

الجمهورية التونسية
وزارة التربية



المشروع السنوي للأداء
لمهمة التربية
لسنة 2022

ديسمبر 2021

الفهرس

الصفحة	البيان	
3	مهمة وزارة التربية	الجزء الأول
3	التقديم العام للمهمة	المحور الأول:
3	تقديم استراتيجية المهمة	1
8	تقديم برامج المهمة	2
9	الميزانية وإطار نفقات المهمة على المدى المتوسط	3
	بيان تطور ميزانية المهمة	أ
	توزيع ميزانية المهمة حسب البرامج والأنشطة	ب
	إطار النفقات متوسط المدى (2022-2024)	ج
13	تقديم برامج المهمة	المحور الثاني:
	برامج وزارة التربية	الجزء الثاني
13	البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية	المحور الأول:
13	تقديم البرنامج واستراتيجيته:	1
22	أهداف ومؤشرات الأداء الخاصة بالبرنامج	2
37	إطار نفقات البرنامج على المدى المتوسط	3
38	البرنامج عدد1: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	المحور الثاني:
38	تقديم البرنامج واستراتيجيته:	1
45	أهداف ومؤشرات الأداء الخاصة بالبرنامج	2
69	إطار نفقات البرنامج على المدى المتوسط	3
70	البرنامج عدد9: القيادة والمساندة	المحور الثالث:
70	تقديم البرنامج واستراتيجيته:	1
76	أهداف ومؤشرات الأداء الخاصة بالبرنامج	2
88	إطار نفقات البرنامج على المدى المتوسط	3
	الملاحق	
90	بطاقات المؤشرات	1
150	بطاقات الفاعلين العموميين	2

المحور الأول: التقديم العام للمهمة

1- تقديم استراتيجية مهمة التربية

"إن كان الإنسان صانع الحضارات فالتربية هي صانعة الإنسان...". ومن هنا تعد التربية أولوية مطلقة في بناء المجتمعات وهذا ما يفسر توجه الدولة التونسية في جعلها حقا دستوريا كما نص القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي لسنة 2002 على اجبارية التعليم والزاميته الى سن السادسة عشر.

فقطاع التربية يبقى دائما من أولويات الدولة حيث يعد من قطاعا استراتيجيا هاما لما يضطلع به من دور رئيسي في تحقيق الرقي الاجتماعي والفكري والاقتصادي وتحقيق اهداف التنمية المستدامة.

وحيث تُعد مهمة التربية رافدا من روافد التنمية وتهدف إلى بناء وتنمية شخصية التلاميذ إناثا وذكورا في مختلف أبعادها وفي مختلف مراحل تعليمهم (الابتدائي، الإعدادي والثانوي). كما تهدف إلى تنشئتهم على حب الوطن والاعتزاز به وترسيخ الوعي بالهوية الوطنية وتدعيم ثقته على الحضارة الإنسانية من أجل تهيئتهم إلى ممارسة دورهم بصفة فاعلة في الحياة العامة في المستقبل.

كما تتميز مهمة التربية بوظيفتها التعليمية والتربوية التي تسعى إلى تمكين تلاميذ المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية من اكتساب ثقافة عامة ومعارف علمية والمهارات اللازمة إما لمواصلة التعليم من مرحلة إلى أخرى أو لممارسة مهنة أو حرفة إذا اختاروا مسلك التكوين وذلك من خلال تحسين جودة التعليم وتيسير النفاذ إليه والعمل على تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ إناثا وذكورا في جميع مراحل تعليمهم.

وتعتبر المدرسة التونسية من أجلّ مكاسب الدولة الحديثة، فقد أتاحت المدرسة العموميّة على امتداد العقود الماضية مكتسبات تاريخية أسهمت بها في تعزيز تشكيل الشخصية التونسية المنغرس في هويتها باعتزاز والمنفتحة على قيم الحداثة والكونيّة بثقة، ومثلت في الآن نفسه

مصعدا اجتماعيا ساهم في تأهيل أجيال من المواطنين وبالتالي الارتقاء بمستوى عيش الأسرة التونسية، وأمدت المدرسة دولة الاستقلال الفتية والإدارة التونسية والاقتصاد الوطني بكفاءات على درجة عالية من المهارة والافتدار بما أكد السيادة وعزز الانتماء وفتح آفاق المستقبل الواعد. وتسعى مهمة التربية في ظل تواصل التداعيات السلبية لجائحة كوفيد19 على البلاد كما فهو الشأن في بقية دول العالم، بالعمل على التأقلم مع الوضع الوبائي والتعايش معها واستنباط طرق تعليمية جديدة، تضمن استمرار المرفق العام التربوي، والحفاظ على سلامة التلميذ والمربي، دون المساس بنسب التملك المعرفي أو بالمناخ العام للتدريس، وذلك في حدود الإمكانيات المالية المتوفرة وفي إطار حوكمة أفضل للموارد المالية والبشرية والمادية واللوجستية.

أ. الإطار العام للمهمة:

لتحديد توجهاتها العامة، تحرص مهمة التربية على احترام التعهدات الوطنية والدولية ونخص بالذكر منها:

* الفصل 39 من الدستور التونسي الذي يقر بإلزاميه التعليم الى سن 16 سنة مع ضمان الحق في التعليم العمومي والمجاني بكامل مراحلها وتسعى الدولة إلى توفير الامكانيات الضرورية لتحقيق جودة التربية والتعليم.

* اعلان "أنشويون" بعنوان التعليم للجميع بحلول 2030 الذي تم تنظيمه بكوريا في إطار المنتدى العالمي للتربية من طرف اليونسكو سنة 2015.

* اعلان الدوحة للبرنامج العربي لتحسين جودة التعليم،

* اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة التي وقعت عليها تونس بمقتضى القانون عدد 4 لسنة 2008 والتي تنص وفق المادة 24 بتمكين الأشخاص ذوي الإعانة من الحصول على التعليم المجاني والجيد وتجسم هذا التوجه في اعتماد مهمة التربية على خطة وطنية وفق مقاربة حقوقية واتخاذ جملة من الاجراءات تجاه هذه الفئة من التلاميذ وتفعيل مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص.

* المبادئ الأساسية للاتفاقية الدولية لحقوق الطفل والتي من أهمها مبدأ عدم التمييز ومبدأ مصلحة الطفل

* أهداف التنمية المستدامة وبالتحديد الهدف الرابع وهو ضمان التعليم الجيد والشامل والمنصف للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع والهدف الخامس الذي يدعو إلى تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات.

* القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية

* الأمر الحكومي عدد 626 لسنة 2016 مؤرخ في 25 ماي 2016 المتعلق بإحداث مجلس النظراء للمساواة وتكافؤ الفرص بين المرأة وخاصة الفصل الثاني منه والذي يدعو لإدماج مقاربة النوع الاجتماعي في التخطيط والبرمجة والتقييم والميزانية للقضاء على جميع أشكال التمييز بين المرأة والرجل وتحقيق المساواة بينهما في الحقوق والواجبات.

* مقتضيات القانون الأساسي للميزانية المؤرخ في 13 فيفري 2019 وخاصة الفصل 18 الذي ينص على أن رئيس البرنامج يعد ميزانية مع الأخذ بعين الاعتبار تكافؤ الفرص بين النساء والرجال وكافة فئات المجتمع.

ب. تشخيص واقع القطاع:

لضمان التأسيس على قواعد صلبة تركز عليها خيارات مهمة التربية، تم القيام بتشخيص للواقع يتضمن نقاط قوة وجب تعزيزها ونقاط ضعف يتم السهر على تفاديها وذلك كما يلي:

✓ نقاط القوة:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)
- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيديا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.

- استكمال المشروع الجهوي لجميع المندوبيات مما يمكن من الأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة ويعزز المنحى التشاركي حتى تكون ناجحة ومنخرطة في انجاز مخططاتها.

✓ نقاط الضعف:

- تراجع أداء العملية التربوية وضعف مستوى تحصيل المتعلمين في المواد الأساسية والعلمية واللغات بما فيها اللغة العربية وانحصار تحصيلهم في المعارف والمهارات والمحتويات على حساب الكفايات الأفقية وتراجع المردود المدرسي بالمدارس عموما والمدارس الريفية والتي بالمناطق المنعزلة،
- اتساع الهوة بين المدرسة ومحيطها الاقتصادي حيث لم تعد المسالك والشعب الدراسية القائمة في سائر مراحل التعليم قادرة على تلبية حاجات المجتمع والتوجيه الجامعي ومتطلبات سوق الشغل
- غياب برامج التكوين الأساسي والمستمر في التربية الدامجة.
- هشاشة المدرسة أمام اجتياح ظواهر مستجدة كالعنف المدرسي والإدمان وظواهر التطرف
- اهتراء البنية التحتية حيث لم تعد المؤسسة التربوية فضاءا جاذبا للتلميذ ومحدودية فضاءات التثقيف والترفيه المكمل للدمج المدرسي
- فقدان المنظومة التربوية الوطنية إلى أي أداة للقياس والتقييم الخارجي خاصة بعد التخلي عن المشاركة في التقييمات الدولية.
- تنامي ظاهرة التسرب المدرسي كميا ونوعيا.
- أزمة كورونا التي حالت دون الالتحاق المنتظم بالمدارس
- صعوبة أخذ القرار فمن ناحية التعليم عن بعد أصبح حلا من الحلول المتاحة، لكنه يصطدم بحتمية الالتزام بالمساواة وتكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ من ناحية أخرى

ج. أولويات المهمة:

تبعا للتعهدات الوطنية والدولية المحمولة على مهمة التربية، يمكن التأكيد على أن:

- التربية أولوية وطنية تتكفل بها الدولة ويضمنها الدستور
- التعليم العمومي مجانيّ بما في ذلك التعليم قبل المدرسي، والإجبارية تمتدّ إلى سنّ السادسة عشرة،
- تعليم ذو جودة عالية موحد يراعي الفوارق الفرديّة،
- التربية في خدمة التنمية المستدامة،
- مدرسة تحترم حقوق التلميذ وتصلح شخصيته،
- حياد المدرسة.
- العمل على تفعيل مقتضيات الدستور فيما يتعلق بالتمييز الايجابي والحد من التفاوت بين الجهات بين الأقاليم والمؤسّسات التعليميّة، من جهة، وبين الأفراد، من جهة أخرى،
- العمل على تنفيذ خطة العمل الوطنية لإدماج ومأسسة النوع الاجتماعي على مستوى المهمة والتي تمكن من تحقيق المساواة بين الجنسين ومناهضة جميع أشكال العنف والتمييز في الوسط المدرسي كما تضمن استقلالية المرأة في جميع المجالات، إضافة إلى العمل على إدراج مقاربة النوع الاجتماعي في السياسات العمومية والميزانيات الخاصة بمهمة التربية بما يمكن من الاستثمار في تعليم التلاميذ إناثا وذكورا بدون تمييز
- مقاومة التسرب المدرسي وتعميم مدرسة الفرصة الثانية لتأهيل المنقطعين والمساهمة في إدماجهم في الحياة المهنية
- الحد من العنف المدرسي
- تعميم السنة التحضيرية
- رعاية الأطفال من ذوي الحاجات الخصوصية من خلال اعتماد البرامج خصوصية
- مراجعة الخارطة المدرسية
- تبني استعمال التكنولوجيا الرقمية لتسهيل التواصل بين الإدارة والمتعلمين وأولياء التلاميذ وذلك بتطوير تطبيقات إعلامية والتوجه أكثر نحو التدريس عن بعد خاصة في ظل الوضع الوبائي الراهن.

