلى الإنجازات السابقة، يلاحظ انخفاض في عدد الطلبة المسجلين في الإختصاصات ذات التشغيلية العالية في السنوات الأخيرة وذلك بالتوازي مع انخفاض العدد الجملي للطلبة. وستسعى الوزارة إلى تحسين هذا المؤشر

بالنسبة للسنوات القادمة وذلك بالترفع بصفة تدريجية في نسبة المسجلين في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية مقارنة بالعدد الجملي للطلبة المسجلين ليلغ نسبة 45% في مفتاح السنة الجامعية 2020-2021. وتعتبر هذه النسبة معقولة لما يتطلبه هذا الهدف من اجراءات مصاحبة ذات مفعول مالي ضخم مثل احداث مؤسسات جامعية جديدة وتوفير إطار التدريس في هذه الاختصاصات. علما وأنه يتم حاليا انجاز استبيان حول تشغيلية الخريجين وسيمكن هذا الاستبيان من مراجعة قائمة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية وتحيينها بداية من السنة القادمة لإعطاء المؤشر أكثر واقعية.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- مراجعة قائمة الاختصاصات ذات التشغيلية العالية وتحيينها
  - تأهيل شهادات جديدة في الاختصاصات ذات التشغيلية العالية
  - مزيد التعريف بهذه الاختصاصات ومساعدة الطلبة وتحفيزهم للتسجيل بهذا النوع من الشهادات
- ### 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:
- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية
  - سرعة التغيرات على مستوى سوق الشغل مما يؤثر مباشرة على تحديد الاختصاصات ذات التشغيلية العالية.

## بطاقة المؤشر

### 2.1.1

#### رمز المؤشر : 2.1.1

تسمية المؤشر :نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك.

تاريخ تحيين المؤشر :جويلية 2015

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم تشغيلية خريجي التعليم العالي.
4. تعريف المؤشر : تطور عدد الطلبة المسجلين سنويا بالشهادات ذات البناء المشترك بين الجامعة والمهنيين.
5. طبيعة المؤشر : مؤشر أنشطة
6. التفريعات :الجامعة / المؤسسات

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

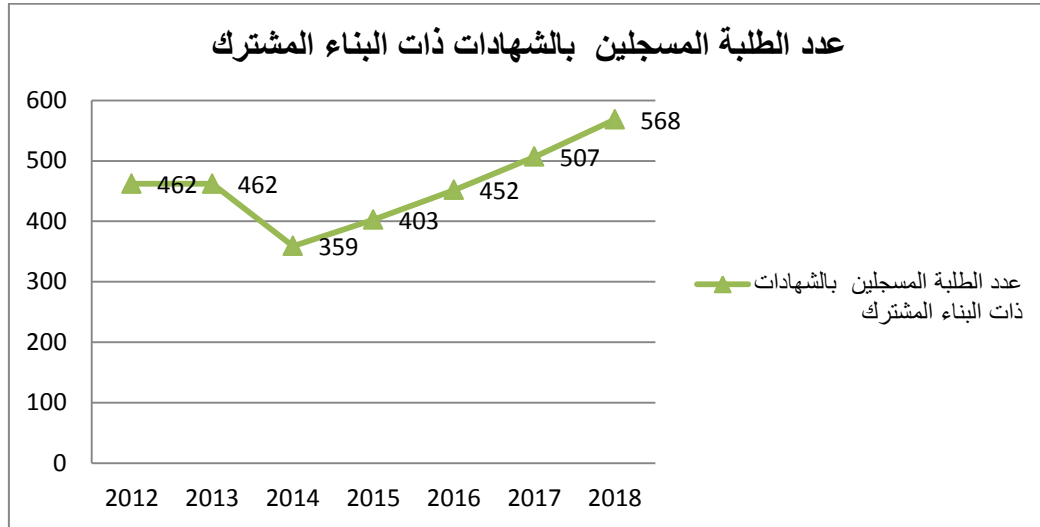
1. طريقة احتساب المؤشر : (عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك للسنة الحالية - عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك للسنة السابقة (س-1) ) / عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك للسنة السابقة (س-1)
2. وحدة المؤشر : نسبة تطور
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك للسنة الحالية والسنة (س-1)
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية :استبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: بلوغ 900 طالب في حدود سنة 2022

## 8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للتعليم العالي

### -III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
568	507	452	403	359	462	462	عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك
12,2%	12,2%	12,2%	12,2%	-22,3%	0,0%	-26,9%	نسبة تطور عدد الطلبة المسجلين بالشهادات ذات البناء المشترك



#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

تم تغيير المؤشر السابق والمتعلق بعدد الشهادات المحدثّة في إطار البناء المشترك واستبداله بعدد الطلبة المسجلين في الشهادات إطار البناء المشترك وذلك لإعطاء المؤشر أكثر دلالة وتمكين البرنامج من قياس مدى نجاعة سياسته في تحقيق أهداف المؤشر.

ونلاحظ أن عدد الطلبة المسجلين في الشهادات إطار البناء المشترك في انخفاض متواصل، وهذا يعود إلى انخفاض في عدد الشهادات المحدثّة سنوياً في إطار البناء المشترك مقارنة بالعدد الجملي للشهادات المحدثّة وإلى عدم تحفيز الطلبة للتسجيل بهذه الشهادات. وتسعى الوزارة إلى الترفيع في عدد الشهادات وعدد المسجلين بها تدريجياً بنسبة سنوية تناهز 12%.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تأهيل شهادات جديدة في إطار البناء المشترك.  
- تحفيز المدرسين والمهنيين على المشاركة في بعث هذه الشهادات التي تستجيب لمتطلبات سوق الشغل.

- تحفيز الطلبة للتسجيل بهذه الشهادات

### 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر:

صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية من قبل المصالح المعنية.

## بطاقة المؤشر

### 1.2.1

#### رمز المؤشر : 1.2.1

تسمية المؤشر : عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس قار

تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2015

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث.
4. تعريف المؤشر : تتمثل نسبة التأطير بمؤسسات التعليم العالي في عدد الطلبة النظاميين المسجلين سنويا بالنسبة لكل مدرس جامعي قار.  
يشمل هذا المؤشر طلبة وأساتذة المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.  
المدرسون الجامعيون القارون هم الأساتذة الجامعيون الباحثون (القارون) وإطار الطب الجامعي (القارون) والأساتذة العسكريون والفلاحيون صنف أ وب (القارون) والمدرسون التكنولوجيون (القارون).
5. طبيعة المؤشر : مؤشر وسائل
6. التفرعات : الجامعة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر : العدد الجملي للطلبة النظاميين / عدد المدرسين الجامعيين القارين  
مع الأخذ بعين الاعتبار أن هذا المؤشر :  
- يشمل طلبة وأساتذة المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية.

- المدرسون الجامعيون القارون هم الأساتذة الجامعيون الباحثون (القارون) وإطار الطب الجامعي (القارون) والأساتذة العسكريون والفلاحيون صنف أ وب (القارون) والمدرسون التكنولوجيون (القارون).
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة النظاميين وعدد المدرسين في جميع الرتب والاختصاصات
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: استبيان عن بعد يتم تعمييره من طرف مؤسسات التعليم العالي.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: بلوغ نسبة تأطير 14 طالب لكل مدرس في حدود سنة 2020
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للتعليم العالي

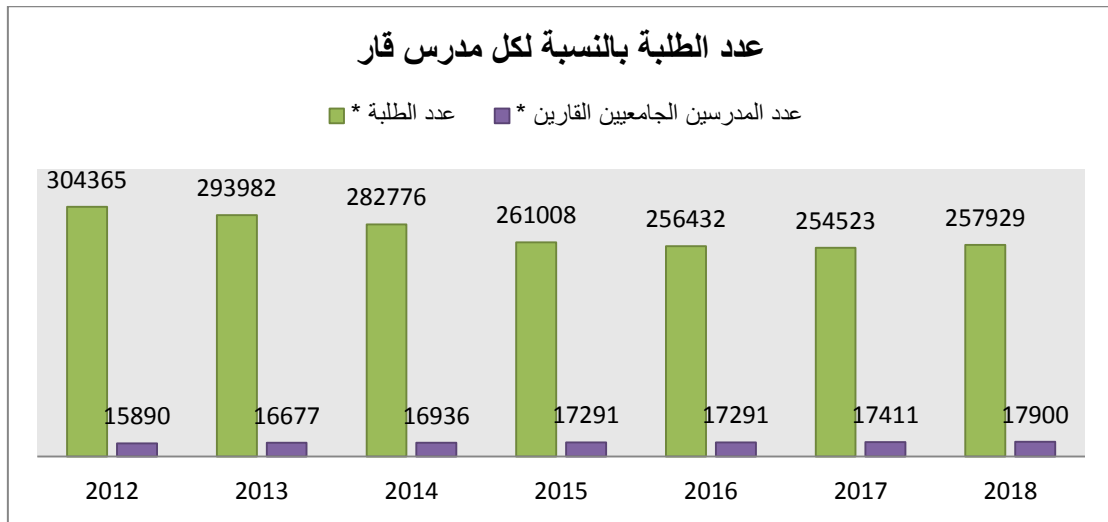
### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق,م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
257929	254523	256432	261008	282776	293982	304365	عدد الطلبة *
17900	17411	17291	17291	16936	16677	15890	عدد المدرسين الجامعيين القارين **
14,4	14,6	14,8	15,1	16,7	17,6	19,2	عدد الطلبة بالنسبة لكل مدرس قار

(\*) باعتبار طلبة المعاهد العليا للدراسات التكنولوجية

(\*\*) باعتبار المدرسين التكنولوجيين



## 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

شهدت نسبة التأطير تطورا ملحوظا بداية من سنة 2013 وذلك بسبب الانخفاض الهام لعدد الطلبة في السنوات الأخيرة و للانتدابات السنوية في إطار التدريس. في ظل غياب الانتدابات هذه السنة سيشهد نسق تحسن هذا المؤشر تراجعا بالمقارنة مع السنوات الفارطة. ومن المنتظر أن تصل هذه النسبة 14 طالب للأستاذ الواحد سنة 2020، وبذلك تحتل تونس مرتبة أفضل من بعض البلدان الأوروبية مثل فرنسا و إيطاليا وبلجيكا وسلوفينيا (بين 17 و 20 طالب) في حين تحتل المراتب الأولى كل من اسبانيا واليابان والبلدان الاسكندنافية بنسبة تأطير تقل عن 11 طالب للمدرس الواحد. (المصدر OCDE)

في ظل غياب الانتدابات هذه السنة سيشهد نسق تحسن هذا المؤشر تراجعا بالمقارنة مع السنوات الفارطة.

## 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- انتداب مدرسين في الاختصاصات التي تشكو نقصا.
- انتداب مدرسين في الجامعات الداخلية التي تشكو نقصا في عديد الاختصاصات

## 4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية من قبل المصالح المعنية.



## بطاقة المؤشر

### 2.2.1

رمز المؤشر : 2.2.1

تسمية المؤشر :نسبة التأطير البيداغوجي

تاريخ تحيين المؤشر :جويلية 2015

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الجامعات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر :تحسين التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي والبحث.
4. تعريف المؤشر :تتمثل نسبة التأطير البيداغوجي بمؤسسات التعليم العالي في احتساب عدد المدرسين الباحثين صنف "أ" من مجموع المدرسين الباحثين .
5. طبيعة المؤشر : مؤشر وسائل
6. التفرعات :الجامعة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

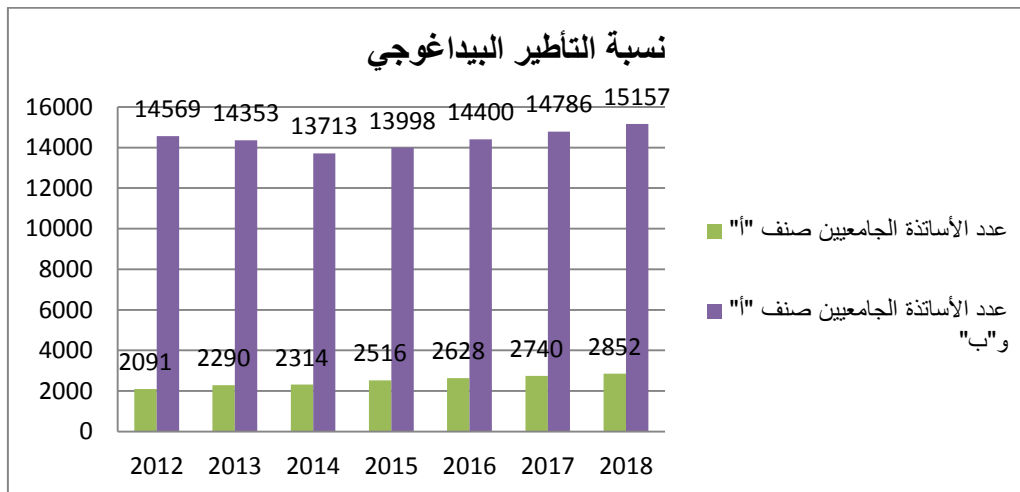
1. طريقة احتساب المؤشر :عدد المدرسين الباحثين كامل الوقت صنف "أ" دون الأجنب (يتكون الصنف "أ" من رتب أستاذ محاضر وأستاذ تعليم عالي)/ مجموع المدرسين الباحثين صنف "أ" و"ب" كامل الوقت دون الأجنب (يتكون الصنف "ب" من رتب مساعد وأستاذ مساعد)
2. وحدة المؤشر : نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المدرسين الباحثين في جميع الرتب
4. طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية:استبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: بلوغ نسبة 20% في حدود سنة 2022
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للتعليم العالي

### -III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق,م	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2015	2014	2013	
2852	2740	2628	2516	2314	2290	2091	عدد الأساتذة الجامعيين صنف "أ"
15157	14786	14400	13998	13713	14353	14569	عدد الأساتذة الجامعيين صنف "أ" و "ب"
18,8%	18,5%	18,3%	18%	16,9%	16,0%	14,4%	عدد الأساتذة الجامعيين صنف "أ" بالنسبة لعدد الأساتذة الجامعيين صنف "أ" و "ب"



#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

تحسن تدريجي في نسبة التأخير البيداغوجي وهذا يعود إلى ارتفاع عدد الخطط المفتوحة للترقية إلى الصنف "أ" وتراجع في عدد الانتدابات في الصنف "ب" في السنوات الأخيرة.

وتجدر الإشارة أنه في الفترة الأخيرة دأبت الوزارة على التركيز على رتبة أستاذ مساعد (متحصل على شهادة الدكتوراه) في خطط الانتداب الجديدة، مما أتاح للمدرسين الفرصة للترقية للصف "أ" في فترة أقصر، وهذا ما ساهم في تحسن المؤشر.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

مزيد فتح خطط ترقية في الصف "أ" وتفادي فتح خطط انتداب جديدة في رتبة مساعد وتمكين المدرسين من مواصلة دراساتهم وأبحاثهم.

### 4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية من قبل المصالح المعنية.
- صعوبة تقدير الهدف المنشود نظرا لارتباط النتائج بلجان الانتداب والترقية.

## بطاقة المؤشر

### 1.3.1

#### رمز المؤشر : 1.3.1

تسمية المؤشر : معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة  
تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2015

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : التعليم العالي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الجامعات/ المؤسسات
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين جودة التكوين الجامعي.
4. تعريف المؤشر : معدل السنوات التي يقضيها الطلبة للحصول على شهادة الإجازة. ويمثل هذا الهدف متابعة عينية للمدة التي يقضيها الطلبة المتخرجين سنويا للحصول على شهادة الاجازة.
5. طبيعة المؤشر : مؤشر أنشطة
6. التفريعات : الجامعة /المؤسسة

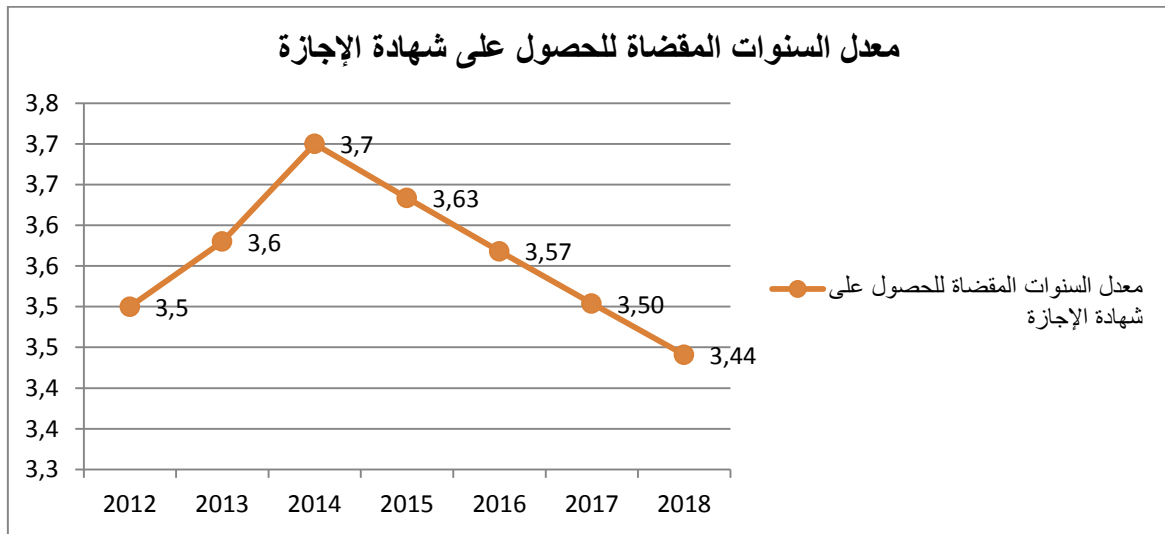
#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- 1- طريقة احتساب المؤشر : مجموع المدة المقضاة للحصول على شهادة الاجازة/ عدد المتخرجين في شهادة الاجازة سنويا.
- 2- وحدة المؤشر : عدد
- 3- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: القوائم الاسمية لعدد المتخرجين سنويا في شهادة الإجازة
- 4- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية : استبيان عن بعد يتم تعميمه من طرف مؤسسات التعليم العالي.
- 5- مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
- 6- تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
- 7- القيمة المستهدفة للمؤشر: بلوغ 3.2 في سنة 2022
- 8- المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للتعليم العالي

### III- قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق,م	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
3,44	3,50	3,57	3,63	3,7	3,6	3,5	معدل السنوات المقضاة للحصول على شهادة الإجازة



#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

ارتفاع طفيف للمدة المقضاة للحصول على شهادة الإجازة في الثلاث سنوات الأخيرة. والغاية هي تحسين هذا المؤشر والتقليص في المدة المقضاة في السنوات القادمة ليبلغ 3.2 سنة 2022.

#### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- تحسين ظروف التدريس ونسبة التأطير بالمؤسسات الجامعية مما يمكن من تحسين الجودة.
- إعادة النظر في منظومة التوجيه الجامعي ومزيد التنسيق مع وزارة التربية والعمل على التقليص من نسبة الرسوب بالسنة الأولى
- القيام بدراسات حول أسباب مغادرة الطلبة لمقاعد الدراسة وتفعيل دور مرصد الجامعات

#### 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة الحصول على المعطيات الأساسية من قبل المصالح المعنية.
- نقص في المدرسين الجامعيين في اختصاصات معينة

## بطاقة المؤشر

### 2.3.1

#### رمز المؤشر: 2.3.1

تسمية المؤشر: عدد مسارات التكوين المعتمدة.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015

#### I- الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : التعليم العالي

2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد

3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين جودة التكوين الجامعي.

4. تعريف المؤشر : يهدف هذا المؤشر إلى بمتابعة عملية تركيز آلية الاعتماد بالنسبة لمسارات

التكوين نظرا لأهمية هذه الآلية في تحسين جودة عروض التكوين واستئناسا بالتجارب الدولية

في هذا المجال.

5. طبيعة المؤشر : مؤشر أنشطة

6. التفريعات : الجامعة /المؤسسة

#### II- التفاصيل الفنية للمؤشر :

1- طريقة احتساب المؤشر : عدد مسارات التكوين المعتمدة.

2- وحدة المؤشر : نسبة

3- المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد مسارات التكوين المعتمدة.

4- طريقة تجميع البيانات والمعطيات الأساسية: تقارير

7. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد

5- تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية

6- القيمة المستهدفة للمؤشر : مسارين سنة 2018

7- المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للتعليم العالي.

#### III- قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

توقعات			ق,م	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2015	2014	2013	
2	1	لا شيء	-	-	-	-	عدد مسارات التكوين المعتمدة.

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

بناء على توجهات المخطط الاستراتيجي سيتم الشروع في تركيز آليات الاعتماد خلال سنة 2016 ومن المنتظر الانطلاق الفعلي سنة 2017 بصفة تدريجية.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة :

- دعم الهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد بالموارد البشرية واللوجستية
- إعداد الأدلة المرجعية وضبط الاجراءات التي سيتم العمل بها في عملية اعتماد المسارات ومؤسسات التعليم العالي

4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- مدى تفعيل دور الهيئة الوطنية للجودة والتقييم والاعتماد

## بطاقة المؤشر 1.1.2 :

نسبة رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها.

رمز المؤشر 1 1 2

تسمية المؤشر :نسبة رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها.

تاريخ تحيين المؤشر :أوت 2015

### I. الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى.
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4. تعريف المؤشر :يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن تطور رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها من سنة إلى أخرى
5. نوع المؤشر : مؤشر نتائج(ind. de résultats)
6. طبيعة المؤشر :مؤشر فاعلية (Efficience)
- 7.التفريعات : ومدارس الدكتوراه المخابر ووحدات البحث بالمؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث.

### II. التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة إحتساب المؤشر : عدد رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها/عدد المسجلين بالدكتوراه.
2. وحدة المؤشر : نسبة.
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :  
- عدد رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها، عدد المسجلين بالدكتوراه.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من مدارس الدكتوراه.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : احصائيات ذات مصدر اداري
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج :الإدارة العامة للبحث العلمي



### III. قراءة في نتائج المؤشر :

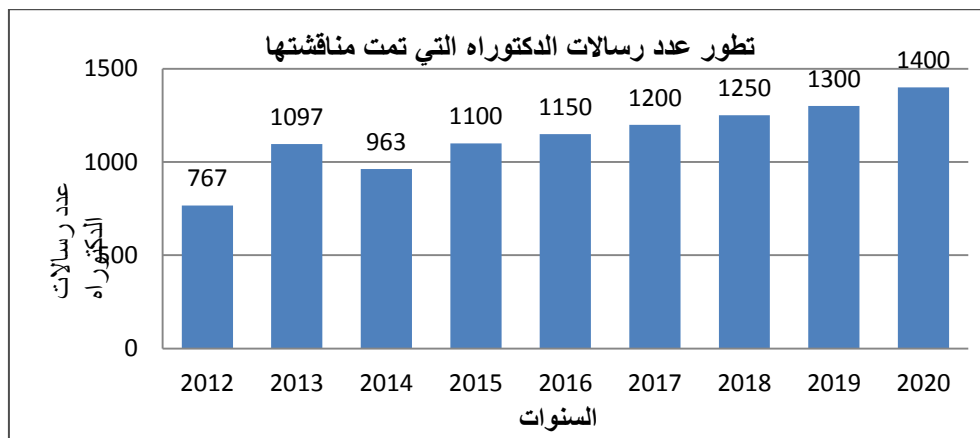
#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات					ق.م	الانجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
1400	1300	1250	1200	1150	1100	963	1097	767	عدد رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها
13800	13700	13600	13500	13300	13200	13268	10931	10182	عدد المسجلين بالدكتوراه.
%10.1	%9.5	%9.2	%8.9	%8.6	%8.3	%7.3	%10	%7.5	نسبة رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها

#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

يعود تطور عدد رسالات الدكتوراه التي تمت مناقشتها إلى تضاعف عدد رسالات الماجستير كما يمكن أن دخول منظومة أمد لمرحلة الدكتوراه ستمكن من مزيد التدقيق عند اختيار المؤهلين لدخول مرحلة الماجستير والدكتوراه إلى جانب تحديد مدة قصوى للتسجيلات بمرحلة الدكتوراه

#### 2. رسم بياني لتطور المؤشر



#### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر :

سيقع قبل موفى هذه السنة الإنتهاء من عملية التقييم النهائي للفترة بين 2013-2015 لفائدة 37 مدرسة دكتوراه من قبل الهيئة الوطنية لتقييم أنشطة البحث العلمي مع إمكانية التمديد لمدة ثلاثة سنوات إضافية إن كان التقييم إيجابيا..

#### 3. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر : صعوبة التدقيق في احتساب رسالات

الدكتوراه التي تمت مناقشتها.

## بطاقة المؤشر 2.1.2 : عدد المنشورات لكل باحث قار

### رمز المؤشر : 2.1.2

تسمية المؤشر : عدد المنشورات لكل باحث قار

تاريخ تحيين المؤشر: أوت 2015

### I. الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4. تعريف المؤشر : يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن تطور عدد المنشورات في المجالات العلمية لكل باحث قار
5. نوع المؤشر : مؤشر نتائج (ind. de résultats)
6. طبيعة المؤشر : مؤشر قيس النجاحة العلميّة
7. التفريعات : مخابر ووحدات البحث بمؤسسات التعليم العالي والبحث.