د. أهم المحاور الاستراتيجية للمهمة:

تتمثل المحاور الاستراتيجية لمهمة التربية في:

1- ضمان مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين التلاميذ إناثا وذكورا بدون تمييز في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية وذلك بتيسير النفاذ لحق التعليم للإناث والذكور وبدون تمييز على أساس الجنس أو الانتماء الاجتماعي أو اللون أو الدين وتعميمه

2- تحسين مكتسبات التلاميذ المعرفية إناثا وذكورا ودعم مهاراتهم الحياتية وتحسين الخدمات المقدمة لهم من مبيت ونقل مدرسي وإعاشة ودعم الأنشطة الثقافية والرياضية.

3- حوكمة ورفع جودة المنظومة التربوية عبر تحقيق نجاعة أفضل في العمل في إطار يضمن قواعد الشفافية والمساءلة والعدالة، وكذلك مراجعة الزمن المدرسي، تطوير مناهج التعليم وطرق التدريس، التفاعل المناسب والتأقلم مع المستجدات والمتغيرات، تكوين الإطار التربوي، تطوير البنية التحتية والتوظيف الأفضل والأمثل للموارد البشرية والمالية والوجستية.

2- تقديم برامج المهمة

تحتوي مهمة التربية على 02 برامج عملياتية وبرنامج قيادة ومساندة لتنفيذ استراتيجيتها وتتمثل البرامج العملياتية فيما يلي:

• برنامج المرحلة الابتدائية:

يساهم هذا البرنامج في تنمية القدرة على التواصل الشفوي وتنمية الحواس والقدرات النفسية والحركية والوعي السليم بالجسد وكذلك التنشئة على الحياة الجماعية بالنسبة للأطفال السنة التحضيرية، بينما بالنسبة للمرحلة الابتدائية فالبرنامج يسعى إلى تمكين المتعلم من أدوات اكتساب المعرفة ومن الآليات الأساسية في التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب وامتلاك كفايات التواصل في اللغة العربية وفي لغتين اجنبيتين على الاقل، كما تهدف الى مساعدة المتعلم على تنمية ذهنه وذكائه العملي وحسه الفني ومؤهلاته البدنية

واليدوية وتربيته على قيم المواطنة ومقتضيات العيش المشترك وتحسين مكتسباته، وتوفير خدمات مدرسية ومناخ ملائم لحياة مدرسية ناجحة.

• برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

يساهم هذا البرنامج في تحسين مكتسبات التلاميذ وتوفير خدمات مدرسية ومناخ ملائم للدراسة، وتأهيل وإعداد التلاميذ ذوي الوضعيات الخصوصية للحياة المهنية (مسلك تكوين مهني).

فالسياسة العمومية تهدف بالنسبة للمرحلة الإعدادية إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة العربية وفي لغتين أجنبيتين على الأقل ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات العلمية والتقنية والفنية والاجتماعية، ثم في مرحلة التعليم الثانوي تهدف إلى اكساب التلميذ إلى جانب ثقافة عامة متينة تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينه من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية.

3- الميزانية وإطار نفقات المهمة على المدى المتوسط

أ. بيان تطور ميزانية المهمة:

جدول عدد 1 : توزيع ميزانية المهمة لسنة 2022

حسب البرامج وطبيعة النفقة

الوحدة: ألف دينار

النسبة من الميزانية %	المجموع	نفقات العمليات المالية	نفقات الاستثمار	نفقات التدخلات (*)	نفقات التشغيل	نفقات التأجير	اعتمادات الدفع	الأقسام البرامج
من ميزانية الدولة								
	6980000		326000	114000	380000	6160000	2022	
	6728000		324000	18750	372000	6013250	2021	
	3,75%		0,62%	508,00%	2,15%	2,44%	نسبة التطور (2022/2021)	
			4,67%	1,63%	5,44%	88,25%	النسبة من ميزانية المهمة	
النسبة من ميزانية المهمة								
36.96%	2580155		132134	4063	60738	2383220	2022	البرنامج 1
	2392636		103516	4063	60315	2224742	2021	
	7,84%		27,65%	0,00%	0,70%	7,12%	نسبة التطور	
52.70%	3678259		91039	401	81429	3505390	2022	البرنامج 2
	3739139		113845	401	79326	3534568	2021	
	-1,63%		-27,08%	0,00%	2,65%	-0,83%	نسبة التطور	

10.34%	721586		102827	* 109536	2378330	271390	2022	برنامج القيادة والمساندة
	596225		95640	14286	232359	253940	2021	
	-99,88%		7,51%	666,74%	2,36%	6,87%	نسبة التطور	

• دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات العمومية.

• تمثل نفقات التأجير 88.25 من ميزانية المهمة%

(*) ترجع هذه الزيادة إلى رصد اعتمادات اضافية مخصصة للتفيل وقدرها 105.370 م د

ب. إطار النفقات متوسط المدى (2024-2022):

**جدول عدد 2: إطار النفقات متوسط المدى (2024-2022)
التوزيع حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)**

الوحدة: ألف دينار

البيان	إنجازات 2020	ق م 2021	تقديرات 2022	تقديرات 2023	تقديرات 2024
نفقات التأجير	5791439	6013250	6160000	6288550	6508833
نفقات التسير	373586	387010	400008	408356	422660
نفقات التدخلات	16509	18750	114000	116379	120456
نفقات الاستثمار	270482	324000	326000	332803	344461
نفقات العمليات المالية					
المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات	6452016	6728000	6980000	7125663	7375269
المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات		6743010	7000008	7146088	7396409

**جدول عدد 3: إطار النفقات متوسط المدى (2024-2022)
التوزيع حسب البرامج (اعتمادات الدفع)**

الوحدة: ألف دينار

البيان	إنجازات 2020	ق م 2021	تقديرات 2022	تقديرات 2023	تقديرات 2024
البرنامج 1 :	2266488	2392644	2580163	2634007	2726274
البرنامج 2 :	3603196	3751380	3691421	3768456	3900462
القيادة والمساندة:	582332	598986	728424	743625	769673
المجموع:	6452016	6743010	7000008	7146088	7396409

المحور الثاني : تقديم برامج المهمة

البرنامج ع1—دد: المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج: السيد بوزيد نصيري

المدير العام للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات (بمقتضى قرار من وزير التربية
مؤرخ في 12 مارس 2021)

1- تقديم البرنامج واستراتيجيته

تتمثل الغاية من المرحلة الابتدائية، والتي تدوم ستة سنوات، في تمكين التلاميذ إناثا وذكورا بمختلف وضعياتهم من المكتسبات المعرفية الأساسية خاصة التعبير الشفوي والكتابي والقراءة والحساب إضافة إلى تطوير مهاراتهم الحياتية من خلال تنشئة التلاميذ على احترام القيم الجماعية وقواعد العيش وتنمية الحس المدني.

ويبقى الهدف الأسمى للبرنامج فهو العمل على ضمان جودة عالية للمنظومة التربوية وتعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص لذلك فإن شعار المخطط القطاعي التربوي هو ضمان مدرسة منصفة تقدم تعليما ذو جودة لجميع التلاميذ.

1) الإطار العام للبرنامج:

يندرج عمل برنامج المرحلة الابتدائية ضمن:

- ✓ توجيهات الدستور التونسي لسنة 2014 وخاصة الفصل 39 منه،
- ✓ التوجيهات الدولية المضمنة أساسا في أهداف الألفية للتنمية المستدامة وخاصة الهدف الرابع منها المتعلق بضمان تعليم جيد للجميع،
- ✓ مقتضيات القانون التوجيهي للتربية والتعليم المدرسي عدد 80 لسنة 2002 وخاصة الفصل الأول منه

2) تشخيص واقع البرنامج نقاط القوة والضعف

أ - نقاط القوة:

- على مستوى تطوير مكتسبات التلاميذ:
- ✓ إنجاز دليل التنظيمات البيداغوجية للمرحلة الابتدائية

✓ إنجاز كراس تكييف البرامج بالمرحلة الابتدائية (التربية التكنولوجية س5+س6 ومواد التنشئة الاجتماعية س 6.

✓ إنجاز كراس تخفيف برنامج الإيقاظ العلمي للسنة السادسة وتكييفه وفقا للتوقيت الأسبوعي الجديد

✓ صياغة وثائق تركيز «فضاء المبادرة والإبداع» الخاص بالسنتين الأولى والثانية والثالثة من التعليم الابتدائي،

✓ بناء منهاج اللغة الفرنسية والانجليزية للسنة الثانية من التعليم الأساسي،

✓ بناء منهاج اللغة الانجليزية للسنوات الرابعة والخامسة والسادسة من التعليم الأساسي،

✓ تدريس اللغات الأجنبية وخاصة الفرنسية بداية من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية والانجليزية بداية من السنة الرابعة من المرحلة الابتدائية: تدريس اللغة الفرنسية واللغة الانجليزية

✓ تنظيم دورات تكوينية حول إعداد مرجعية الكفايات لمتفقي المدارس الابتدائية في اللغتين العربية والفرنسية

✓ وجود مرجعية لبناء البرامج تحدد الكفايات الافقية الأساسية وملامح المتخرج...

✓ وجود نصوص قانونية منظمة للمجال،

✓ وجود لجان فنية تعمل على مراجعة البرامج والكتب المدرسية وتطويرها،

• على مستوى الحياة المدرسية:

✓ وضع برامج خاصة لفائدة الأطفال حاملي الإعاقة وفاقدي السند وأبناء العائلات المعوزة تمثلت بخصوص في دعم آليات الإحاطة والمرافقة النفسية والاجتماعية والصحية والبيداغوجية في الوسط المدرسي،

✓ تعزيز منظومة التصدي لكل الظواهر السلبية التي تهدد المؤسسات التربوية (العنف المدرسي، المخدرات، مخاطر الألعاب الإلكترونية، التحرش الجنسي، الاستقطاب، الأمراض المنقولة....)

✓ تطوير الخدمات المدرسية المتعلقة بالنقل والأكل المدرسية من خلال إحداث ديوان الخدمات المدرسية وتركيز وحدات جهوية تابعة له،

✓ إحداث فضاء رقمي للمدارس الابتدائية يقدم مجموعة من الخدمات عن بعد تمكن جميع أفراد أسرة المؤسسة التربوية (الولي، المربي، التلميذ، المدير) من الولوج إلى محتويات بيداغوجية وإدارية عبر فضاء خاص بكل منهم

✓ تعميم منظومات المتابعة الرقمية وتطويرها بما يمكّن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يمتن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية.

ب نقاط الضعف

على مستوى البنية التحتية

✓ تقادم معظم المدارس التي يعود تاريخ إحداثها إلى ما قبل سنة 2000 والتي تمثل قرابة 96%
✓ انتشار المؤسسات التربوية في المناطق الريفية في ظل غياب الطرقات والانارة ووسائل النقل مما يشكل خطرا على حياة التلاميذ،

✓ تردي البنية التحتية بمعظم المدارس الابتدائية،

✓ نقص كبير في التجهيزات الإعلامية وفي المواد المكتبية (آلات النسخ والطباعة والورق....)