### II. التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة إحتساب المؤشر : عدد المنشورات / عدد الباحثين القارين.
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :
  - عدد المنشورات
  - عدد الباحثين القارين.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
  - مخابر ووحدات البحث
  - موقع واب Scopus SJR Scientific Journal Rankings
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر إحصائيات ذات مصادر إدارية ومعلوماتية

6. تاريخ توفر المؤشر بداية من الثلاثي الأول من السنة الموالية.
7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبحث العلمي.

### III. قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

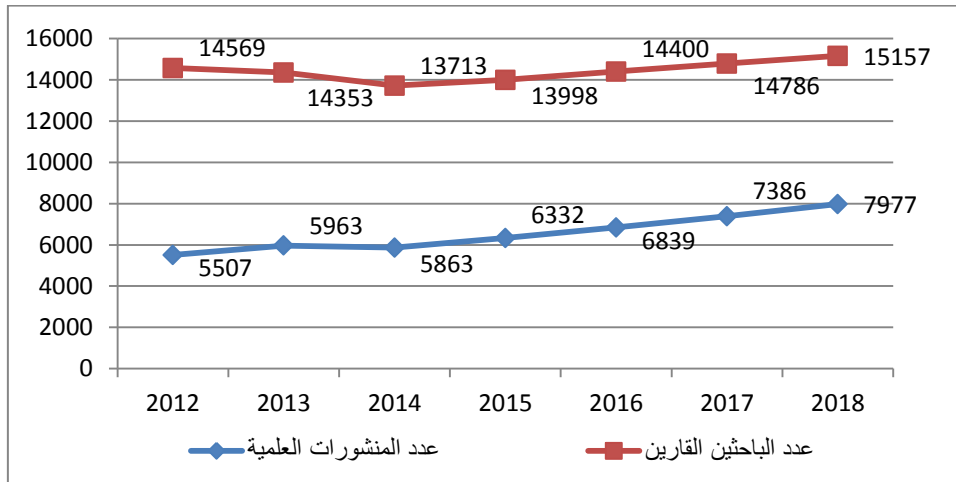
التقديرات			ق.م	الانجازات			المؤشر
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
7977	7386	6839	6332	5863	5963	5507	عدد المنشورات العلمية
15157	14786	14400	13998	13713	14353	14569	عدد الباحثين القارين
0,53	0,50	0,47	0,45	0,43	0,42	0,38	عدد المنشورات / عدد الباحثين القارين

#### 2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر :

يعود تطور المؤشر أساسا إلى:

- إعادة هيكلة مخابر ووحدات البحث
- دعم مدارس الكتوراه
- دعم برامج التعاون الدولي

#### 3. رسم بياني لتطور المؤشر :



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر :

- التحفيز على دعم المنشورات العلمية المفهرسة.
- تحسين المعدل السنوي لعدد النشريات العلميّة للباحث الواحد القار.
- التحفيز على دعم شهادات الدكتوراه التي يتمّ مناقشتها سنويًا.

5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

التدقيق في احتساب المنشورات المفهرسة الراجعة بالنظر للمنظومة

### بطاقة المؤشر 3.1.2 :

## عدد المنشورات المشتركة (Copublication) لكل باحث قار

رمز المؤشر 3.1.2:

تسمية المؤشر : عدد المنشورات المشتركة (Copublication) لكل باحث قار.

تاريخ تحيين المؤشر : أوت 2015

### I. الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : الترفيع من الإنتاج العلمي وتحسين جودته.
4. تعريف المؤشر : عدد المنشورات المشتركة لكل باحث بهياكل البحث مع باحثين أجانب
5. نوع المؤشر : مؤشر نشاط
6. طبيعة المؤشر : مؤشر فاعلية التفتح على المستوى الدولي.
7. التفريعات : المؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الصحية.

### II. التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة إحتساب المؤشر : عدد المنشورات المشتركة مع باحثين أجانب / عدد الباحثين القارين.
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر :
  - عدد المنشورات المشتركة مع باحثين أجانب
  - عدد الباحثين بهياكل البحث.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر:
  - مخابر ووحدات البحث
  - موقع واب Scopus SJR Scientific Journal Rankings

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصادر إدارية ومعلوماتية

6. تاريخ توفر المؤشر : بداية من الثلاثي الأول من السنة الموالية

7. القيمة المستهدفة للمؤشر (أنظر الجدول)

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبحث العلمي

### III. قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

المؤشر	الإنجازات			ق.م.	التقديرات		
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
عدد المنشورات العلمية المشتركة مع باحثين أجانب	2460	2635	2853	2861	2913	3180	3442
عدد الباحثين القارين	14569	14353	13713	13998	14400	14786	15157
عدد المنشورات المشتركة (Copublication) لكل باحث قار	0,17	0,18	0,21	0,20	0,20	0,22	0,23

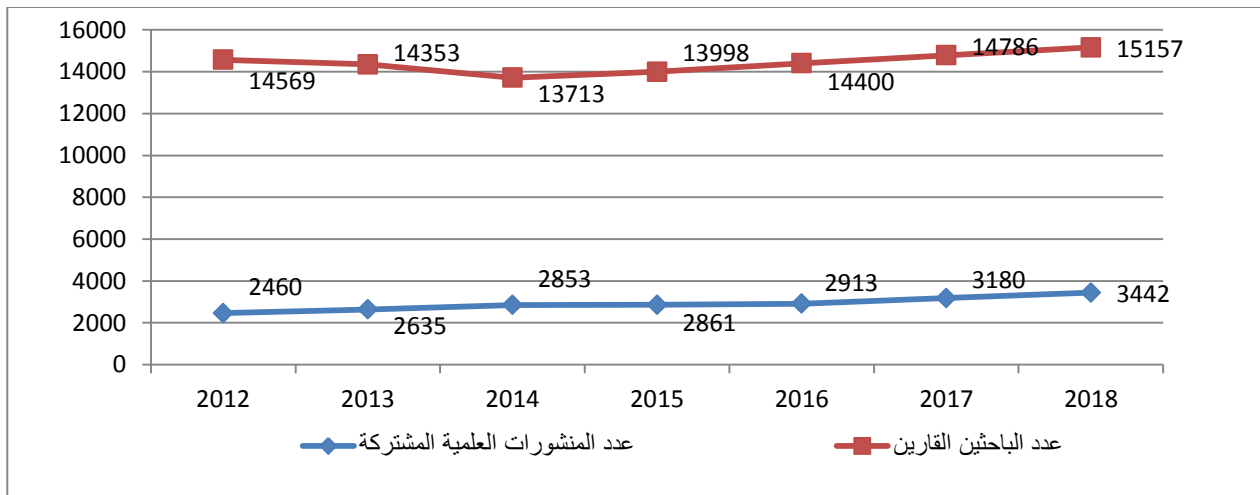
2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

يعود تطور المؤشر أساسا إلى:

- إعادة هيكلة مخابر ووحدات البحث

- دعم برامج التعاون الدولي

3. رسم بياني لتطور المؤشر :



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر :

- إصدار طلبات العروض وتمويل والمتابعة والتقييم،
- مواصلة التشاور مع العديد من الدول خاصة منها العربية التي تربطنا بها اتفاقيات تعاون بهدف تفعيلها،
- مواصلة تمويل مخابر البحث الدولية وبرامج البحث متعدد الأطراف مع إحداثيات جديدة مستقبلا.

#### 5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

- مؤشر عام لا يعطي فكرة واضحة حول المجالات البحثية المعنية بالتعاون الدولي.
- الإجراءات الإدارية لتحميل وصرف الإعتمادات المخصص للمشاريع الدولية طويلة ومعقد.

## بطاقة المؤشر.2.2 : 1

عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات التعليم العالي والبحث وهيكل البحث.

### رمز المؤشر : 1.3.2

تسمية المؤشر : عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات التعليم العالي والبحث وهيكل البحث.

تاريخ تحيين المؤشر : أوت 2015

### I. الخصائص العامة للمؤشر :

- 1- البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
- 2- البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى
- 3- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم نقل و تثمين نتائج البحث العلمي
- 4- تعريف المؤشر : دعم عدد البراءات المسجلة من قبل المؤسسات العمومية للتعليم العالي والبحث وهيكل البحث بتسجيلها بالمعهد الوطني للمواصفات والملكية الصناعية.
- 5- نوع المؤشر : مؤشر قيس النتائج
- 6- طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة (Efficacité socio-économique)
- 7- التفريعات : حسب مؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحث والسنة.

### II. التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة إحتساب المؤشر : عدد مطالب براءات الإختراع التي يتم تسجيلها من قبل مصالح الإدارة العامة لتثمين البحث بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : مطالب تسجيل براءات الإختراع الواردة على مصالح الإدارة العامة لتثمين البحث من قبل مؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحث العمومية وهيكل البحث.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إحتساب عدد مطالب براءات الإختراع الواردة على الإدارة العامة لتثمين البحث من المخابر ووحدات البحث بالمؤسسات الراجعة بالنظر



إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الصحية والتي تمت إيداعها بالمعهد الوطني للمواصفات والملكية الصناعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة المالية

7. القيمة المستهدفة للمؤشر : تسجيل معدّل 60 مطلب براءة إختراع سنويا من قبل الهياكل العمومية للبحث

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة لتثمين البحث

### III. قراءة في نتائج المؤشر :

#### 1. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات					ق.م	الانجازات			المؤشر
2020	2019	201	201	2016	2015	2014	2013	201	
		8	7					2	
90	80	70	60	50	50	44	49	26	عدد البراءات المسجلة على المستوى الوطني والدولي

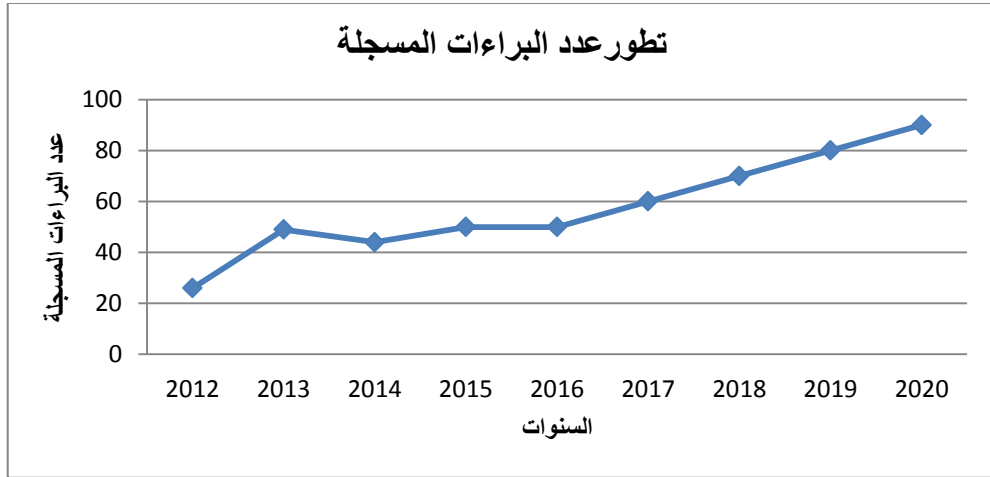
2. تحليل وتعليق على النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر : المتابعة السنوية لعدد مطالب

براءات الاختراع وحماية النتائج العلمية التي توصل إليها الباحثون بمؤسسات التعليم العالي والبحث ومراكز البحوث وتصنيفها حسب المؤسسات ومتابعة استغلال البراءات المسجلة.

يولي الباحثون أهمية قصوى للمقالات العلمية باعتبار أنها من ضمن العناصر الأساسية في تدرّجهم الوظيفي عكس براءات الإختراع وخاصة منها المودعة على الصعيد الوطني والتي لا تعيرها لجان الإنتداب والترقية نفس الدرجة من الأهمية مقارنة بالمقالات العلمية.

غير أنه من المتوقع أن يتطوّر عدد براءات الإختراع بصفة نوعية في حال تمّت مراجعة التشريعات الحالية التي لا تحفّز الباحث على الإقبال على تسجيل أبحاثه وحمايتها وإستغلالها صناعيا.

### 3. رسم بياني لتطور المؤشر :



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر: سيكون للوكالة الوطنية للنهوض بالبحث العلمي دورا في تنمية ثقافة الملكية الفكرية وبراءات الاختراع لدى الباحثين وحماية نتائجهم العلمية وبالتالي في تطوير هذا المؤشر.

ينتظر تحسين هذا المؤشر بعد إحداث مكاتب التثمين ونقل التكنولوجيا بالجامعات ومراكز البحوث المدرجة بالمخطط الثاني عشر للتنمية.

### 5. تحديد أهم النقاط (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

إن عدد براءات الاختراع المستغلة حاليا ضعيف جدا ولا يعكس ما تحتزنه منظومة البحث العلمي من قدرات على التطوير التكنولوجي. ويرجع هذا التباين بين الواقع والقدرات الكامنة إلى ضعف حصة الباحث من عائدات الاختراع. حيث أن مقتضيات الأمر عدد 2750 لسنة 2001 المؤرخ في 6 نوفمبر 2001 والمتعلق بضبط مقاييس و طرق تقاسم عائدات استغلال براءات الاختراع أو الاكتشاف الراجعة إلى المؤسسة أو المنشأة العمومية و إلى العون العمومي الباحث الذي ينجز اختراعا أو اكتشافا تحدد النسبة التي يتمتع بها الباحثون المخترعون من عائدات استغلال البراءة بين 25 و 50 % بعد طرح كل المصاريف وتكاليف انجاز البحوث.

لذا، وسعيا لتحفيز الباحثين و تشجيعهم على تثمين أبحاثهم اقتصاديا وحمايتها عن طريق براءات اختراع من أجل تسويقها، يقترح مراجعة أحكام الأمر المذكور أعلاه ومعالجة هذه الوضعية بالترفيف في نسبة العائدات التي يحصل عليها الباحث من براءات الاختراع التي يستنبطها قصد مزيد توثيق أو اصر التعاون مع المحيط الاقتصادي وتنمية منظومة الإنتاج الوطني وتطويرها. وقد تم بعد تقديم مشروع أمر جديد يلغي ويعوّض الأمر المشار إليه أعلاه. ويحدد مشروع الأمر الجديد عائدات إستغلال براءات الإختراع الراجعة للباحث بـ 50%.

## بطاقة المؤشر 2.2.2 :

### عدد الاتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية

رمز المؤشر : 2.2.2

تسمية المؤشر: عدد الاتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية.

تاريخ تحيين المؤشر : أوت 2015

#### I. لخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم نقل وتثمين نتائج البحث
4. تعريف المؤشر : احتساب عدد إتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية خلال السنة المرجع
5. نوع المؤشر : مؤشر قياس نتائج
6. طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة
7. التفريعات : هياكل البحث (مخابر ووحدات البحث، مراكز البحث).

#### II. التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة احتساب المؤشر : الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي سنويا
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الاتفاقيات المبرمة مع المحيط الاقتصادي سنويا
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير النشاط السنوية للمخابر والوحدات.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر احصائيات ذات مصدر إداري
6. تاريخ توفر المؤشر : موفى شهر جوان من كل سنة.

7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج :: الإدارة العامة للبحث العلمي.

### III. قراءة في نتائج المؤشر :

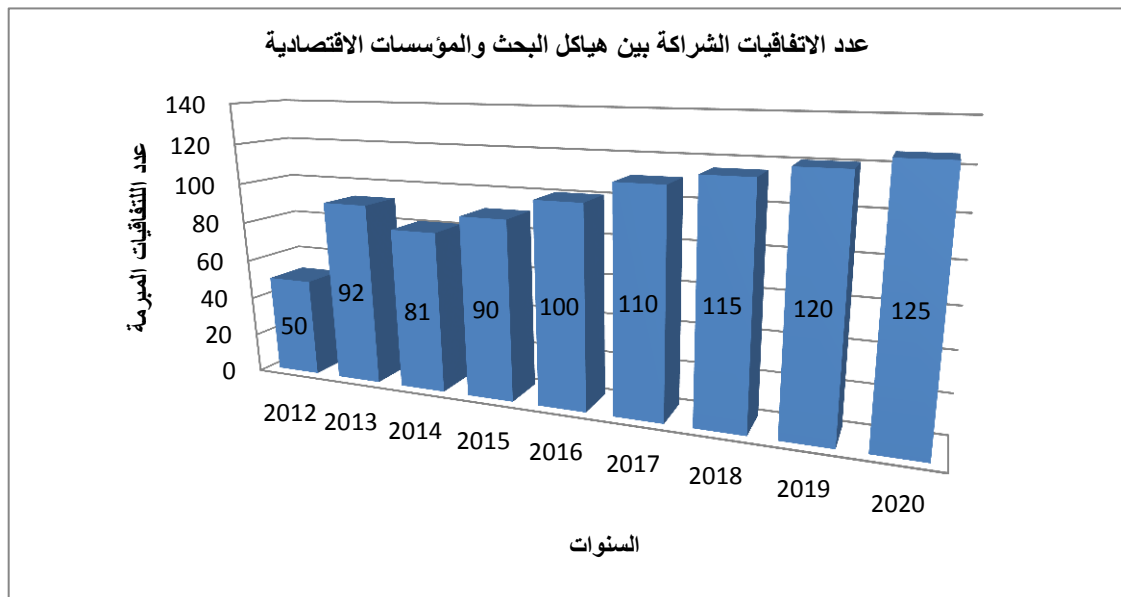
#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات					ق.م	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
125	120	115	110	100	90	81	92	50	عدد الاتفاقيات الشراكة بين هياكل البحث والمؤسسات الاقتصادية

#### 3. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

بعد عملية التأهيل والإحداثيات الجديدة لهياكل البحث فإنه من المنتظر أن يتطور عدد الإتفاقيات من سنة إلى أخرى .

#### 3. رسم بياني لتطور المؤشر :



#### 4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر :

الدعم المادي واللوجستي للباحثين

## 5. تحديد أهم النقائص (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

- الفوارق بين الجهات والفئات وهو ما أكد ضرورة العمل على مزيد تطوير المعلومة والإحصائيات في هذا الشأن.
- عدم وجود اتفاقيات تعاون وشراكة مع أطراف اقتصادية.

## بطاقة المؤشر 3.2.2 :

عدد المشاريع المتأتية من تامين البحث ومن تفرغ وتنقل الباحثين.

رمز المؤشر: 3 2 2

تسمية المؤشر : عدد مشاريع تامين البحث.

تاريخ تحيين المؤشر: أوت 2015

### I. الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : برنامج البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : برامج البحث العلمي الأخرى
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : دعم نقل وتامين نتائج البحث
4. تعريف المؤشر : احتساب عدد مشاريع البحث المرتبطة بالتنمية خلال السنة المرجع
5. نوع المؤشر : مؤشر نشاط (ind. d'activité)
6. طبيعة المؤشر : مؤشر جودة (Qualité) ; ومؤشر فاعلية (Efficience)
7. التفريعات : المخابر ووحدات البحث بالمؤسسات الراجعة بالنظر إلى الجامعات ومراكز البحث والمؤسسات الإقتصادية.

### II. التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة إحتساب المؤشر : عدد مشاريع البحث المرتبطة بالتنمية التي تم تمويلها خلال السنة المرجع
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : عدد مشاريع تامين البحث التي تم تمويلها خلال السنة المرجع
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير السنوية.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : احصائيات ذات مصدر اداري
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية

7. القيمة المستهدفة للمؤشر : (أنظر الجدول)

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبحث العلمي

### III. قراءة في نتائج المؤشر :

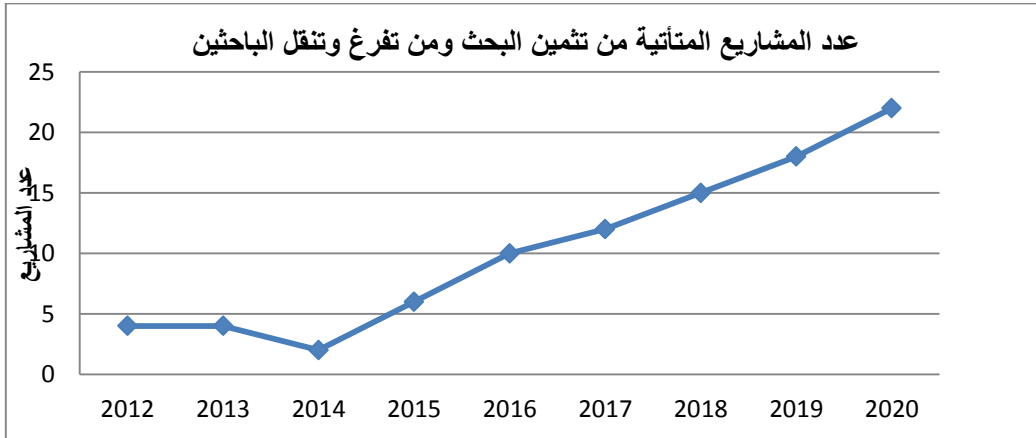
1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات					ق.م	الإنجازات			المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
22	18	15	12	10	6	2	4	4	عدد المشاريع المتأتية من تثمين البحث ومن تفرغ وتنقل الباحثين

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر :

تطور المؤشر راجع إلى توسيع أنشطة المشاريع الإيلافية إلى ميادين اقتصادية جديدة كالصناعة والصحة وإحداث مجمعات بحث في ميادين تكنولوجية متقدمة وجامعة.

3. رسم بياني لتطور المؤشر :



4. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر :

- توجيه البحث نحو الأولويات الوطنية،

- مواصلة إنجاز مشاريع البحث الإيلافية،

- إنجاز مجمعات بحث في الميادين ذات الأولوية.

5. تحديد أهم النقاط (Limites) المتعلقة بالمؤشر : هو بالأساس مؤشر نشاط ولا يعطي فكرة

عن الفاعلية ونجاعة التمويل (Efficacité socio-économique)

### بطاقة المؤشر 1.3.2 :

مراكز البحث التي أرست منظومة إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد

رمز المؤشر : 1.3.2

تسمية المؤشر مراكز البحث التي أرست منظومة إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد  
تاريخ تحيين المؤشر : جويلية 2015

#### IV. الخصائص العامة للمؤشر :

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : البحث العلمي
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : مراكز البحث
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : وضع نظام تصرف في جودة البحث والتجديد
4. تعريف المؤشر: يعطي هذا المؤشر فكرة واضحة عن نسبة مراكز البحث التي أرست منظومة إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد
5. نوع المؤشر : مؤشر قياس النتائج
6. طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة (Efficacité socio-économique)
7. التفريعات : مراكز البحث.

#### V. التفاصيل الفنية للمؤشر :

1. طريقة إحتساب المؤشر : عدد مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد/العدد الجملي لمراكز البحث
2. وحدة المؤشر : عدد
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تقارير نشاط مراكز البحث
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من مراكز البحث.
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إحصائيات ذات مصدر إداري
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني من السنة الموالية



7. القيمة المستهدفة للمؤشر : تحديد نسبة مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد

8 . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبحث العلمي.

#### VI. قراءة في نتائج المؤشر :

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات					ق.م	المؤشر
2020	2019	2018	2017	2016	2015	
6	4	2	1	لا شيء	-	مراكز البحث التي تتوفر فيها نظام إدارة الجودة في مجال البحث والتجديد

2. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر : بناء على توجهات المخطط الاستراتيجي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي سيقع إرساء منظومة إدارة الجودة بمختلف مراكز البحث بداية من سنة 2017 ثم تصاعديا خلال السنوات اللاحقة ولتشمل كل المراكز في مطلع سنة 2025.

3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة المؤشر:

خلال سنة 2016 سيتم وضع الآليات الضرورية لتركيز نظام إدارة جودة وتمثل أساسا في انجاز التقييم الذاتي والقيام بدورات تكوينية وإعداد الأدلة المنهجية.. بالإضافة إلى الدعم المادي واللوجستي لمراكز البحث.

4. تحديد أهم النقص (Limites) المتعلقة بالمؤشر :

- النقص في التكوين في مجال الجودة.
- مدى تفعيل المنظومة داخل المؤسسات البحثية.

## بطاقة مؤشر 1.1.3

### رمز المؤشر: 1.1.3

تسمية المؤشر: نسبة المبيتات والأحياء الجامعية. التي لا يتجاوز عدد المقيمين بها طاقة استيعابها القصوى

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2015

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن والاطعام الجامعي.
4. تعريف المؤشر: يوضح هذا المؤشر نسبة المبيتات والأحياء الجامعية. التي لا تتجاوز نسبة الاشغال بها 100% وبالتالي يعطي فكرة حول نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي تشكو اكتظاظا
5. نوع المؤشر: مؤشر جودة الخدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات: دواوين الخدمات الجامعية

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المبيتات والأحياء الجامعية التي لا تتجاوز نسبة الاشغال بها 100%/العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: نسبة الاشغال بمؤسسات السكن الجامعي و عدد المبيتات والأحياء الجامعية التي لا تتجاوز نسبة الاشغال بها 100% و العدد الجملي

لمؤسسات السكن الجامعي.