✓ نقص كبير في عمليات الصيانة والتعهد وتعطل أغلب المشاريع خلال السنة الدراسية 2020/2019 حيث كانت نسبة الإنجاز لا شيء،

✓ 9.7% من المدارس الابتدائية (445 مدرسة) تحتوي على 921 فصلا ذات فرق تضم 8050

تلميذا، يدرسهم 2419 مدرسا منهم 830 نائبا يمثلون 34 %،

✓ 461 مدرسة تفتقر إلى الماء الصالح للشرب،

- ✓ هناك قرابة 10% من الوحدات الصحية غير مستغلة بسبب عدم توفر الماء كما تفتقر 13 مدرسة إلى مجموعات صحية خاصة بالتلاميذ،
- ✓ 615 مدرسة فقط توجد بها قاعة للمدرسين و 219 مدرسة فقط بها قاعة مطالعة،
- ✓ 1179 مدرسة لا توجد بها مجموعات صحية للمدرسين،
- ✓ ضعف ربط المدارس الابتدائية بشبكة الانترنت،
- ✓ تراكم الديون المتعلقة بالماء والكهرباء،

على مستوى الموارد البشرية:

- ✓ الاعتماد في سدّ الشغورات على آلية التشغيل الهش والمتمثلة في العرضيين غير المتحصلين على التكوين البيداغوجي الكافي إلى جانب غياب سياسة واضحة للانتدابات تعتمد على تكافؤ الفرص،
- ✓ التوزيع غير العادل وغير المتوازن بين الجهات،
- ✓ عدم توقّر إطار اشراف بيداغوجي مؤهل للتفقد في بعض التعلّمات (الانقلبية...)،
- ✓ عدم تفعيل المجلس البيداغوجي للمدرسين ومجلس المؤسسة،
- ✓ ضعف التكوين خاصة بالنسبة للمنتدبين الجدد من المتعاقدين،
- ✓ نقص وسوء توزيع في عدد العملة بالمؤسسات التربوية وخاصة عملة الحراسة الليلية وعملة الاختصاص.
- ✓ معظم قواعد البيانات الخاصة بالمدرسين في المندوبيات الجهوية لم تعد قادرة على تسديد الحاجيات الملحة من المدرسين،
- ✓ إحالة عدد كبير من الموظفين على التقاعد
- ✓ نقص كبير في الإطار المدرس وغير المدرس نتيجة إيقاف الانتداب في الوظيفة العمومية
- ✓ حذف المعاهد العليا لتكوين المعلمين التي كانت تمول القطاع بموارد بشرية متكونة تكوينا متينا يأخذ بعين الاعتبار خصوصيات المرحلة الابتدائية من النواحي البيداغوجية والتربوية.

كما كان لتعطيل عمل معاهد مهن التربية تأثيرا سلبيا على تعهد المنتدبين الجدد بالتكوين الأدنى قبل ممارسة مهنة التدريس.

على مستوى جودة المكتسبات

✓ تراجع مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ، حيث تدنى مستوى التلاميذ في المواد الأساسية بالمرحلة الابتدائية وقد تراجعت نسبة المتحصلين على المعدل فما فوق في اللغات في مناظرة الدخول الى المدارس الاعدادية النموذجية من 64.7% سنة 2019 إلى 57.03% سنة 2020.

- ✓ لا توجد رؤية واضحة حول تطوير البرامج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية،
- ✓ تدنى المستوى في المواد الأساسية بالمرحلة الابتدائية،
- ✓ تدنى المستوى في اللغات (العربية والفرنسية والانجليزية)،
- ✓ عدم وجود محطات تقييمية وطنية اجبارية في نهاية كل مرحلة،
- ✓ عدم وجود محطة تقييمية في نصف كل مرحلة تعليمية (sous cycle)،
- ✓ عدم مواكبة البرامج للواقع (بالنسبة لكل المراحل) وغياب التناسق بين المراحل التعليمية وبين المستويات وكذلك في نفس المادة،
- ✓ الكتب ضخمة وثقيلة وهي ليست جذابة من حيث الشكل والطباعة
- ✓ المقاربات المعتمدة لم تمكن جلّ التلاميذ من اكتساب التعلّات والمهارات الأساسية خاصة في مجال اللغات والعلوم (غير مفهوم، عامة)،
- ✓ لا توجد رؤية واضحة حول آليات الارتقاء وشروطه (ضعف المنظومة التقييمية).
- ✓ تعدد البرامج وطرائق التدريس مما أدى الى تباين كبير في مكتسبات الأطفال في هذا المجال وأثر سلبا على القيمة المضافة المنتظرة من السنة التحضيرية.
- ✓ المرحلة الابتدائية

✓ ضعف ملموس على مستوى مردودية العملية التربوية التعليمية مما يستدعي مراجعة أكيدة للبرامج الدراسية والتكوين الأساسي والمستمر للمدرسين (توصية لإعادة صياغة) وطرائق التدريس وطريقة انتداب المدرسين ونظام التقييم إضافة إلى الوسائل التعليمية المعتمدة التي

ما يزال بعضها تقليديا يفتقد إلى المرونة ولا يراعي اختلاف أنساق التعلم لدى التلاميذ واحتياجاتهم الخصوصية.

- ✓ افتقار المناهج الدراسية إلى تعليم المهارات الحياتية،
- ✓ نقص الكتب الخاصة بذوي الإعاقة وعدم تطويعها لهذه الفئة (الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية)،
- ✓ نقص في المعينات (غير مفهوم) والوسائل التعليمية،
- ✓ عدم تطابق بين الوسائل الرقمية والتعليمية والممارسات البيداغوجي

على مستوى الحياة المدرسية

- ضعف إدماج الأنشطة الثقافية والرياضية في الحياة المدرسية،
- عدم وجود سياسة واضحة لتنظيم الحياة المدرسية وعدم توفير التمويل اللازم والفضاءات والموارد البشرية لإقامة الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بالمؤسسات التربوية،
- التركيز على التعلّيمات وعدم الاهتمام بالحياة المدرسية يمثل عاملا من عوامل التسرب المدرسي،
- غياب مكاتب الإصغاء والاحاطة الاجتماعية والنفسية ومرافقة التلميذ خاصة من ذوي الإعاقة والصعوبات،
- غياب التنسيق بين المؤسسات التربوية ودور الشباب والثقافة...،
- إشكالية ديوان الخدمات المدرسية: مركزية التسيير/ رداءة الخدمات المقدّمة للتلميذ (نقل / أكلة / إقامة)،
- هيمنة دروس التدارك على أوقات فراغ التلميذ ما يعيق انخراطه في الحياة المدرسية إضافة إلى عدم وجود فضاءات حاضنة للتلاميذ خارج أوقات الدراسة (قاعات متعددة الاختصاصات / قاعات مراجعة / مكتبات...)،
- عدم ملاءمة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي،

• أظهر مسح EAGLE-MICS 2021:

- ✓ ضعف انخراط الأولياء في الحياة المدرسية وكذلك في متابعة تطوّر أداء أبنائهم،
- ✓ عدم وجود قواعد منظّمة لعملية التواصل بين الوليّ والمدرّس،
- ✓ درجة انخراط الأولياء تتفاوت حسب الأولياء ومستواهم التعليمي،

على مستوى الحوكمة:

- ✓ عدم الاستقرار السياسي
- ✓ وجود منوال تنموي أفرز مراكز نفوذ منقّعة من غياب الحوكمة
- ✓ تدخّل الاعتبارات السياسيّة في منظومة أخذ القرار (تنامي النزعات الشعبيّة والقطاعيّة، إلخ.)

✓ وجود رفض للتغيير في ظلّ البيروقراطيّة المفرطة وغياب ثقافة الحوكمة

✓ ضعف المراقبة والتقييم

✓ ضعف المنظومة القانونية (التشريعات)

✓ صعوبة تطبيق النصوص على المستوى الجهوي والمحلي مما أدى الى مركزة القرارات في بعض الوضعيات

✓ العودة الى مركزة القرار من خلال سحب الشخصية القانونية والاستقلال المالي لبعض المؤسسات (المراكز الجهوية لتطوير الكفاءات)،

✓ ضعف الكفاءة في التسيير لدى بعض المسيرين مما يستوجب العمل على تطوير قدراتهم عبر تنظيم دورات تكوينية إضافية،

✓ ضعف ثقافة التقييم،

✓ غياب وجود مرجعية وطنية للجودة.

(3) أولويات البرنامج:

تتمثل أهم أولويات برنامج المرحلة الابتدائية في:

✓ تحقيق مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في الالتحاق بالمرحلة الابتدائية والسنة التحضيرية لكل الأطفال ذكورا وإناثا.

✓ تحسين مهارات التلاميذ بالمرحلة الابتدائية مع ضمان حياة مدرسية مشجعة

وتبعا لذلك فإن برنامج المرحلة الابتدائية سيولي أهمية كبرى للمسائل التالية:

- ضمان جودة المنظومة التربوية من خلال تحسين مكتسبات التلاميذ،
- اقرار اجبارية ومجانية السنة التحضيرية وتوحيد مناهجها بالتنسيق مع مختلف المتدخلين من جهة وتدعيم المراقبة البيداغوجية والادارية،
- اعطاء مكانة هامة للغات ووضع مشروع متكامل يقوم على التبرير في تدريس اللغات انطلاقا من السنة الثانية من المرحلة الابتدائية بالنسبة للفرنسية وانطلاقا من السنة الرابعة بالنسبة للإنجليزية.
- تطوير المناهج والبرامج: من خلال اعتماد مرجعية وطنية للمنهاج و انتاج الكتب المدرسية وفق هذه المقاربة
- اعطاء اهمية كبرى للوظيفة التربوية للمدرسة ودفع الحياة المدرسية مع جميع المتدخلين وتركيز هياكل التشاور (مجلس المؤسسة) والمرافقة (خلية مرافقة التلميذ) لدفع العمل الاجتماعي بالوسط المدرسي خاصة مع تنامي السلوكيات والانحرافات داخل المؤسسة التربوية اليوم.
- تطوير خدمات الاسناد من نقل واعاشة خاصة مع مراجعة خارطة المدرسية وما يقتضيه من توفير خدمات الاسناد الضرورية للتلاميذ

2-1 تقديم خارطة البرنامج

هيكل البرنامج عدد1: المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج

مدير عام المرحلة الابتدائية

البرنامج الفرعي المركزي عدد1: ب.ف. المرحلة الابتدائية

رئيس البرنامج الفرعي

مدير عام المرحلة الابتدائية

الوحدة العملياتية المركزية عدد1

إدارة التدريس بالمرحلة الابتدائية

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 2

المرحلة الابتدائية بالمندوبية الجهوية للتربية
بتونس 1

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد2

المندوب الجهوي للتربية بتونس 1

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27

المرحلة الابتدائية بالمندوبية الجهوية للتربية
بتطاوين

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27

المندوب الجهوي للتربية بتطاوين

المستوى الجهوي

الفاعلون العموميون: لا يوجد

م.إ. النور
للمكفوفين
ببنر
القصة

م.إ. النور
للمكفوفين
بمقاس

المبيت
الابتدائي
بالمناقعة

المبيت
الابتدائي
بماطر

المؤسسات
العمومية
ذات الصبغة
الادارية

المستوى المركزي

2- أهداف ومؤشرات قياس الأداء الخاصة بالبرنامج:

1 تقديم اهداف ومؤشرات قياس الاداء:

الهدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكورا،

تمثل التربية قبل المدرسية عموما والسنة التحضيرية خصوصا محورا اساسيا من محاور اصلاح المنظومة التربوية نتيجة لأهمية هذه المرحلة وفق ما بينته الدراسات الوطنية والدولية من تأثير مباشر للسنة التحضيرية على حظوظ المتعلمين في مواصلة مسارهم بنجاح. حيث بينت هذه الدراسات وان التلاميذ الذين تابعوا سنة تحضيرية لهم حظوظ تفوق بقية التلاميذ ب30 بالمائة تقريبا في انهاء المرحلة الابتدائية بنجاح. هذا التفاوت بين التلاميذ في الحظوظ يمس مباشرة مبدا الانصاف وتكافؤ الفرص وهو ما يؤكد ضرورة مواصلة تعميم السنة التحضيرية لجميع التلاميذ في المرحلة العمرية 5-6 سنوات.

ويجدر التذكير في هذا السياق وان بداية ارساء السنة التحضيرية انطلق منذ السنة الدراسية 2002/2001 وتوزع تدخل الوزارة بالاساس على المناطق الريفية والاحياء الشعبية التي لا تشجع القطاع الخاص على التدخل فيها. وبناء عليه فان المتدخلين في مجال تامين السنة التحضيرية هم:

- ✓ وزارة التربية: السنة التحضيرية بالمدارس الابتدائية
- ✓ وزارة المرأة والطفولة والاسرة: رياض الاطفال
- ✓ وزارة الشؤون الدينية: من خلال الكتاتيب
- ✓ وزارة الشؤون الاجتماعية: من خلال المراكز الراجعة بالنظر للاتحاد التونسي للتضامن الاجتماعي
- ✓ التنمية المحلية والبيئة: من خلال الرياض البلدية

وفي إطار ضمان تحقيق الهدف المتعلق بضمان التحاق كل التلاميذ بالسنة التحضيرية ستعمل الوزارة على بلوغ المؤشرات التالية:

المؤشر 1-1-1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية:

يعنى هذا المؤشر بقيس نسبة التلاميذ المرسمين الجدد بالسنة الأولى ابتدائي بالمدارس العمومية الذين انتفعوا بسنة تحضيرية سواء بالقطاع العام أو بالقطاع الخاص. وبالتالي لن يتم الاقتصار على التلاميذ الذين قضوا السنة التحضيرية في المؤسسات التربوية التابعة لوزارة التربية لأن الهدف الأساسي هو عدد التلاميذ الذين قضوا سنة تحضيرية في حد ذاته بمعزل عن الجهة المشرفة. واعتبارا لأهمية السنة التحضيرية فقد تم اقرار مجانيته على غرار بقية سنوات المرحلة الابتدائية والزاميتها في موفي المخطط الخماسي 2016-2020 وهو ما يستوجب الحاق كل التلاميذ في الشريحة العمرية 5-6 سنوات ضمن السنة التحضيرية وتبقي الصيغ التنفيذية الكفيلة بضمان الاجبارية محل دراسة في إطار التعاون مع منظمة اليونيسف ومكتب دراسات مختص لدراسة كل السيناريوهات الممكنة اخذا بعين الاعتبار مساهمة بقية المتدخلين والاعتبارات المالية ووزنات الانجاز. كل هذه الاعتبارات ستحدد ملامح الخطة التنفيذية لإرساء اجبارية السنة التحضيرية في تونس

تقديرات	انجازات	إنجازات	إنجازات	إنجازات	وحدة القيس	هدف 1-1 تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكور
2024	2023	2022	2021	2020		
91.5	90.2	89.7	89.0	88.5	%	المؤشر 1-1.1: نسبة تلاميذ السنة الأولى الذين قضوا سنة تحضيرية

تعد تقديرات المؤشر مرضية نسبيا (89.7% سنة 2022) رغم نسبة التطور الضعيفة والتي تبقى رهينة ووعي الأولياء بأهمية هذه المرحلة لضمان نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية.

المؤشر 2-1.1: نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

شهد عدد المدارس الابتدائية المحتضنة للأقسام التحضيرية تطورا ملحوظا منذ انبعاث السنة التحضيرية في سنة 2001/2002، وبالتالي تطورت نسبة تغطية المدارس بها. ويعكس هذا

المؤشر قيمة الجهود المبذولة من أجل تعميم السنة التحضيرية على كل المدارس الابتدائية وبالتالي تمكين أكبر عدد ممكن من الأطفال من التمتع بالتعليم ما قبل المدرسي.

تقديرات	تقديرات	تقديرات	انجازات	إنجازات	وحدة القيس	هدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها لفائدة كل التلاميذ إناثا وذكورا
2024	2023	2022	2021	2020		
55	54	53.5	52.7	53.1	%	المؤشر. 11-2 : نسبة تغطية المدارس الابتدائية بالسنة التحضيرية

تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات: يشهد هذا المؤشر تراجعاً نسبياً سنة 2021 مقارنة بنسبة 2020 ويرجع ذلك إلى تعطل نسبة إنجاز مشاريع البنية التحتية فيما يتعلق بإحداث الفضاءات التحضيرية وذلك نتيجة لتداعيات جائحة كوفيد 19 كما أن نسبة التطور تبقى ضعيفة نسبياً خلال الثلاث سنوات المقبلة تبعاً لضعف الاعتمادات المرسمة من جهة وعدم توفر الموارد البشرية اللازمة (مهندسين - تقنيين...) تبعاً لتجميد الانتدابات.

الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية:

يهتم هذا الهدف بجودة مكتسبات التلميذ لمتابعتها وتقييمها والوقوف على مواطن القوة وتدعيمها ومواطن الضعف والوهن لتداركها والانطلاق منها في ضبط الأنشطة ودعائم الأنشطة والمشاريع. لذلك يعمل فريق برنامج المرحلة الابتدائية على تحقيق جودة عالية للتعليم بهذه المرحلة.

إن اختيار المؤشرات يعتبر تدقيقاً للهدف ويعني أن البرنامج سيعمل على تلافي الحلقة الضعيفة في مكتسبات التلاميذ مع مواصلة دعم بقية المجالات. وفي هذا الإطار فإن التقييم الذي سيتم اعتماد نتائجه يجب أن يكون موضوعياً يعطي نتائج ذات وثوقه عالية تمكن من اعطاء صورة حقيقية عن معارف ومهارات التلاميذ. وتبعاً لذلك فإن فريق البرنامج سيعتمد على صنفين من

المؤشرات، مؤشرات دولية (تقييم EGRA) ومؤشرات وطنية (مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية).

1) تقييم دولي لمكتسبات التلاميذ من خلال اعتماد "تقييم المهارات الأساسية المبكرة للقراءة "EGRA"

المؤشر 1-2-1: تقييم المهارات الأساسية المبكرة للقراءة:

هو أداة قياس وتقييم المهارات المبكرة في القراءة لدى التلاميذ بالسنة الثالثة بالنسبة للقراءة عربية وتلاميذ السنة الرابعة بالنسبة للفرنسية. وهي تجربة من تمويل البنك العالمي وبإشراف وزارة التربية ويتم خلالها اجراء:

- روائز على عينات من التلاميذ بمختلف المدارس الابتدائية بالأقاليم الستة للجمهورية التونسية، ومن كل المندوبيات الجهوية للتربية ومن مختلف الأوساط، الحضرية والريفية قصد تقييم تملكهم للمهارات الأساسية والمبكرة في القراءة عربية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وفي القراءة فرنسية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي وذلك عبر اختبار قدراتهم على قراءة وفهم عدد من المقاطع في مدة زمنية معينة. وقد شملت العينات 120 مدرسة ابتدائية و120 قسم سنة ثالثة و1200 تلميذ بالسنة الثالثة ابتدائي و120 قسم سنة رابعة و1200 تلميذ بالسنة الرابعة ابتدائي.
- استبيانات شملت 120 مدير مدرسة ابتدائية.
- استبيانات شملت 120 مدرس عربية و120 مدرس فرنسية و26 منسق جهوي.

➤ تقييم المهارات الأساسية المبكرة للقراءة «EGRA»

تقديرات	تقديرات	تقديرات	انجازات	انجازات	وحدة القيس	الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2024	2023	2022	2021	2020		
53	51	50.5	50	-	%	المؤشر 1-2-1 نتائج تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي في مادة العربية (قراءة وفهم)
44	42	41	40	-	%	المؤشر 1-2-2 نتائج تلاميذ سنة الرابعة ابتدائي في مادة الفرنسية (قراءة وفهم)

تم ادراج هذه التجربة انطلاقا من سنة 2020 بتمويل من البنك العالمي واعتماد تقنية العينات technique d'échantillonnage وشملت الدراسة المدرسين و التلاميذ ومديري المؤسسات التربوية وذلك قصد تشخيص مواطن ضعف مكتسبات التلميذ فيما يتعلق بالمهارات الأساسية المبكرة للقراءة للاستناد عليها في عملية اصلاح البرامج والمنظومة التربوية.

(2) تقييم وطني لمكتسبات التلاميذ من خلال اعتماد مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

أمام غياب اختبار وطني اجباري واشهادي فان فريق البرنامج اعتمد معيار نتائج التلاميذ في مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية باعتبارها تقييما وطنيا موضوعيا رغم أنها ليست إجبارية من ناحية ويجتازها التلاميذ الذين لهم حظوظ الالتحاق بالإعداديات النموذجية أو الذين يرغبون في الوقوف على حقيقة مستواهم مقارنة بالمستوى الوطني من ناحية اخرى وهو ما يترجم وعي التلميذ ومن وراءه العائلة بأهمية التقييم الموضوعي. هذا الوعي يتجلى بالأساس في ارتفاع عدد التلاميذ الذين يجتازون المناظرة سنويا رغم محدودية طاقة استيعاب المدارس الإعدادية النموذجية التي لا تتجاوز 4200 مقعدا، فإن عدد التلاميذ المجتازين لمناظرة للدخول للإعداديات النموذجية يقارب ثلث التلاميذ المرسمين بالسنة السادسة من المرحلة الابتدائية وبذلك يمكن اعتبارها عينة ممثلة.

إن اختيار هذه العينة كان يمكن ان يطرح إشكالا لو أن النتائج كانت ممتازة أو حسنة أو قريبة من الحسن أو حتى متوسطة. إلا أن تحليل هذه النتائج يعطينا خلاف ذلك حيث أن نتائج النخبة المفترضة تعتبر تحت المتوسط أحيانا وضعيفة أحيانا أخرى مما يمكن من سحبها على بقية التلاميذ.

مؤشر 2-2-1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات في نهاية المرحلة الابتدائية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في اللغات (عربية، فرنسية وأنكليزية) في مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية.

مؤشر 3-2-1: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم في نهاية المرحلة الابتدائية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في العلوم (رياضيات وإيقاظ علمي) في مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية.

مؤشر 4-2-1: نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الاعدادية النموذجية.

تقديرات	تقديرات	ق م	إنجازات	إنجازات	وحدة القيس	الهدف 1-2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناتا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2024	2023	2022	2021	2020		
71.0	68.0	65.0	62.6	57.0	%	مؤشر 1-2-2: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات
45.0	40.0	34.5	26.5	39.7	%	المؤشر 1.2-3: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم
52.8	50.5	47.3	42.5	45.4	%	مؤشر 1-2-4: نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

تعد نسبة انجاز المؤشر المتعلق بمكتسبات التلاميذ في مجال اللغات متوسطة (سنة 2020: 57 %) وهو ما يجعل مراجعة البرامج ومناهج التعليم أمرا جوهريا وسيتم تحليل هذا المؤشر في التقرير السنوي للأداء حسب اللغات (عربية- فرنسية-إنجليزية)، الجهات، والجنس للوقوف على مواطن الخلل.

أما فيما يتعلق بالمؤشر الخاص بمكتسبات التلاميذ في مجال العلوم فقد شهد هذا المؤشر تراجعاً كبيراً سنة 2021 (26.5) مقارنة بسنة 2020 (39.7) وذلك تبعاً لتداعيات أزمة كوفيد 19 وتخفيف البرامج واعتماد الدراسة يوم بيوم وهو ما ينعكس سلباً على نتائج التلاميذ في المواد العلمية

بالنسبة للمؤشر الخاص بنسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول للمدارس الإعدادية النموذجية فقد شهد المؤشر تراجعاً سنة 2021 مقارنة بسنة 2020 نتيجة لتداعيات جائحة كوفيد على مكتسبات التلاميذ من تخفيف في البرامج والزمن المدرسي وتبقى نسبة التطور للفترة 2022-2024 متواضعة

الهدف 1-3: تطوير وتدعيم الحياة المدرسية للتلاميذ:

طبقاً لما ينص عليه الفصل الأول للأمر عدد 2437 لسنة 2004 المنظم للحياة المدرسية: تمثل الحياة المدرسية إطاراً لتنمية شخصية التلميذ ومواهبه وللتمرس بالعيش الجماعي، تتجسم فيه علاقات تربوية بين المتعلمين من ناحية وبينهم وبين بقية أطراف الأسرة التربوية من ناحية ثانية، وهي علاقات تقوم على مبادئ الاحترام والانصاف والموضوعية وتلازم الحقوق والواجبات.