4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير،

إستبيان...) :الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب

الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 100% سنة 2020.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2015	الانجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
95	90	85	80	77	----	----	عدد المبيتات والأحياء الجامعية التي لا تتجاوز نسبة الاشغال بها 100%
101	100	99	98	97	----	----	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
%94.06	%90	%85.85	%81.63	%79.38	----	----	نسبة المبيتات والأحياء الجامعية. التي لا يتجاوز عدد المقيمين بها طاقة استيعابها القصوى

## 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

فيما يتعلق بالتوقعات الخاصة بنسبة المبيتات والأحياء الجامعية التي لا يتجاوز عدد المقيمين بها طاقة استيعابها القصوى، من المنتظر أن يشهد ارتفاعا هاما لتبلغ نسبة % 94 سنة 2018 بهدف بلوغ نسبة 100% في غضون 2020 ويرجع ذلك إلى:

- تراجع عدد الطلبة المتمتعين بالسكن الجامعي نظرا لانخفاض عدد الناجحين في البكالوريا وبالتالي عدد المسجلين الجدد .

- ارتفاع طاقة الاستيعاب العادية حيث سيتواصل بناء وتوسيع عدة أحياء ومبيتات جامعية كما سيتم بناء وتوسيع بعض المؤسسات ضمن المشاريع الجديدة.

## 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

-تواصل بناء وتوسيع أحياء ومبيتات جامعية .

-بناء المبيت الجامعي حسن النوري بينزرت بطاقة إستيعاب تقدر بحوالي 300 سرير .

-توسيع المبيت الجامعي بنابل لزيادة حوالي 200 سرير

-توسيع المبيت الجامعي بسوسة لزيادة حوالي 300 سرير

-توسيع المبيت الجامعي سقانس بالمنستير لزيادة حوالي 300 سرير

## 4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

-طول الإجراءات المتعلقة ببناء وتوسيع المبيتات الجامعية

-صعوبة تحديد عدد الأسرة الإضافية سنويا بسبب غياب معلومات مؤكدة عن دخول

المؤسسات المهيئة أو الجديدة طور الإستغلال .

صعوبة تحديد عدد الناجحين الجدد في البكالوريا بكل دقة.

## بطاقة مؤشر 2.1.3

### رمز المؤشر: 2.1.3

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2015

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن والاطعام الجامعي.
4. تعريف المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة والمتمثلة في وحدة طبخ/قاعة علاج مجهزة/مشرب في طور الاستغلال/ توفر فضاءات للانترنات لفائدة الطلبة وفق ما جاء في كراس الشروط المخصص للسكن الخاص.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات: الديوان

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة (وحدة طبخ/قاعة علاج مجهزة/مشرب في طور الاستغلال/ توفر فضاءات للانترنات لفائدة الطلبة.) / العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المتمتعين بالسكن الجامعي وعدد الأسرة بالمبيتات والأحياء الجامعية (طاقة الاستيعاب)

4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...) :الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

القيمة المستهدفة للمؤشر: 55.4% سنة 2018

7. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2015	الانجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
56	53	50	47	44	----	----	عدد مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة
101	100	99	98	97	----	----	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
%55.4	%53	%50.5	%48	%45.3	----	----	نسبة مؤسسات السكن الجامعي التي توفر خدمات متكاملة للطلبة.

## 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

استجابت 44 مؤسسة من جملة 97 إلى المقاييس التي وقع اختيارها لقياس هذا المؤشر والمتمثلة في وحدة طبخ/قاعة علاج مجهزة/مشرب في طور الاستغلال/ توفر فضاءات للانترنت لفائدة الطلبة.

وبالرجوع إلى المشاريع المبرمجة في خصوص بناء المبيتات الجامعية سواء المتواصلة أو الجديدة يتوقع زيادة في عددها بمعدل مؤسسة سكن جامعي سنويا .

أما بالنسبة للمؤسسات المتوقعة أن تستجيب للمقاييس المذكورة أعلاه وبناءا على التوجهات المستقبلية المضمنة بالمخطط الإستراتيجي لإصلاح منظومة التعليم العالي والبحث العلمي وعلى توصيات الندوة الوطنية للخدمات الجامعية المنعقد يوم 05 ديسمبر 2014 من المتوقع التركيز على تحسين جودة الخدمات المقدمة في مجال السكن الجامعي وبالتالي من المتوقع إرتفاع عدد المؤسسات التي توفر خدمات متكاملة للطلبة بمعدل 3 مؤسسات سنويا.

## 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- تجهيز قاعات الإعلامية بمراكز الإيواء الجامعي
- تهيئة وتجهيز وحدات الطبخ وقاعات العلاج ... ببعض المبيتات.
- تهيئة المشرب ببعض الأحياء الجامعية

## 4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

طول الإجراءات المتعلقة تهيئة وتجهيز المبيتات والأحياء الجامعية  
عدم توفر الفضاءات الملائمة لبعض المبيتات الجامعية المسوغة لاحتضان بعض المرافق مثل المشرب وقاعة العلاج وفضاءات الانترنت.

## بطاقة مؤشر 3.1.3

### رمز المؤشر: 3.1.3

تسمية المؤشر: نسبة المطاعم الجامعية التي تتوفر بها المرافق الملائمة للاطعام الجامعي .

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2015

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير منظومة السكن والاطعام الجامعي.
4. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المطاعم الجامعية التي تتوفر بها مرافق متكاملة وذات جودة عالية في مجال الاطعام الجامعي والمتمثلة في السلامة الصحية للأعوان ومدى توفر التجهيزات الضرورية لتقديم خدمات ذات جودة لفائدة الطلبة.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات: الديوان/المبيلات والأحياء الجامعية

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المطاعم الجامعية التي تتوفر بها مرافق متكاملة وذات جودة عالية في مجال الاطعام الجامعي/ العدد الجملي للمطاعم الجامعية
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المطاعم الجامعية التي تتوفر بها المرافق الملائمة للاطعام والعدد الجملي للمطاعم الجامعية
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المطاعم الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة



6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 12.5% سنة 2018

1. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
70	60	50	40	35	31	عدد المطاعم الجامعية التي تتوفر بها مرافق متكاملة وذات جودة عالية في مجال الاطعام الجامعي	
80	79	78	77	76	71	العدد الجملي للمطاعم الجامعية	
%87.5	%76	%64.1	%52	%46	%43.6	نسبة المطاعم الجامعية التي تتوفر بها مرافق متكاملة وذات جودة عالية في مجال الاطعام الجامعي	

2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

إعتمادا على تقرير المعاينة الصحية للمؤسسات الجامعية المنجز من طرف أعوان وزارة الصحة (إدارة الطب المدرسي والجامعي) تم إختيار مجموعة من المقاييس والمتمثلة في مدى جودة الأكلة الجامعية وتوفر التجهيزات الضرورية لتقديم خدمات ذات جودة لفائدة الطلبة وظروف خزن البضائع والمأكولات.

وقد تبين من خلال هذا التقرير أن المقاييس المختارة غير متوفرة بالكامل في 40 مطعم من جملة 71 مطعم في سنة 2013 وهو ما يمثل نسبة 56%.

وحيث تؤكد الوزارة على ضرورة توفير خدمات ملائمة في مجال الإطعام الجامعي وقد تجلى ذلك من خلال توصيات الندوة الوطنية للخدمات الجامعية المنعقدة يوم الجمعة 05 ديسمبر 2014 وكذلك من خلال التوجه الإستراتيجي نحو تركيز المطابخ المركزية بكل ديوان من المنتظر أن يتحسن هذا المؤشر ليصل عدد المطاعم التي تستجيب إلى المقاييس الأربعة المختارة إلى 70 مطعما من جملة 80 مطعما يتوقع أن تكون في طور الاستغلال سنة 2018.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- تجهيز المطعم الجامعي بسيدي ثابت
- تجهيز المطعم الجامعي بالقطب التكنولوجي بسوسة
- تواصل تهيئة عدة مطاعم على كامل تراب الجمهورية على غرار المطعم الجامعي بالعمران الأعلى 2 والمطعم الجامعي بقرطاج والمطعم الجامعي سقانس بالمنستير والمطعم الجامعي حي المنارة بقابس.
- إيفاد بعض الطباخين إلى الخارج للإستئناس بالتجارب في تركيز واستغلال المطابخ المركزية
- العمل على إبرام اتفاقيات مع أطباء ومخابر تحاليل طبية لإخضاع عملة المطاعم إلى الفحوصات والتحاليل الطبية الدورية.

### 4. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

- مدى تقدم أشغال البناءات والتهيئات والتجهيز الخاصة بالمطاعم الجامعية.
- غياب الاستقلالية الفعلية في التصرف في العنوان الثاني من الميزانية بالنسبة لدواوين الخدمات الجامعية والمؤسسات الراجعة إليها بالنظر رغم وجود النصوص القانونية التي تسمح لها بذلك.

## بطاقة مؤشر 1.2.3

### رمز المؤشر: 1.2.3

تسمية المؤشر: نسبة الطلبة المتحصلين على القسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2015

### IV- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب.
4. تعريف المؤشر: عدد الطلبة المنتفعين بالقسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة نظرا لأهميتها في تحسين ظروف الطالب في بداية السنة الجامعية.
5. نوع المؤشر: مؤشر جودة الخدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات: الديوان

### V- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المنتفعين بالقسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة / العدد الجملي للطلبة الممنوحين.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قائمة الطلبة المنتفعين بالقسط الأول من المنحة الجامعية وقائمة الطلبة الممنوحين
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (استمارة، تقرير، استبيان...): قوائم مستخرجة من تطبيق خاصة بالمنح الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية

6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 40 % سنة 2018.

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

## VI- قراءة في نتائج المؤشر

### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
44000	41040	38520	37100	36817	36671	31730	عدد الطلبة المتحصلين على القسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة
110000	108000	107000	106000	105882	111802	107000	العدد الجملي للطلبة الممنوحين
%40	%38	%36	%35	%34.7	%33	%30	نسبة الطلبة المتحصلين على القسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة

### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

وفي إطار الجهود الرامية إلى تحسين الخدمات المسداة لفائدة الطلبة سيتم العمل على تقليص الأجل وتخفيف الإجراءات الإدارية ومن المنتظر أن يشهد هذا المؤشر تحسنا من خلال الترفيع من نسبة

الطبة المتحصلين على القسط الأول من المنحة الجامعية إلى غاية 31 أكتوبر من السنة إلى 40% خلال سنة 2018 أي بزيادة تفوق 13000 طالب إضافي مقارنة بسنة 2014.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- التفكير في تركيز منظومة اعلامية مندمجة للدواوين الثلاثة عن بعد
- الضغط على روزنامة التوجيه الجامعي
- مزيد التنسيق مع مؤسسات التعليم العالي في خصوص توفير شهادات الترسيم في أسرع الآجال.
- التكوين في الاعلامية

### 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- ملفات غير مستوفاة للوثائق اللازمة.
- صعوبات تقنية على مستوى المنظومة الإعلامية.

## بطاقة مؤشر 2.2.3

رمز المؤشر: 2.2.3

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2014

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب.
4. تعريف المؤشر: نسبة المؤسسات المنتفعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين أي بزيارتين على الأقل أسبوعيا، وتهدف هذه الزيارات إلى توفير إحاطة نفسية للطلبة على عين المكان.
5. نوع المؤشر: مؤشر خدمات
6. طبيعة المؤشر: من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات: الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا/ العدد الجملي لمؤسسات الخدمات الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد زيارات الأخصائيين النفسيين أسبوعيا والعدد الجملي لمؤسسات الخدمات الجامعية.

4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...) :الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة

6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 24.7% سنة 2018 .

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2015	الانجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
25	20	15	10	6	-----	-----	عدد المؤسسات التي تتمتع بزيارتين للأخصائيين النفسيين أسبوعيا
101	100	99	98	97	-----	-----	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
%24.7	%20	%15.1	%10.2	%6.25	-----	-----	نسبة المؤسسات المنتقعة بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسيين.