وتتمثل الحياة المدرسية، بوصفها امتداداً للتعلّمات في الفصول، فيما يتعاطاه التلاميذ من أنشطة تربوية وثقافية وترفيهية ورياضية وما يسدى لهم من خدمات اجتماعية وصحية في انسجام مع رسالة التربية ووظائف المدرسة.

✓ يعني هذا الهدف بإضفاء معنى على التعلّمات داخل القسم

✓ جعل المدرسة فضاء جاذبا يشعر فيه المتعلم بمتعة التعلم والاعتزاز بانتمائه لهذه المؤسسة

تنمية روح المبادرة وقيم العيش معا وتطوير المهارات الحياتية للاندماج بصورة إيجابية داخل محيط المدرسة خارجها

مؤشر 1-3-1: نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ الذين ينتفعون بأكلة مدرسية من جملة التلاميذ المسجلين

تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	إنجازات	وحدة القياس	هدف 3-1: دعم الحياة المدرسية
2024	2023	2022	2021	2020		
350000	350000	350000	250000	250000	عدد التلاميذ	مؤشر 1-3-1: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية

يهدف المؤشر الى الرفع من عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية في إطار استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات والتسرب المدرسي وتم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان الخدمات المدرسية واعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة.

مؤشر 2-3-1: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي :

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ الذين ينتفعون بالنقل المدرسي من جملة التلاميذ المسجلين

تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	إنجازات	وحدة القياس	هدف 3-1: دعم الحياة المدرسية
2024	2023	2022	2021	2020		
24000	24000	24000	18378	13378	عدد التلاميذ	مؤشر 2-3-1: عدد التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي

العناصر التي من شأنها أن تساهم في تطور هذا المؤشر:

1- إرساء منظومة التصرف في النقل:

2- توفير 60 حافلة مخصصة للنقل المدرسي الريفي لنقل 6 آلاف تلميذ،

3- الميزانية المرصودة،

مؤشر 1-3-3: نسبة المدارس التي تضم مكتب مرافقة التلاميذ :

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة المدارس التي تضم مكتب للمرافقة والاصغاء قصد الانصات لمشاكل المتعلمين والبحث عن حلول لتذليل الصعوبات ورصد الحالات المهددة بالانقطاع واتخاذ جملة من التدابير الكفيلة بالتوقي من خطر التسرب المدرسي

هدف 1-3: دعم الحياة المدرسية					
تقديرات	تقديرات	تقديرات	إنجازات	إنجازات	وحدة القياس
2024	2023	2022	2021	2020	
21	21	20.5	20	19.7	%

يهدف هذا المؤشر الى معرفة مدى الاحاطة النفسية والاجتماعية للتلميذ ويشهد تطورا ضعيفا نتيجة لإشكاليات على مستوى البنية التحتية (توفير مكاتب) والموارد البشرية (توفير إخصائيين اجتماعيين)

مؤشر 1-3-4: نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية:

يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المشاركين في مختلف النوادي الثقافية قصد معرفة مدى قدرة هذه النوادي على جذب التلاميذ واستجابتها لميولاتهم وهواياتهم بما يكفل الرفاه البيداغوجي بالمدرسة الابتدائية

يهدف هذا المؤشر الى معرفة عدد المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية-عدد النوادي المحدثة - عدد الرحلات المنجزة - عدد التظاهرات المنظمة وقد شهد تراجعا كبيرا سنة 2020 نظرا للوضع الوبائي بالبلاد.

تقديرات		تقديرات		تقديرات		إنجازات		إنجازات		وحدة القياس		هدف 3-1: دعم الحياة المدرسية
2024	2023	2022	2021	2020	2021	2020	عدد التلاميذ	7	عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية	3000	2500	2000
3000	2500	2000	1767	7	عدد التلاميذ	7	عدد التلاميذ	7	عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية	3000	2500	2000

الهدف 4-1: تكريس الحوكمة ودعم التصرف الرشيد:

يعتبر تكريس مبادئ الحوكمة الرشيدة في قطاع التربية عموماً وفي برنامج المرحلة الابتدائية بصفة خاصة مقوماً من مقومات تحسين الاداء وذلك من خلال ضمان حسن التصرف في توزيع الموارد المادية والبشرية وتمكينهم من التكوين اللازم في مجال التصرف الإداري والمالي.

مؤشر 1-4-1: نسبة المدرسين المتعاقدين

يعنى هذا المؤشر بتحديد نسبة المدرسين المتعاقدين مقارنة بالعدد الجملي للمدرسين ويسعى رئيس البرنامج الى التقليل من هذا المؤشر والحد من الانتدابات المؤقتة الذي تلجأ اليه مهمة التربية لتسديد الشغورات وتوفير مدرس عن كل فصل والحال أن هذا الخيار له تداعيات سلبية مباشرة على مكتسبات التلاميذ.

تقديرات		تقديرات		تقديرات		انجازات		انجازات		وحدة القياس		هدف 4-1: تكريس الحوكمة ودعم التصرف الرشيد
2024	2023	2022	2021	2020	2021	2020	6.4	10.6	10.6	4.0	3.5	مؤشر 1-4-1 نسبة المدرسين المتعاقدين
3.5	4.0	4.6	6.4	10.6	6.4	10.6	6.4	10.6	10.6	4.0	3.5	مؤشر 1-4-1 نسبة المدرسين المتعاقدين

مؤشر 2-4-1: نسبة مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال

التصرف الإداري والمالي

تقديرات		تقديرات		تقديرات		انجازات		انجازات		وحدة القياس		هدف 4-1: تكريس الحوكمة ودعم التصرف الرشيد
2024	2023	2022	2021	2020	2021	2020	42	-	42	50	60	مؤشر 2-4-1 نسبة مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال التصرف الإداري والمالي
60	50	45	42	-	42	-	42	-	42	50	60	مؤشر 2-4-1 نسبة مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال التصرف الإداري والمالي

يهدف هذا المؤشر الى معرفة نسبة مديري المؤسسات الابتدائية الذين تلقوا تكويننا في مجال التصرف الاداري والمالي

2- تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء:

جدول عدد 4 : الأنشطة ودعائم الأنشطة لبرنامج المرحلة الابتدائية

البرنامج	الأهداف	المؤشرات	تقديرات 2022	الأنشطة	تقديرات الاعتمادات للأنشطة لسنة 2022	دعائم الأنشطة
المرحلة الابتدائية	هدف 1-1: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها	المؤشر 1-1-1: نسبة التلاميذ إناثا وذكورا الذين تابعوا السنة التحضيرية	89.7	قيادة المرحلة الابتدائية	64801000	<ul style="list-style-type: none"> التنسيق مع باقي المتدخلين في السنة التحضيرية الالتزام باحترام كراس الشروط في فتح وتجهيز فضاءات السنة التحضيرية ضبط معايير تقييم ورقابة خاصة بالسنة التحضيرية
				التعليم والحياة المدرسية بالمدارس الابتدائية (التأجير)		<ul style="list-style-type: none"> توفير منطقي السنوات التحضيرية إصدار نص قانوني ينص على إلزامية السنة التحضيرية
		المؤشر 1.1-2: نسبة التغطية بالسنة التحضيرية	53.5	قيادة ودعم البنية التحتية بالمرحلة الابتدائية (البنية التحتية)	132134000	<ul style="list-style-type: none"> احداث فضاءات التحضيرية ببقية المؤسسات التربوية وذلك الى موفى سنة 2024 مواصلة تنفيذ برنامج تعميم السنة التحضيرية
						توفير التجهيزات التعليمية اللازمة
						<ul style="list-style-type: none"> إعداد برنامج وظيفي للمؤسسات التربوية بمواصفات عصرية (الاقتصاد في الطاقة، تقنيات العزل عن المؤثرات الصوتية والمناخية، البنية الرقمية...) مواصلة برنامج صيانة وتعهد المؤسسات إعداد دليل إجرائي فني (كراس شروط) للتعاقد مع المقاولين

<ul style="list-style-type: none"> ○ وضع معايير متطورة لتصميم الكتب والأدلة والوسائل التعليمية المدرسية ○ اعتماد تطبيقات وبرمجيات متطورة في تدريس اللغات 		التعليم والحياة المدرسية بالمدارس الابتدائية	50.5	مؤشر 1-2-1: تقييم المهارات الأساسية المبكرة للقرءة « EGRA »	هدف 1- 2: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا بالمرحلة الابتدائية	
<ul style="list-style-type: none"> ○ تحسين المقاربات المعتمدة في تدريس اللغات (تنوع الوسائل التعليمية، مراجعة زمن التعلم،،) ○ بناء قاعدة بيانات لرصد صعوبات التعلم وإعداد برامج دعم ومرافقة ○ التركيز على تطوير التعلّات الأساسية ○ ربط التعلّات بالحياة المدرسية 			65	المؤشر 1.2-3: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات		
<ul style="list-style-type: none"> ○ بناء مرجعية وطنية للبرامج تراعي التطور المجتمعي والتكنولوجي وتنماشى وتطلعات المتعلم 			34.5	مؤشر 1-2-4: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم		
<ul style="list-style-type: none"> ○ تطوير منظومة التقييم ○ إحداث محطات تقييمية وطنية عامة ملزمة لجميع المتعلمين؛ (إقرار امتحان ختم المرحلة الابتدائية وامتحان ختم التعليم الأساسي كمحطة تقييمية إجبارية عامة) ○ مراجعة الصّوارب بما يضمن التكوين المتوازن للمتعلمين 			47.3	المؤشر 1-2-5: نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية		
<ul style="list-style-type: none"> ○ توفير المطاعم بالمؤسسات الابتدائية ○ توفير الأكل الساخن ○ توفير التجهيزات 			350000	- مؤشر 1-3-1: عدد المنتفعين بالأكل المدرسية	هدف 1- 3 دعم الحياة المدرسية	

تحسين الخارطة المدرسية توفير وسائل النقل التنسيق مع الجماعات المحلية			24000	مؤشر 1-3-2: نسبة التلاميذ المنتفعين بخدمة النقل المدرسي	
مزيد تفعيل دور مكاتب الانصات والمرافقة بالمدارس الابتدائية بكل المندوبيات الجهوية للتربية.			20.5	مؤشر 1-3-3: نسبة المدارس التي تضم مكتب مرافقة التلاميذ	
○ موامة الزمن المدرسي للزمن الاجتماعي ولزمن الانشطة الثقافية والرياضية والترفيهية ○ اعداد برنامج وخارطة عمل ○ توفير وسائل النقل ○ توفير المنشطين والمؤطرين ○ توفير الفضاءات وتجهيزها			2000	مؤشر 1-3-4: عدد التلاميذ المشاركين في الانشطة الثقافية	
○ توفير الملاعب والفضاءات ○ توفير المنشطين والمرافقين ○ توفير التجهيزات ○ التنسيق مع الهياكل الخارجية (وزارة الرياضة-دور الشباب- المجتمع المدني)		-تطوير المرافق التعليمية ومناخ التعلم بالمدارس الابتدائية	2000	مؤشر 1-3-4: عدد التلاميذ المشاركين في الانشطة الرياضية	
○ توفير الإطار التشريعي ○ رصد المبالغ المالية اللازمة		تسيير المؤسسات	4.6	مؤشر 1-4-1 نسبة المدرسين المتعاقدين	الهدف 1-4: تكريس الحوكمة ودعم التصرف الرشيد
○ ادراج مديري المؤسسات التربوية من الفئة المستهدفة في البرنامج السنوي للتكوين وتطوير الكفاءات لوزارة التربية ○ توفير الفضاءات والمكونين ○ تعزيز منظومة تكوين تمهيني قبل الخدمة لكافة المدرسين ○ تطوير منظومة التكوين المستمر (في مجالات التواصل وعلم النفس التربوي وتعلمية المواد,,)		تسيير المؤسسات	45	مؤشر 1-4-2 نسبة مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال	

<ul style="list-style-type: none"> ○ تطوير منظومة الانتداب على أساس الكفاءة وفي اتجاه تعزيز الحرفية ○ تطوير منظومة البحث العلمي والتجديد البيداغوجي واستثمار المنتج ○ إعداد شبكة معايير جودة بيداغوجية لتقييم المردود والأداء البيداغوجي للمدرسين ○ تعزيز منظومة التكوين عن بعد ○ تعزيز القدرات في مجال متابعة تنفيذ المخططات الاستراتيجية الوطنية والجهوية ○ تطوير آليات حوار التصرف ○ إقرار مبدأ التعاقد بين المستويين المركزي والجهوي عبر عقود أهداف ○ الانتقال من مقارنة التصرف في الموارد البشرية إلى مقارنة تطوير الموارد البشرية ○ مزيد حوكمة الموارد البشرية بما يضمن الملاءمة بين الحاجيات الفعلية على المستوى الجهوي والمركزي ○ إعداد مشاريع المؤسسة وتنفيذها ○ إعداد مرجعية وطنية للجودة ○ وضع استراتيجية عمل للتدقيق والتقييم صلب هيكل وزارة التربية 				<p style="text-align: center;">التصرف والمالي</p>		

3- إطار نفقات البرنامج متوسط المدى 2022-2024

ضبطت نفقات برنامج المرحلة الابتدائية لسنة 2022 ب 2580163 أ د مقابل 2392635 أ.د سنة 2021 (دون اعتبار الموارد الذاتية) تتوزع كما يلي:

الجدول 5: إطار النفقات متوسط المدى (2022-2024)

التوزيع حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)

بحساب أ.د.

تقديرات 2024	تقديرات 2023	تقديرات 2022	قانون مالية	إنجازات	البيان
			2021	2020	
2518179	2432954	2383220	2224742	2136375	نفقات التأجير
64186	62014	60746	60315	59715	نفقات التسيير
4293	4148	4063	4063	3897	نفقات التدخلات
139617	134891	132134	103 516	66500	نفقات الاستثمار
0	0	0			نفقات العمليات المالية
2726266	2633999	2580155	2392635	2266488	المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات
2726274	2634007	2580163	2392644		المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

البرنامج ع2—دد: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

رئيس البرنامج: السيد عمر الولباني

المدير العام للامتحانات (بمقتضى قرار من وزير التربية مؤرخ في 12 مارس 2021)

منسقة البرنامج: السيدة نادية العقربي المديرة العامة للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

(تبعاً لإحالة رئيس البرنامج على شرف المهنة، تولت السيدة نادية العقربي تنسيق البرنامج)

1. تقديم البرنامج واستراتيجيته:

1.1. تقديم البرنامج

يغطي البرنامج كافة المستويات الدراسية للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ويهدف إلى:

- بالنسبة للمرحلة الإعدادية

تهدف حسب الفصل 22 من القانون التوجيهي عدد 80 لسنة 2002 المؤرخ في 23 جويلية 2002 المتعلق بالتربية والتعليم المدرسي إلى تمكين المتعلم من امتلاك كفايات التواصل في اللغة العربية وفي لغتين أجنبيتين على الأقل ومن المعارف والمهارات المستوجبة في المجالات العلمية والتقنية والفنية والاجتماعية التي تخول الالتحاق بالتعليم الثانوي أو بالتكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

كما تسعى، بمسلكها العام والتقني، إلى تمكين المتعلمين إناثا وذكورا من امتلاك كفايات التواصل في اللغة الوطنية وفي لغتين أجنبيتين ومن المعارف والمهارات المستوجبة في مجالات الرياضيات والعلوم والتكنولوجيا ومن تنمية مواهبه وصقلها ومن تنشئته على القيم الوطنية والكونية من خلال بقية المواد. كما تهدف هذه المرحلة إلى إعداد له مواصلة الدراسة في المرحلة الثانوية أو الالتحاق بمسالك التكوين المهني أو الاندماج في المجتمع.

وتتميز مرحلة التعليم الإعدادي بتدعيم المكتسبات والمعارف التي تلقاها التلميذ في المرحلة الابتدائية وتطويرها لإعداده لمواصلة التعلم في المرحلة الثانوية. تدوم المرحلة الإعدادية ثلاث سنوات.

- بالنسبة للمرحلة الثانوية

يهدف التعليم الثانوي حسب الفص 26 من القانون التوجيهي إلى إكساب التلميذ إلى جانب ثقافة عامة متينة تكويناً معمقاً في أحد حقول المعرفة أو تكويناً متخصصاً في أحد فروعها وذلك لتمكينه من مواصلة التعلم بالمرحلة الجامعية أو الالتحاق بالتكوين المهني أو من دخول الحياة العملية.

ويضم التعليم الثانوي:

سنة أولى "مشتركة" تتميز بتكوين متوازن في مجالات اللغات والإنسانيات والعلوم وتهدف إلى دعم ما تحصل عليه التلميذ من معارف وتعميقها.

سنة ثانية (المسلك): هدفها تبين الاختصاص وإرساء الأسس الأولية للتكوين في إحدى الشعب.

سنتان في "الاختصاص" (الشعبة) للإعداد لامتحان البكالوريا.

مع الإشارة إلى أن التعليم الثانوي يضم أيضاً شعبة الرياضة التي تدوم فيها الدراسة 4 سنوات.

ويختتم التعليم الثانوي بامتحان وطني يحصل الناجحون فيه على شهادة البكالوريا.

ويتميز برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هذه السنة بالمرونة خاصة بتواصل جائزة كوفيد 19 في كافة بلدان العالم وما يستجوبه هذا الوضع من ضرورة توفير أقصى درجات السلامة والوقاية الصحية والجسدية لمختلف المتدخلين التربويين والتلاميذ.

وهو ما يدعونا الى ضرورة استغلال كل الموارد الرقمية والوسائط السمعية البصرية المتاحة ودعم إمكانات الوزارة في مجال التعلم/التعليم عن بعد لضمان الاستمرارية البيداغوجية لكافة المستويات التعليمية،

2.1 خارطة البرنامج:

بناء على الأمر عدد 3779 لسنة 2009 المؤرخ في 21 ديسمبر 2009 المتعلق بوزارة التربية والتكوين وعلى الأمر عدد 2205 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 المتعلق بإحداث المندوبيات الجهوية للتربية، تشمل خارطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

رئيس البرنامج

البرنامج الفرعي المركزي عدد1: ب.ف. المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

رئيس البرنامج الفرعي
مدير عام المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

الوحدة العملياتية المركزية عدد1
إدارة التفريس بالمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي



المستوى المركزي

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 2
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
بالمندوبية الجهوية للتربية بتونس 1

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد2
المندوب الجهوي للتربية بتونس 1

رئيس البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27
المندوب الجهوي للتربية بتناوين

البرنامج الفرعي الجهوي عدد 27
المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمندوبية الجهوية
للتربية بتناوين

الفاعلون العموميون: لا يوجد

✓ نقاط القوة

- توفر الأطر التشريعية،
- ارتفاع نسبة المتمدرس،
- توفر التجهيزات التعليمية،
- الشروع إدراج تكنولوجيات الاتصال الحديثة في المنظومة التربوية وإحداث منصات رقمية في الغرض موجهة للتلميذ/الولي/الفاعلين التربويين،
- جعل جميع المؤسسات التربوية دامجة مراعاة لخصوصية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية.
- استكمال المشاريع الجهوية التي تأخذ بعين الاعتبار خصوصية الجهة،

✓ نقاط الضعف

■ على مستوى أداء البرنامج:

- التفاوت في النتائج بين الجهات وداخل نفس الولاية،
- ضعف تملكات التلميذ،
- عدم وجود مراحل التقييم وإجباريتها خلا المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والتي تمكن من تحديد مواطن الضعف في مكتسبات المتعلم باستثناء امتحان البكالوريا.
- تهرم البنية التحتية
- صعوبات الاندماج التي يواجهها التلميذ في الوسط المدرسي خاصة في المراحل الانتقالية (التأقلم مع الفضاء الجديد والإطار التربوي والإداري والإجراءات التربوية الجديدة...).
- محدودية نجاعة عملية التوجيه بالمرحلة الثانوية:

■ على مستوى الموارد ومناخ العمل:

- ضعف الموارد البشرية نتيجة لعدم الانتدابات واللجوء إلى آلية التعاقد وسد الشغورات بالنيابات مما يؤثر سلبا على مكتسبات التلاميذ.
- عدم الاستقرار في مستوى قيادة البرنامج
- تشتت محاور تدخل البرنامج ومشاريعه بين عدة متدخلين، مما يخلق صعوبة التنسيق بينها ومتابعتها وتجميع المعطيات الخاصة بها،
- تهميش دور مكاتب المرافقة والإحاطة بالتلاميذ لرصد الحالات الاجتماعية الخاصة
- القطع مع التقييمات الدولية التي من شأنها تهديد هينات المنظومة ونقاط قوتها.
- غياب نظام معلوماتي مندمج يسهل عملية جمع البيانات وتوحيدها

✓ أولويات البرنامج:

يمكن حوصلتها فيما يلي:

- تعزيز مبدأ الانصاف وتكافؤ الفرص بين الإناث والذكور / الفئات والجهات / الدمج المدرسي
- الأخذ بعين الاعتبار التلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية وجعل جميع المؤسسات التربوية مؤسس-
- تحسين مكتسبات التلاميذ في مجال اللغات والعلوم.
- مقاومة العنف والفسل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة تطوير توظيف المجال الرقمي
- التعليم عن بعد وتطوير تفاعلا مع التغيرات السريعة التي يعرفها العالمين الرقمي والافتراضي خاصة في ظل تواصل الوضع الوبائي غير المستقر.

2 - التوجهات الاستراتيجية للبرنامج

في انتظار استكمال المسار الإصلاحي وإعداد المخطط الاستراتيجي القطاعي للتربية 2021-2025، يسعى برنامج المرحلة الاعدادية والتعليم الثانوي وفي إطار الظروف الاستثنائية التي فرضتها

جائزة "كوفيد 19" إلى مواصلة تحقيق أهدافه الاستراتيجية والعمل على تحسين مكتسبات التلاميذ التي تعد الهدف الجوهرى للبرنامج حيث ينص القانون التوجيهى فى الفصل 48 : تؤمن المدرسة تكوين المتعلمين على أن المدرسة تؤمن تكويننا متينا ومتوازنا ومتعدد الأبعاد للمتعلمين والمتعلمات وتساعدهم على امتلاك المعارف واكتساب الكفايات التي تؤهلهم للمشاركة الفاعلة فى الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعلم مدى الحياة والمساهمة فى إرساء مجتمع حر ديمقراطى قادر على مواكبة الحداثة والتقدم وتجذر هذا التوجه بمصادقة الدولة التونسية على أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الرابع المتعلق بضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة والهدف الخامس المتعلق بالمساواة وتكافؤ الفرص.