## 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يلاحظ من خلال الأرقام المسجلة في 2014 ضعف نسبة المؤسسات التي تحضى بزيارتين أسبوعيا للأخصائيين النفسانيين حيث لا تتجاوز هذه النسبة 7% ، لذا بات من الضروري الترفيع فيها لتأكد الحاجة إلى مثل هذه الخدمات لمواجهة الانحرافات السلوكية .  
ونظرا لأهمية دور الأخصائيين في وقاية الطلبة من السلوكيات المحفوفة بالمخاطر يتوقع أن يتحسن هذا المؤشر ليصل إلى حدود ربع المؤسسات التي سوف تنتفع بزيارات منتظمة للأخصائيين النفسانيين في غضون 2018. وذلك عبر مجموعة من الإجراءات

## 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

-إنتداب أخصائيين نفسانيين جدد  
-تحسين الوضعية المهنية للأخصائيين النفسانيين (تحسين ظروف العمل وذلك بتوفير وسائل النقل لتأمين زيارة المبيتات النائية والتفكير في سن نظام أساسي خاص بهذا السلك).  
-اعتماد رزنامة مضبوطة ودقيقة تضمن نجاعة أفضل وتغطية أشمل في تدخلات هؤلاء الإخصائيين.

## 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- عدم توفر معطيات دقيقة للتوقعات في ظل غياب رؤية واضحة تخص سلك الاخصائيين النفسانيين وهو ما يسبب ضبابية على مستوى سياسة الانتدابات الخاصة بهم.



## بطاقة مؤشر 3.2.3

### رمز المؤشر: 3.2.3

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2015

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
  2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
  3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين الإحاطة الاجتماعية والنفسية للطلاب.
- تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى احتساب نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية وذلك عبر احتساب عدد الإتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة.
4. نوع المؤشر: مؤشر أنشطة
  5. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
  6. التفريعات : الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الإتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة/ العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الإتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة والعدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): تقارير دواوين الخدمات الجامعي (مراسلات موجهة إلى رئيس البرنامج)
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية

6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني

7. القيمة المستهدفة للمؤشر:

8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
80	70	60	50	41	-----	----	عدد الإتفاقيات المبرمة بين مؤسسات السكن الجامعي وأطباء الصحة
101	100	99	98	97	-----	-----	العدد الجملي لمؤسسات السكن الجامعي
%79	%70	%60.6	%51	%42	-----	-----	نسبة مؤسسات السكن الجامعي المنتفعة بالتغطية الصحية

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

تم خلال سنة 2014 امضاء 41 اتفاقية مع أطباء صحة من جملة 97 مؤسسة سكن جامعي موزعة على النحو التالي :

20 اتفاقية مع مؤسسات ديوان الخدمات الجامعية بالشمال

18 اتفاقية مع مؤسسات ديوان الخدمات الجامعية بالوسط

3 اتفاقية مع مؤسسات ديوان الخدمات الجامعية بالجنوب

ومن المتوقع أن يرتفع عدد المؤسسات المنتفعة بالتغطية الصحية لفائدة الطلبة لتصل النسبة إلى حوالي 80% من مجموع 101 مؤسسة سنة 2018 وذلك تماشياً مع توجهات الوزارة لتحسين الخدمات الصحية الموجهة للطلبة داخل المبيتات والأحياء الجامعية.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- امضاء اتفاقيات طبية جديدة
- مراجعة النصوص الترتيبية المنظمة للاتفاقيات الطبية بمشاركة جميع المتدخلين في منظومة التغطية الصحية للطلبة.
- تفعيل مراكز الصحة الجامعية

### 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة التوقعات للسنوات القادمة

## بطاقة مؤشر 1.3.3

### رمز المؤشر : 1.3.3

تسمية المؤشر: نسبة انخراط الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2015

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية.
4. تعريف المؤشر: تمثل هذه النسبة عدد الطلبة المقيمين والمنخرطين بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات والأحياء الجامعية من مجموع الطلبة المقيمين.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات : الديوان/المبيتات والأحياء الجامعية

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية داخل المبيتات والأحياء الجامعية / عدد الطلبة المقيمين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية داخل المبيتات والأحياء الجامعية وعدد الطلبة المقيمين داخل المبيتات والأحياء الجامعية

4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...) :الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعمييره من المبيتات والأحياء الجامعية
5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 70% سنة 2018
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
33600	31525	26950	22275	19724			عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيتات
48000	48500	49000	49500	50049			عدد الطلبة المقيمين بالمبيتات
70%	65%	55%	45%	39.4%			نسبة انخراط الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

يشكو هذا المؤشر تدهورا خلال السنوات السابقة نظرا لعدة عوامل من أهمها عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية بسبب ضغوطات الدراسة والمعيشة حيث أن نظام امد لا يعطي مجالا كبيرا من الوقت للقيام كما أن عدد الطلبة المجازين في الرياضة الجامعية قد تقلص نتيجة تقلص عدد الطلبة الذكور بالمبيتات.

غير أنه يتوقع أن يشهد هذا المؤشر تحسنا ملحوظا في السنوات القادمة بسبب :

- تحسن الوضع السياسي للبلاد والذي يؤثر إيجابيا على الوضعين الثقافي والرياضي  
- إمضاء إتفاقية التعاون الإطارية بين وزارة الثقافة ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
في مجال التراث والثقافة والتي سوف يتم تفعيلها غي السنوات القادمة مما ينتج عنه حركية  
في الأنشطة الثقافية في الوسط الجامعي عموما .

- دخول بعض المراكز الجامعية للتنشيط الثقافي والرياضي طور الاستغلال  
- تكريس فكرة إحداث جامعة وطنية للرياضة الجامعية مما سيسمح بالتركيز أكثر على  
الطالب

وفي هذا الإطار من المنتظر أن يشهد عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيئات  
والأحياء الجامعية تطورا هاما يتجاوز 70% حيث سيصل إلى حوالي 33600 طالبا سنة  
2018.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- توفير الفضاءات والتجهيزات الضرورية لممارسة الأنشطة الثقافية والرياضية داخل  
المبيئات والأحياء الجامعية

- مواصلة إحداث وتجهيز ودعم نشاط المراكز الجامعية للتنشيط الثقافي والرياضي

### 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- صعوبة تحديد عدد المنخرطين فعليا في أنشطة النوادي والجمعيات.

- صعوبة تحديد النوادي والجمعيات الناشطة فعليا داخل المبيئات والأحياء الجامعية.

## بطاقة مؤشر 2.3.3

### رمز المؤشر : 2.3.3

تسمية المؤشر: نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات.

تاريخ تحيين المؤشر: جوان 2015

### I- الخصائص العامة للمؤشر

1. البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: الخدمات الجامعية
2. البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية
3. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير الأنشطة الثقافية والرياضية.
4. تعريف المؤشر: تمثل نسبة التأطير الثقافي والرياضي عدد الطلبة المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية بالنسبة لعدد المنشطين داخل الأحياء والمبيتات الجامعية.
5. نوع المؤشر: مؤشر منتج
6. طبيعة المؤشر : من وجهة نظر المستخدم (الطلبة)
7. التفريعات : الديوان/الأحياء و المبيتات الجامعية

### II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية / عدد المنشطين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد المنخرطين في النوادي والجمعيات الثقافية والرياضية وعدد المنشطين داخل المبيتات والأحياء الجامعية.
4. طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر (إستمارة، تقرير، إستبيان...): الاستبيان الخاص بالخدمات الجامعية الذي يتم تعميمه من المبيتات والأحياء الجامعية

5. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: دواوين الخدمات الجامعية ومكتب الدراسات والتخطيط والبرمجة
6. تاريخ توفّر المؤشر : الثلاثي الثاني
7. القيمة المستهدفة للمؤشر: 50 سنة 2020
8. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد حمادي بوصحيح مدير بالإدارة العامة للشؤون الطلابية

### III- قراءة في نتائج المؤشر

#### 1. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
550	500	450	400	258			عدد المنشطين بالنوادي داخل المبيتات
33600	31525	26950	22275	19724			عدد الطلبة المنخرطين بالنوادي داخل المبيتات
61	63	60	65	76			نسبة تأطير الطلبة بالنوادي الثقافية والرياضية داخل المبيتات

#### 2. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر:

شهد عدد المنشطين بالمبيتات الجامعية خلال السنوات السابقة انخفاضا راجعا إلى عدة عوامل منها :

- ضعف مقادير تأجير المنشطين المتعاقدين حيث تتراوح بين 4 و10 دنانير للحصة الواحدة ولا يسمح بالقيام بأكثر من حصتين في الأسبوع مما نتج عنه عزوف كبير من قبلهم.

- طبيعة الأنشطة الثقافية بالمبيتات حيث أن هذه الأنشطة تقام ليلا مما لا يشجع المنشطين المتعاقدين لضعف التأجير كما ذكرنا ولأسباب الأمنية .



- عزوف الطلبة على ارتياد المراكز الجامعية للتنشيط الثقافي مما لا يشجع مديري هذه المراكز على طلب انتداب منشطين.

من المنتظر أن تتحسن نسبة تأطير الطلبة بالنادي الثقافية داخل المبينات بناء على مجموعة من الاتفاقيات الممضاة لدعم النشاط الثقافي الجامعي وتمثل أساسا في اتفاقية التعاون الممضاة بين الوزارة ووزارة الثقافة في مجال الثقافة والتراث والمتمثلة في توفير الإطار البشري والفضاءات لفائدة الطلبة للقيام بأنشطة ثقافية واتفاقية التعاون مع المسرح الوطني الذي تعهد بتكوين مجموعة من الطلبة في مجال المسرح،

أما في المجال الرياضي فقد أبدت وزارة الشباب والرياضة استعدادها لوضع مجموعة من أساتذة التربية البدنية على ذمة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتدريب الجمعيات الرياضية داخل المؤسسات الجامعية عموما.

ومن المتوقع أن تبلغ نسبة التأطير 50 طالب للمنشط الواحد سنة 2020.

### 3. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر:

- إعداد مشروع أمر يضبط شروط التعاقد الخاص بتأمين الأنشطة الثقافية والعلمية والرياضية بمؤسسات التعليم العالي والبحث ومؤسسات الخدمات الجامعية ونظام التأجير المنطبق ويهدف هذا المشروع بالأساس إلى ترفيع أجره حصص التنشيط.
- إمضاء اتفاقيات مع الهياكل المختصة بالأنشطة الثقافية والرياضية.

### 4. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

- تنوع الوضعيات الإدارية للمنشطين بين منشطين قارين ومتعاقدين وعرضيين وطلبة مما يمس بمصداقية المؤشر لان المنشطين العرضيين لا يمكن وصفهم بالمؤطرين.

## بطاقة المؤشر

### 1.1.4

#### رمز المؤشر: 1.1.4

تسمية المؤشر: نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في الموارد البشرية.
- . تعريف المؤشر: عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق / بالنسبة إلى العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة.
- . نوع المؤشر: مؤشر قيس النتائج
- . طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
- . التفريعات: الوزارة

#### 1- - التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق / العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة.
- . وحدة المؤشر: نسبة
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من إدارة الموارد البشرية.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إحصائيات ذات مصدر إداري
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إدارة الموارد البشرية.
- . تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: تطوير نسبة التأطير
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الموارد البشرية

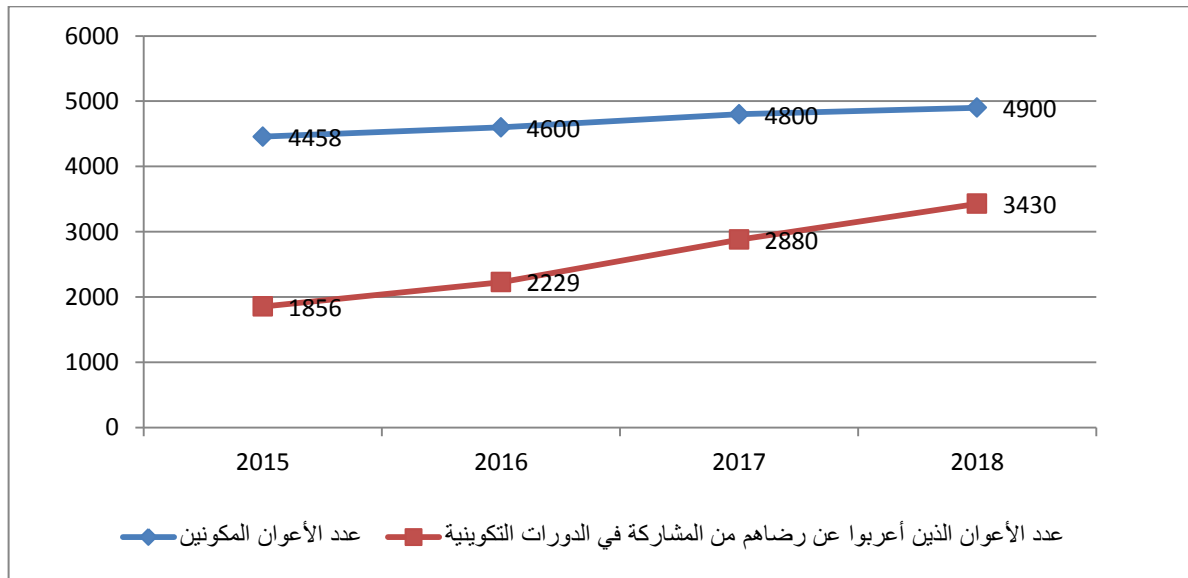
## 2- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2015	الانجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
3812	3662	3512	3609	-	-	-	عدد الأعوان المنتمين إلى الصنف أ2 فما فوق
21175	20775	20375	20892	-	-	-	العدد الجملي للأعوان الاداريين والفنيين والعملة
18%	17.16%	17.28%	%17.27	-	-	-	نسبة تأطير الأعوان الاداريين والفنيين والعملة

. تحليل النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر: تحسين نسبة تأطير الأعوان الإداريين والفنيين والعملة .