وقد جاء القانون الأساسى للميزانية المؤرخ فى 13 فيفري 2019 ليكرس هذا التوجه فى الفصل 18 والمتعلق بتكريس الميزانية المراعية للنوع الاجتماعى بصفة صريحة حيث ينص على أن «يعمل رئيس البرنامج على إعداد الميزانية المراعية للنوع الاجتماعى بصفة صريحة حيث ينص على أن «يعمل رئيس البرنامج على إعداد الميزانية على أساس أهداف ومؤشرا تتضمن المساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع». وبالتالي الاستناد إلى مبدأ دستورى هام وهو التمييز الإيجابى لفائدة الجهات أو الفئات المهمشة.

كما تشهد المؤسسات التربوية فى السنوات الأخيرة بعض الظواهر السلبية كتنامي ظاهرة العنف داخل المؤسسات التربوية والتسرب المدرسى خاصة فى مستوى السنة السابعة أساسى نتيجة لتتظافر مجموعة من العوامل ساهمت فى استفحال هذه الظاهرة متعددة الأبعاد حيث نجد الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمعرفية وهى عوامل تختلف باختلاف المناطق وخصوصيتها

فى المقابل قامت لوزارة بإعداد تصور كامل للتصدي للفشل والانقطاع المبكر عن الدراسة فى إطار اعتماد مقارنة متعددة الأبعاد بالتنسيق مع منظمة اليونيسيف والتعاون الإيطنالى والبريطنانى علاوة على الانطلاق فى مشروع مدرسة الفرصة الثانية والذى تتعلق بالأطفال بين 12 و18 سنة.

ان تشخيص الواقع جعل رئيس البرنامج يولى عناية خاصة بالحياة المدرسية باعتبارها محورا استراتيجيا مهما يجب إيلاؤه العناية اللازمة وينص الفصل 49 من القانون التوجيهى فى هذا السياق

المدرسية وما يتخللها من أنشطة امتدادا طبيعيا للتعلّات وإطارا لتنمية شخصية المتعلم ومواجهه علاوة على التمرس بالعيش الجماعي

انطلاقا من هذا التشخيص، ارتأى رئيس البرنامج العمل على المحاور الاستراتيجية التالية:

1. تعزيز مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلّات وبين المناطق والفئات الاجتماعية وترسيخ مبدأ التمييز الإيجابي

2. تنمية المهارات الأساسية ومكتسبات المتعلمين والمتعلّات وتدعيم مهاراتهم ومكتسباتهم التخصصية حسب الأسلاك والشعب

3. تنمية البعد الثقافي والمدني لدى المتعلمين والمتعلّات من خلال تعزيز الجانب الثقافي والرياضي لدى الناشئة وتدعيم مهاراتهم الحياتية

2 - أهداف ومؤشرات قياس الأداء الخاصة بالبرنامج:

انطلاقا من واقع البرنامج ومحاوره الاستراتيجية المشار إليها أعلاه، تمّ تحديد هدفين استراتيجيين لسنة 2021 وهما:

الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلّات.

الهدف الاستراتيجي 2: التصدي للعنف والانقطاع المدرسي.

الهدف الاستراتيجي 3: تطوير مناخ الحياة المدرسية.

1-2 تقديم أهداف ومؤشرات قياس الأداء:

الهدف 1-1-2 : تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات - التعريف بالهدف الأول:

يسعى البرنامج إلى تحسين المردود الداخلي للمدارس الإعدادية والمعاهد عبر توفير كل ظروف وفرص النجاح وإكساب المتعلم كفايات معرفية ومهارية ووجدانية وذلك من خلال تقليص نسبة الرسوب والانقطاع وتحسين النتائج في التعلّيمات.

- مؤشرات الهدف الأول:

المؤشر 1-1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

المؤشر 2.1.: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق وامتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

المؤشر 1-1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

• التعريف بالمؤشر 1-1:

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2024	2023	2022		2020		
47.0	46.0	45.0	57.52	42.12	%	المؤشر 1-1-2: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان البكالوريا

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة نجاح التلاميذ المتحصّلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا وسيتم تفريع هذا المؤشر حسب :

✓ **الجهات:** حيث تم تسجيل تفاوت بين الجهات في نسب النجاح حيث بقيت صفاقس 1 مثلا تحتل

المرتبة الأولى سنة 2021 بنسبة 75.80 % في حيث تم تسجيل أدنى نسبة بجنوبية 51.24%

✓ **الجنس:** تم تسجيل تفاوت في نسب النجاح بين الإناث والذكور حيث توزعت نسب النجاح بين 64.23 للإناث مقابل 35.77% للذكور سنة 2021 أي أن الفتيات يمثلن الثلثين مقارنة بالذكور وهي ظاهرة متواصلة منذ سنوات وتستحق الدرس.

✓ **حسب نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في اللغات في امتحان** البكالوريا (العربية-الفرنسية-الإنجليزية) حيث نلاحظ تطور نسب الحاصلين على معدل 10 فما فوق في مجال اللغات في امتحان البكالوريا لسنة 2021 والتي بلغت 68%.

✓ **حسب نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مادة الرياضيات في امتحان البكالوريا.** حيث أن نسبة المتحصلين على أعداد دون العشرة في مادة الرياضيات يساوي 66.40% بكل الشعب وهي نسبة مرتفعة تعكس ضعف تملك التلاميذ لهذه المادة وما يطلبه ذلك من إصلاحات عاجلة على مستوى محتوى البرامج وطرق التدريس وبناء الاختبارات.

✓ **حسب الشعب:** حيث يوجد تباين بين الشعب في نسب النجاح بين الشعب وسجلت شعبة الآداب أضعف النسب إذ تتراوح بين 15.35% سنة 2017 و 27.7% سنة 2020 في حين أن النسبة المسجلة سنة 2021 كانت في حدود 26.71%.

✓ **نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في المادتين المميزتين حسب الشعب في امتحان البكالوريا** حيث أن ما يمكن ملاحظته كذلك التفاوت بين مختلف الشعب في معدل المواد المميزة التي تساوي أو تفوق المعدل 10، حيث أن 40.81 من الناجحين مثلا في شعبة الرياضيات حصلوا على أقل من 10 في المواد المميزة.

وسيتم تحليل هذه المؤشرات في التقرير السنوي للقدرة على الأداء لسنة 2022 والوقوف على مواطن الخلل.

إلا أننا نلاحظ أن سنة 2021 شهدت ارتفاعا ملحوظا غير مسبوق في النسبة العامة للنجاح في امتحان البكالوريا ويمكن تفسير ذلك ببعض الإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية لمجابهة جانحة كوفيد 19 والمتمثلة أساسا في :

- إقرار نظام الدراسة يوما بيوم وهو ما يوفر للتلميذ وقتا أطول للمراجعة؛
- التخفيف في البرامج وهو ما يمكن التلميذ خاصة المتوسط أو أقل من المتوسط من التركيز بشكل أفضل ويمنحه قدرة أعلى على المراجعة.
- عدم اكتظاظ بالفصول وهو ما يحسن نسب التأطير.

المؤشر 2.1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف عدد 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات
2024	2023	2022		2020		
68.00	66.0	64.00	62.09	60.24	%	المؤشر 2-1-2 : نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

- **التعريف بالمؤشر 2-1:** يهدف هذا المؤشر إلى تحديد نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام والذي يعتبر محطة تقييمية وطنية، اختيارية، تمكن المترشحين لها من الدخول إلى المعاهد النموذجية ومن تقييم مكتسباتهم كما تمثل فرصة للتدارك بالنسبة لغير الحاصلين على معدل خلال السنة الدراسية وهذا ما يعطي أهمية لدراسة وقراءة نتائج هذا الامتحان.
- بلغت النسبة العامة للنجاح %62.09 (المتحصلون على معدلات تساوي أو تفوق الـ 10 وتوزع بين:

✓ التعليم العمومي: 59.25%.

✓ التعليم الخاص: 79.57%.

✓ الترشيحات الفردية: 80.00%.

ورغم ضعف عدد المترشحين ونسبة المشاركة فإنه يمثل عينة معبرة تمكن من الوقوف على مستوى التلاميذ ومدى تملكهم للمعارف والمهارات الأساسية المستوجبة في هذه المرحلة خاصة أنها المحطة التي تسبق عملية التوجيه وتحديد الملامح التربوية للتلميذ ومسارته الدراسية، كما تساعد على فهم وتحليل مخرجات المنظومة التربوية في المرحلة الأساسية.

ويتم توزيع هذه النسب حسب:

✓ الجنس: تم تسجيل تفاوت لصالح الإناث لنسب النجاح العامة من مجموع الحاضرين

بالإمتحان (62.98% الإناث و37.02% ذكور) لكنها تصبح متقاربة عندما نحتسب

النسب الخاصة بكل جنس:

بلغت نسبة النجاح لدى الإناث بمعدل 10 فما فوق 52.10% ولدى الذكور 52.44%.

تقارب في نسب النجاح لدى الجنسين (باحتمساب النسب داخل الجنس الواحد) إذ بلغت نسبة النجاح

لدى الإناث بالتعليم العمومي 65.12% من المجموع العام للمترشحين أي ما يقارب الضعف

مقارنة بالذكور (34.88%).

✓ الجهات:

• بلغ المعدل الوطني لنسب النجاح 62.09% وقد عرفت هذه النسبة ارتفاعا طفيفا مقارنة بدورة 2020 والمقدرة ب 60.24%.

• نلاحظ تصدر المندوبية الجهوية للتربية بصفاقس 1 بقية المندوبيات بنسبة نجاح تساوي 75.82%

وبفارق 31 نقطة عن المندوبية الجهوية بتطاوين أسفل الترتيب

- تقارب في نسب النجاح بالنسبة لمندوبيات (سوسة، الكاف، صفاقس2، تونس1 وأريانة) في حين نسجل ضعفا في نسب النجاح لمندوبيات توزر، زغوان وتطاوين إلى ما دون 50% مقارنة بالمعدل الوطني.

✓ نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في المواد العلمية

(رياضيات، علوم الحياة والأرض):

- تحصل 38.32% من إجمالي المترشحين على المعدل 10 فما فوق في مادة علوم الحياة والأرض مقابل 27.36% في الرياضيات وهي نسبة تترجم معضلة تدريس الرياضيات ومخرجاتها
- تعكس هذه النسب عموما ضعف مكتسبات التلاميذ في مجال العلوم بصفة عامة الشيء الذي يفسر لاحقا انحسار شعب الرياضيات والعلوم التجريبية مقارنة مع شعب الآداب والعلوم الاقتصادية التي تستأثر بالنصيب الأوفر من حيث التوجيه.
- تتأرجح نتائج العلوم بين المتوسط والضعيف، فالنسب التي تم تحقيقها في حاجة إلى النظر وخاصة برامج الدعم والترغيب المبكر في مادة الرياضيات لتوجيه التلاميذ نحو الشعب العلمية والتقنية إذ أن واقع الحال يشهد تراجع شعبي الرياضيات وعلوم الإعلامية والتقنية نحو المسالك العلمية بصورة عامة.

✓ حسب نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في اللغات (العربية-

الفرنسية-الإنجليزية):

- بلغت نسبة الحاضرين في اختبار اللغة الفرنسية 23805 تلميذا لم يتحصل منهم 7346 تلميذا على المعدل في المادة أي ما يقارب ثلث الممتحنين 30.86%.
- 72.37% من الحاضرين في اللغة الانجليزية تحصلوا على أعداد تساوي أو تفوق 10 وهي أعلى نسبة في كل المواد.