. رسم بياني : نسبة تأطير الأعوان الاداريين والفنيين والعملة



. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة للمؤشر :

ترقية حوالي 425 عون من الصنف الفرعي أ3 إلى الصنف الفرعي أ2 .

## بطاقة المؤشر 2.1.4

### رمز المؤشر: 2.1.4

تسمية المؤشر: عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تحسين التصرف في الموارد البشرية.
- . تعريف المؤشر: عدد الأعوان الذين شاركوا في دورات تكوينية بالنسبة للعدد الجملي للأعوان والفنيين والعملة.
- . نوع المؤشر: مؤشر نشاط
- . طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة
- . التفرعات: الوزارة

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

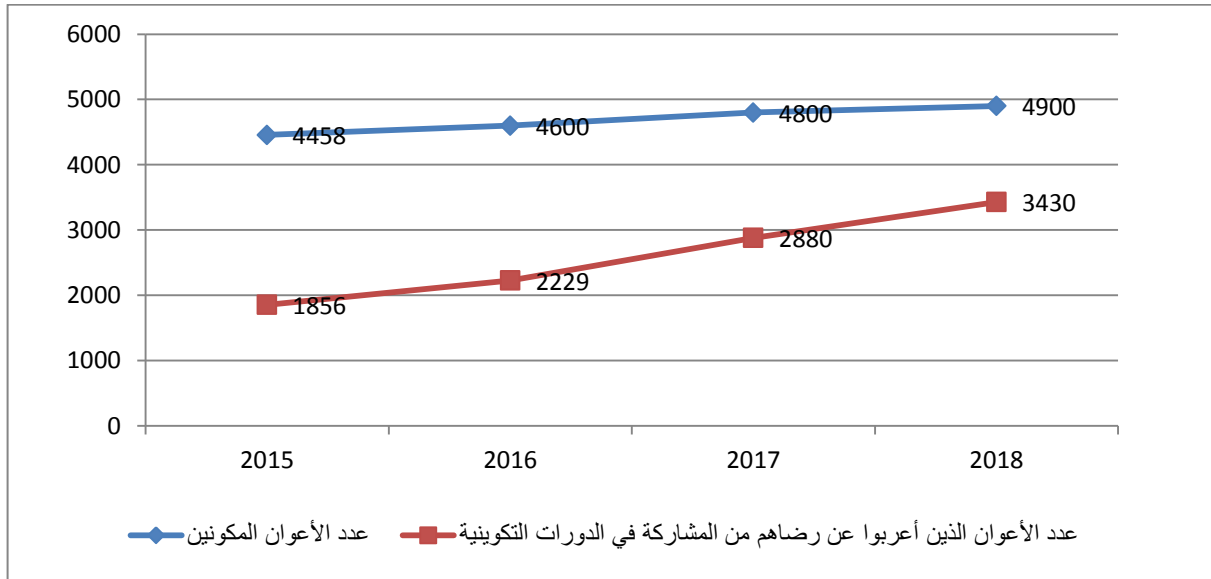
- . طريقة احتساب المؤشر: عدد الأعوان المكونين / العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة
- . وحدة المؤشر: نسبة
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من إدارة الموارد البشرية.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إحصائيات ذات مصدر إداري
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: إدارة الموارد البشرية.
- . تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: تطوير عدد المشاركين في الدورات التكوينية.
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الموارد البشرية.

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الانجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

المؤشر	الانجازات			ق.م 2015	التقديرات		
	2012	2013	2014		2016	2017	2018
عدد الأعوان المكونين	-	-	-	4458	4800	4800	4900
العدد الجملي للأعوان الإداريين والفنيين والعملة	-	-	-	20892	20775	20775	21175
عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان	-	-	-	%21.33	%23.1	%22.57	% 23.14

. رسم بياني : عدد الأعوان المكونين بالنسبة للعدد الجملي للأعوان



. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الانجازات الخاصة بالمؤشر : تحسين نسبة الأعوان المشاركين في الدورات التكوينية وتنوع مجالات التكوين خاصة في مجالات الحوكمة التصرف المالي والإداري والتكنولوجيات الحديثة والتصرف في المشاريع بالنسبة للإطارات، تخصيص دورات تكوينية للتقنيين والعملة في مجالات الصيانة هذا التنوع في مجالات التكوين ساهم في إعطاء الأعوان إمكانية المشاركة في أكثر من دورة تكوينية في السنة .

. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : تنظيم الدورات التكوينية على مستوى الإدارة المركزية والجامعات ومراكز البحث مع العمل على الترفيع في الاعتمادات المالية المخصصة للتكوين والتي بلغت حوالي 720 ألف دينار مع دعوة الجامعات ومراكز البحث إلى إعداد وتنفيذ مخططات تكوين خاصة بها وذلك لتوسيع قاعدة المشاركين في الدورات التكوينية .

. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالموشر: ضعف تنفيذ البرامج التكوينية على مستوى بعض الجامعات ونقص في التكوين الداخلي مع محدودية الميزانيات المخصصة لتكوين الأعوان صلب بعض مراكز البحث .

## بطاقة المؤشر 3.1.4

### رمز المؤشر: 3.1.4

تسمية المؤشر: نسبة رضا المشاركين في الدورات التكوينية  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين التصرف في الموارد البشرية.
- . تعريف المؤشر : عدد الأعوان الذين حصلوا على استفادة بعد المشاركة في دورات تكوينية بالنسبة لعدد الأعوان الذين شاركوا في دورات تكوينية .
- . نوع المؤشر : مؤشر قياس النتائج
- . طبيعة المؤشر: مؤشر جودة
- . التفرعات : الوزارة

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

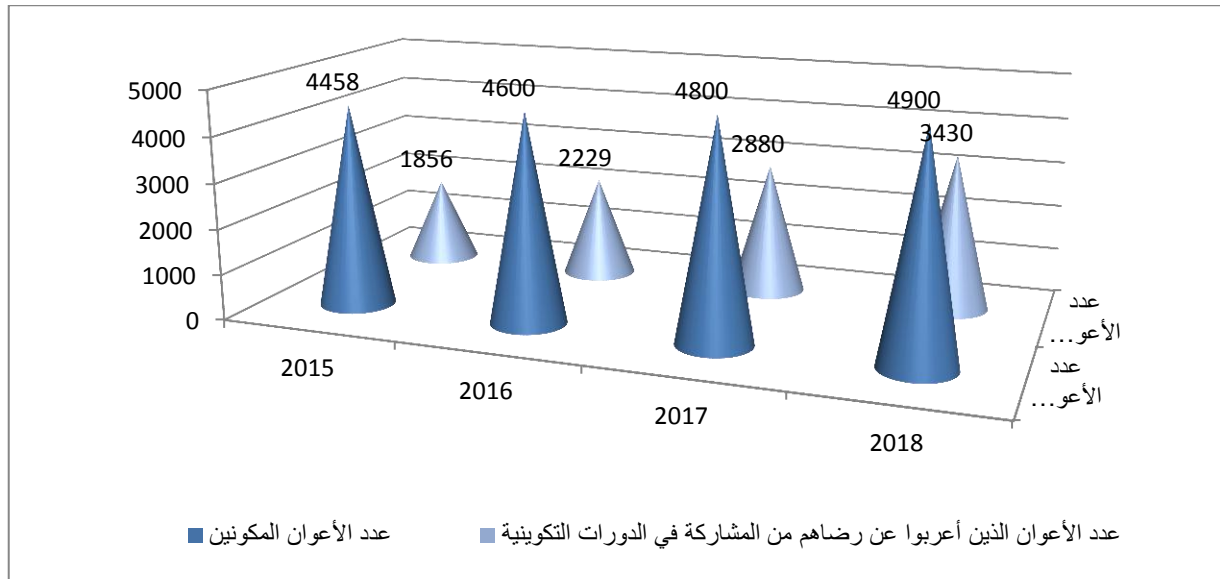
- . طريقة احتساب المؤشر : عدد الأعوان الذين حصلوا على استفادة بعد المشاركة في دورة تكوينية / العدد الجملي للأعوان الذين شاركوا في الدورات التكوينية.
- . وحدة المؤشر: نسبة
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من إدارة الموارد البشرية.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : اعتماد استمارات تقييم
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إدارة الموارد البشرية.
- . تاريخ توفر المؤشر :الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: بلوغ نسبة 70 % من رضا المشاركين في الدورات التكوينية سنة 2018.
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: إدارة الموارد البشرية.

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	
4900	4800	4600	4458		-	-	عدد الأعران المكونين
3430	2880	2229	1856		-	-	عدد الأعران الذين أعربوا عن رضاهم من المشاركة في الدورات التكوينية
% 70	% 60	% 55	% 50		-	-	نسبة رضاء المشاركين في الدورات التكوينية

رسم بياني : تطور نسبة رضاء المشاركين في الدورات التكوينية



. تحليل وتعليق النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: تحسين نسبة الأعران الذين استفادوا بعد المشاركة في الدورات التكوينية من خلال العمل على اختيار مكاتب تكوين عند تنفيذ الدورات التكوينية تستجيب لجملة المعايير الفنية المطلوبة خاصة المستوى العلمي وخبرة المكونين مع تشجيع المكونين الداخليين بالوزارة خاصة في مجال الإعلامية اختيار مجالات التكوين التي من شأنها تطوير كفاءات الأعران المعنيين.



أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : تنفيذ الدورات التكوينية من خلال كراسات شروط موحدة بين الإدارة المركزية والجامعات ومراكز البحث وذلك بهدف توحيد الشروط الفنية للدورات التكوينية بالإضافة إلى تدقيق الحاجيات التكوينية للأعوان من خلال استمارات فردية تضبط الحاجيات الخصوصية لكل عون مع العمل على بعث قاعدة بيانات تخص كل الأعوان المشاركين في الدورات التكوينية لتمكينهم من المشاركة في دورات تكوينية سنوية في اختصاصات مختلفة.

. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالموشر: توحيد وضبط محتوى الاستمارات المتعلقة بتقييم الدورات التكوينية .

## بطاقة المؤشر 1.2.4

### رمز المؤشر: 1.2.4

تسمية المؤشر: نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تطوير المنظومة المعلوماتية.
- . تعريف المؤشر : عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة بالنسبة للعدد الجملي للخدمات المقدمة من طرف الوزارة والمحددة بالرائد الرسمي .
- . نوع المؤشر : مؤشر قياس النتائج.
- . التفريعات : الوزارة

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر : عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة / العدد الجملي للخدمات المقدمة من طرف الوزارة والمحددة بالرائد الرسمي .
- . وحدة المؤشر : نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : التطبيقات الإعلامية
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من إدارة الإعلامية
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : إدارة الإعلامية.
- . تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر : مضاعفة عدد الخدمات المسداة عن بعد .
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : إدارة الإعلامية

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
30	29	28	24	24	20	19	عدد الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة
87	87	87	87	87	87	87	العدد الجملي للخدمات المسداة بالوزارة
% 34	% 33	% 32	% 28	% 28	% 23	% 22	نسبة الخدمات المسداة عن بعد بالوزارة

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: تطور عدد الخدمات المسداة عن بعد

بالوزارة بالنسبة لجملة الخدمات المقدمة من طرف الوزارة.

. أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : تطوير عدد الخدمات المسداة عن بعد وذلك

بتطوير المنظومات والتطبيقات الإعلامية.

. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: عدم تحيين قائمة الخدمات المقدمة من طرف الوزارة.

## بطاقة المؤشر 2.2.4

### رمز المؤشر: 2.2.4

تسمية المؤشر: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت تفوق 40 ميغابايت / الثانية.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015.

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر: القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر: الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير المنظومة المعلوماتية.
- . تعريف المؤشر: نسبة المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت تفوق 40 ميغابايت / الثانية.
- . نوع المؤشر: مؤشر قياس النتائج.
- . طبيعة النشاط: مؤشر جودة.
- . التفرعات: الوزارة.

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

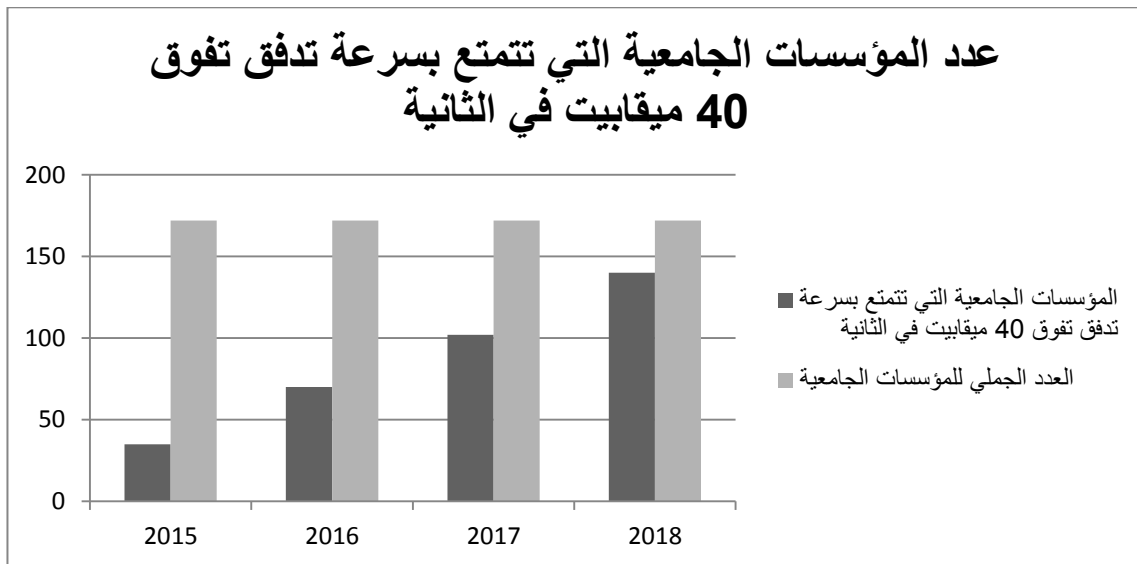
- . طريقة احتساب المؤشر: عدد المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت تفوق 40 ميغابايت / الثانية / العدد الجملي للمؤسسات.
- . وحدة المؤشر: نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قياس سرعة تدفق خدمات الإنترنت بالمؤسسات الجامعية.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تجميع المعطيات من مركز الحساب الخوارزمي.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: مركز الحساب الخوارزمي.
- . تاريخ توفر المؤشر: الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: مضاعفة عدد المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت تفوق 40 ميغابايت / الثانية.
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مركز الحساب الخوارزمي.

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
172	172	172	172	-	-	-	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
140	102	70	35	-	-	-	العدد الجملي للمؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق تفوق 40 ميغابايت / الثانية
%80	%60	%40	%20	-	-	-	نسبة للمؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق تفوق 40 ميغابايت / الثانية

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: تطور عدد المؤسسات التي تتمتع بسرعة تدفق بالإنترنت تفوق 40 ميغابايت / الثانية.



أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : ربط المؤسسات الجامعية بخدمات انترنات بسرعة تدفق بالإنترنت تفوق 40 ميغابايت / الثانية.

. تحديد أهم النقص المتعلقة بالمؤشر: عدم توفر البنية التحتية الملائمة لتوسيع قاعدة المؤسسات الجامعية التي تتمتع بسرعة تدفق عالية تفوق 40 ميغابايت في الثانية

## بطاقة المؤشر 1.3.4

### رمز المؤشر: 1.3.4

تسمية المؤشر: نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015.

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين التصرف في البنايات.
- . تعريف المؤشر : نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة بالنسبة للعدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي.
- . نوع المؤشر : مؤشر نشاط.
- . طبيعة النشاط: مؤشر نجاعة
- . التفرعات : الوزارة

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

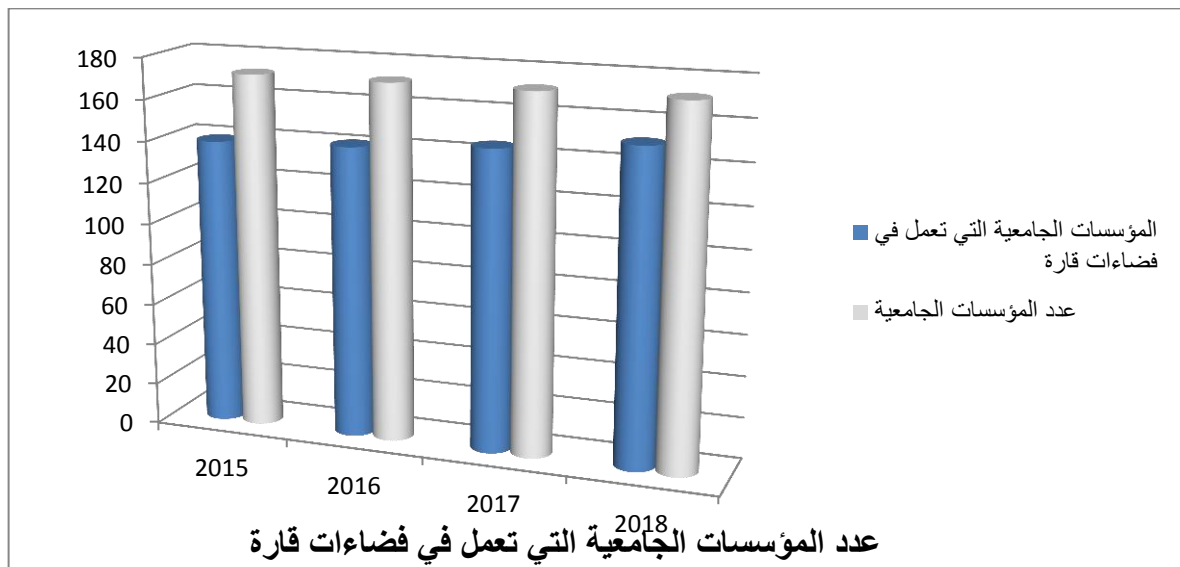
- . طريقة احتساب المؤشر: عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة / العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي.
- . وحدة المؤشر: نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الإدارة العامة للبنايات والتجهيزات.
- . تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: الترفيع في نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة .
- المسؤول عن البرنامج: الإدارة العامة للبنايات والتجهيز

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		2014	2013	2012	
151	145	141	139	-	-	-	عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة
172	172	172	172	-	-	-	العدد الجملي لمؤسسات التعليم العالي
% 86.6	%84.3	% 81.9	%80.8	-	-	-	نسبة مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: تطور عدد مؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات قارة حيث سيتم تمكين 12 مؤسسة جامعية من فضاءات قارة خلال السنوات 2016-2017-2018.



أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : بناء مقرات دائمة لمؤسسات التعليم العالي التي تعمل في فضاءات مؤقتة ذلك أنه سيتم سنة 2016 الإنتهاء من أشغال الفضاء القار للمدرسة الوطنية للمهندسين بنزرت بكلفة أشغال تقدر بحوالي 18 مليون دينار والمدرسة العليا للتجارة والمحاسبة ببزرت بكلفة أشغال قدرها 8 مليون دينار كما تم برمجة 8 فضاءات قارة خلال سنتي 2017 و2018 وهي :

- المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالمهدية
  - المعهد العالي للدراسات التطبيقية في الإنسانيات بالمهدية
  - المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا بالقصرين
  - المعهد العالي للإعلامية بالمهدية
  - المعهد العالي للفنون والحرف بسيدي بوزيد
  - المعهد العالي للمنظومات الصناعية بقابس
  - المعهد العالي للعلوم وتقنيات المياه بقابس
- . تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: عدم الإنتهاء من الأشغال حسب الرزنامة المضبوطة.



## بطاقة المؤشر 2.3.4

### رمز المؤشر: 2.3.4

تسمية المؤشر: معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية.  
تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015.

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين التصرف في التجهيزات.
- . تعريف المؤشر : معدل المدة المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية بالنسبة للعدد الجملي للصفقات العمومية.
- . نوع المؤشر : مؤشر نشاط.
- . طبيعة المؤشر : مؤشر جودة.
- . التفرعات : الوزارة.

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر: المدة الجمالية المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية/ العدد الجملي للصفقات العمومية.
- . وحدة المؤشر: معدل.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المدة الجمالية المقضاة لإنجاز الصفقات العمومية.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الإدارة العامة للبنائيات والتجهيزات.
- . تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر: التقليل في آجال إنجاز الصفقات العمومية إلى 9 أشهر سنة 2020.
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للبنائيات والتجهيز

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م 2015	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016		-	-	-	
12 شهرًا	16 شهرًا	20 شهرًا	-	-	-	معدل المدة المقضاه لإنجاز الصفات العمومية	

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: التقليل السنوي في آجال إنجاز الصفات

العمومية من خلال العمل على احترام الروزنامة المبرمجة سلفاً.

أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة : تنظيم أيام دراسية و ورشات عمل لفائدة مختلف المتدخلين حول كيفية التحكم في الإجراءات المتعلقة بالاقتناءات وإعادة تنظيم الهياكل المعنية بإنجاز الصفات العمومية.

. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: المؤشر يتعلق بالصفات التي تتم من قبل الإدارة المركزية دون سواها.

## بطاقة المؤشر 3.3.4

### رمز المؤشر: 3.3.4

تسمية المؤشر: نسبة إنجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية.

تاريخ تحيين المؤشر: جويلية 2015.

#### 1- الخصائص العامة للمؤشر :

- . البرنامج الذي يرجع إليه المؤشر : القيادة والمساندة.
- . البرنامج الفرعي الذي يرجع إليه المؤشر : الإدارة المركزية.
- . الهدف الذي يرجع إليه المؤشر : تحسين التصرف في التجهيزات.
- . تعريف المؤشر : نسبة إنجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية بالنسبة للعدد الجملي للتجهيزات المبرمج اقتناؤها سنويا.
- . نوع المؤشر : مؤشر نشاط.
- . طبيعة المؤشر : مؤشر نجاعة.
- . التفريعات : الوزارة

#### 2- التفاصيل الفنية للمؤشر :

- . طريقة احتساب المؤشر : عدد التجهيزات العلمية المقتناة سنويا / العدد الجملي للتجهيزات المبرمج اقتناؤها سنويا.
- . وحدة المؤشر : نسبة.
- . المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : عدد التجهيزات المقتناة سنويا.
- . طريقة تجميع المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : تجميع المعطيات من الإدارة العامة للبنىات والتجهيزات.
- . مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر : الإدارة العامة للبنىات والتجهيزات.
- . تاريخ توفر المؤشر : الثلاثي الأول من السنة.
- . القيمة المستهدفة للمؤشر : الترفيع في عدد التجهيزات المبرمج اقتناؤها سنويا .
- . المسؤول عن المؤشر بالبرنامج : الإدارة العامة للبنىات والتجهيز.

### 3- قراءة في نتائج المؤشر :

. سلسلة النتائج (الإنجازات) والتقديرات الخاصة بالمؤشر :

التقديرات			ق.م	الإنجازات			المؤشر
2018	2017	2016	2015	-	-	-	
80%	70%	60%	-	-	-	-	نسبة انجاز الإقتناءات من التجهيزات العلمية

. تحليل النتائج وتقديرات الإنجازات الخاصة بالمؤشر: تطور في عدد الإقتناءات من التجهيزات العلمية حسب الآجال المبرمجة.

أهم الأنشطة المبرمجة لتحقيق القيمة المنشودة: العمل على الاستجابة لكل الحاجيات وإعداد بنك معطيات للتجهيزات يمكن من توفير المعلومات لتحديد المؤشرات بصفة دقيقة والمساهمة في نجاعة الإقتناءات ومتابعتها.

. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: عدم توفر بنك معطيات بخصوص الإقتناءات يمكن من سهولة وسرعة الحصول على المعلومات المتعلقة بالمؤشر.

- يتعلق المؤشر بالملفات التي تحت إشراف الإدارة المركزية للوزارة مباشرة ولا يهم ملفات الإقتناءات لدى باقي المؤسسات وذلك لعدم توفر المعطيات المتعلقة بكل الشراءات.

- بالنسبة لتقديرات المؤشر: لا يوجد برنامج تقديري سنوي مفصل من طرف المؤسسات المعنية لحاجيتها من التجهيزات مما يساهم في صعوبة ضبط التقديرات المتعلقة بالمؤشر.