ويجدر التساؤل أمام حواصل ومخرجات اللغة الإنكليزية حول إمكانية انتهاج نفس الطرق في التنشيط والتمشيات البيداغوجية المتبعة في تدريسها وتطبيقها في درس اللغة الفرنسية التي تشكو وهنا واضحا.

■ الهدف الاستراتيجي 2: التصدي للعنف والانقطاع المدرسي

● التعريف بالهدف الثاني:

لا تزال ظاهرة الانقطاع المدرسي تهدد المنظومة التربوية رغم تراجعها (6.7 سنة 2020 مقابل 11.3 سنة 2019) هذا إلى جانب تنامي ظاهرة العنف المدرسي خاصة تبعا لتداعيات جانحة كوفيد 19 وما كان لها من أثر سلبي على نفسية التلاميذ، لذلك ارتأت وزارة التربية إعداد استراتيجية تركز على تدعيم الحياة المدرسية بأبعادها التعليمية والثقافية والاجتماعية والرياضية في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي بالمؤسسات التربوية من خلال تطوير العمل الاجتماعي والمدرسي للمؤسسات التربوية وخاصة من خلال إيلاء البعد الثقافي والرياضي والاجتماعي الأهمية الكافية في كل الجهات والمؤسسات والعمل على الإشراف على البرامج والأنشطة الموضوعة ومتابعتها.

وترتفع نسبة الانقطاع المدرسي خاصة لدي جنس الذكور وهي ظاهرة تستحق الدرس لذلك تم تم أحداث لجنة تركيز التصرف في الميزانية المراجعة للمساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وفئات المجتمع تتولي السهر على ضبط خطة عمل لتحقيق هذا المبدأ. تتولي اللجنة وضع خطة عمل لإرساء الميزانية بصفة تضمن المساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع

من أجل تمكين التلاميذ من مستوى تعليمي متقارب بين النوعين الاجتماعيين من ناحية، وبين الجهات من ناحية أخرى، وظروف دراسية ملائمة تساعد على توفر نفس حظوظ النجاح لكل التلاميذ والتلميذات.

وتم اختيار المؤشرات التالية:

- مؤشرات الهدف الثاني:

المؤشر 1.2. نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد

المؤشر 2.2. نسبة الانقطاع التلقائي بالمدارس الإعدادية والمعاهد

المؤشر 3.2. نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2 : التصدي للعنف والانقطاع المدرسي
2024	2023	2022		2020		
12	10	8	6.5	1.73	%	المؤشر 1-2-2 نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد
3.7	3.7	4.2	3.7	3.7	%	المؤشر 2-2-2 نسبة الانقطاع التلقائي بالمدارس الإعدادية والمعاهد
9	9	6	7	-	%	المؤشر 3-2-2 نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة

• **التعريف بالمؤشر 1.2:**

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية من زاوية مدى اقبال التلاميذ وانخراطهم الفعلي في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية التي توفرها مؤسساتهم وتشرف عليها نظرا لما تكتسيه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم والحد من نسب الفشل وتحقيق تكافؤ الفرص بينهم وقد بادرت وزارة التربية بإعداد دراسة في الغرض أثبتت العلاقة المباشرة بين الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية (رحلات مدرسية، موسيقى، رياضة، تربية بيئية) وظاهرة العنف وفق ما يبينه الجدول التالي:

العنف	العدد السنوي لتقلص حالات العنف	العدد السنوي للأنشطة	تقلص عدد حالات العنف بالنسبة للنشاط الواحد
رحلات مدرسية	176.276	13	13.55
موسيقى	111.252	9.74	11.42
رياضة	118.618	3.14	37.77

22.15	71.12	3.21	تربية بيئية
84.89	477.266	29.09	المجموع

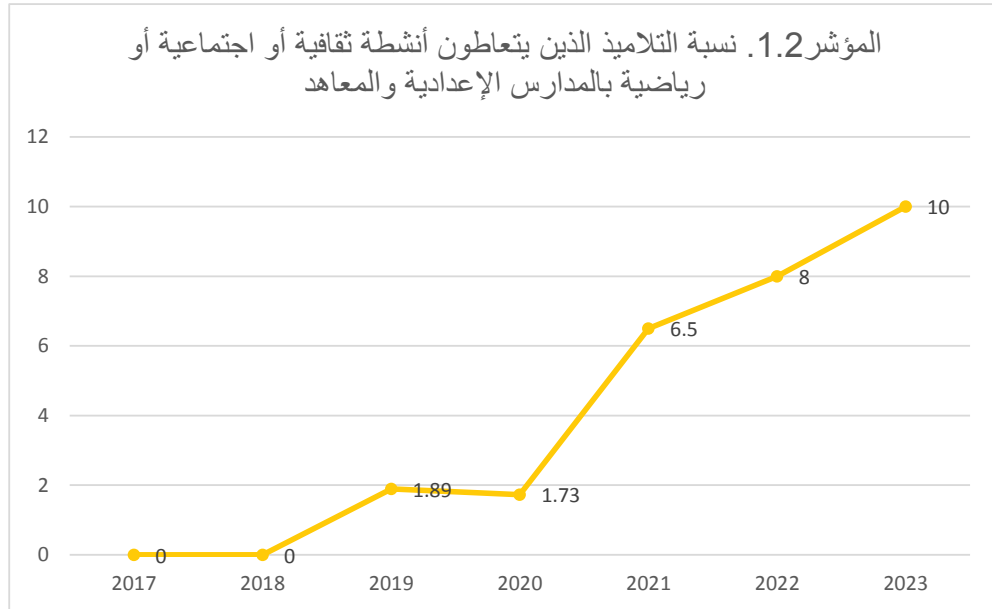
يبين الجدول أن القيام بـ 29.09 نشاط سنويا يساهم في تقليص 477.266 من حالات العنف.

ويمكن احتساب المؤشر باتتباع القاعدة التالية:

عدد التلاميذ الذين يمارسون نشاطا ثقافيا أو/ورياضيا أو/اجتماعيا) بصفة فعلية منتظمة/ العدد الجملي للتلاميذ * 100

• تحليل تطور المؤشر 1.2:

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2 : التصدي للعنف والانتقاع المدرسي
2024	2023	2022		2020		
12	10	8	6.5	1.73	%	المؤشر 1-2-2 نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد



• التعريف بالمؤشر 2.2.:

يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص ظاهرة الانقطاع المبكر عن الدراسة التلقائي ومتابعته من قبل المشرفين على البرنامج وبقية المتدخلين حتى يتسنى لهم تقييم الحياة المدرسية من زاوية توفير الظروف الملائمة للتلاميذ لاستكمال مسارهم الدراسي سواء بالمرحلة الإعدادية أو الثانوية من خلال مزيد الإحاطة بمن هم مهددون بالفشل ومرافقتهم نفسانيا واجتماعيا وتربويا.

ويمكن احتساب المؤشر باتباع القاعدة التالية:

(عدد التلاميذ الذين انقطعوا بصفة تلقائية عن الدراسة/ العدد الجملي للتلاميذ) * 100

• تحليل تطور المؤشر 2.2:

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير ودعم الحياة المدرسية
2024	2023	2022		2020		
3.7	3.7	4.2	3.7	3.7	%	المؤشر 2-2-2 نسبة الانقطاع التلقائي بالمدارس الإعدادية والمعاهد

هناك انخفاض في نسبة الانقطاع المدرسي سنتي 2020 و2021 نتيجة لتخفيف البرامج تبعا للظروف الاستثنائية الناتجة عن جائحة كورونا.

- نتوقع ارتفاع نسبي في نسبة الانقطاع المدرسي خلال السنة الدراسية الحالية نظرا لتأثير تخفيف البرامج على التحصيل العلمي للتلاميذ خلال سنوات الجائحة بالإضافة إلى العودة بالعمل بالبرامج الرسمية دون تخفيف خلال السنة الدراسية 2022/2021.

- هذا وفي إطار التصدي لظاهرة الفشل الدراسي والانقطاع المدرسي تعمل الإدارة للمرحلة الإعدادية وللتعليم الثانوي على تعميم البرنامج رباعي الأبعاد للتصدي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسي بالمؤسسات التربوية التي شهدت نسبة مرتفعة من هذه الظاهرة. ويعمل برنامج مدرسة لمعالجة ظاهرة الانقطاع المدرسي عبر وضع البرامج M-4D الفرصة الثانية بالتوازي برنامج والمسارات الكفيلة بالحد منها وإكساب الشبان المنقطعين المهارات الضرورية للتكوين والدخول إلى سوق الشغل.

المؤشر 3.2. نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة:

يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف معرفة مدى قدرة البرنامج على تغطية المؤسسات التربوية الراجعة إليه بالنظر بخلايا المرافقة وقدرته على متابعة نشاطها وتفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين ولاسيما من الوزارات الأخرى (الشؤون الاجتماعية والصحة) وعلى ضمان حسن سيره وتقييم مخرجاته حتى يتسنى متابعة التلاميذ المهددين ومرافقتهم واستشراف الحالات المهددة ومعالجتها استباقيا.

ويمكن احتساب المؤشر باتباع القاعدة التالية:

عدد المعاهد والمدارس الإعدادية المتضمنة لخلايا مرافقة مفعلة / العدد الجملي للمعاهد والمدارس الإعدادية) * 100

• تحليل تطور المؤشر 1.2:

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير ودعم الحياة المدرسية
2024	2023	2022		2020		
10	9	9	6	7	%	المؤشر 2-2-3: نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة

تم تركيز مكاتب إصغاء ومرافقة التلاميذ في إطار البرنامج رباعي الأبعاد للتصدي للفضل الدراسي والانقطاع المدرسي M-4D ب7 مؤسسات تربوية (إعدادي وثانوي). إلا أنه رغم النجاحات المسجلة في الغرض هناك صعوبات على مستوى وجود مكاتب وتجهيزها وتلكؤ بعض المديرين في السهر على حسن سيرها. وسيتم تعميم هذه المكاتب تدريجيا في إطار نفس البرنامج مع العمل على تذليل الصعوبات المذكورة آنفا.

▪ الهدف الاستراتيجي 3: تطوير مناخ الحياة المدرسية

• التعريف بالهدف الثالث:

يرمي هذا الهدف إلى تطوير الخدمات الموجّهة إلى التلاميذ مثل الإعاشة والنقل والمبيت وهو ما من شأنه أن يحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات والانقطاع المدرسي. ويسعى البرنامج إلى الرقي بالخدمات المسداة وتطوير مواصفات جودة الخدمات المقدمة مع مقتضيات المواصفات الدولية.

• **مؤشرات الهدف الثالث:**

المؤشر 1.3. معدل تأطير التلاميذ المقيمين بالمببات المدرسية

المؤشر 2.3. معدل التغطية بالوحدات الصحية الوظيفية بالمببات المدرسية

المؤشر 3.3. معدل التغطية بالأدواش الوظيفية بالمببات المدرسية

تقديرات			2021	إنجازات		الهدف الاستراتيجي 3: تدعيم الخدمات المدرسية الوحدة
2024	2023	2022		2020		
11	11	11	10	10	%	المؤشر 1-3-2: معدل تأطير التلاميذ المقيمين بالمببات المدرسية
12	12	11	11	11	%	المؤشر 2-3-2: معدل التغطية بالوحدات الصحية الوظيفية بالمببات المدرسية
41	41	38	36	36	%	المؤشر 3-3-2: معدل التغطية بالأدواش الوظيفية بالمببات المدرسية

المؤشر 1.3. معدل تأطير التلاميذ المقيمين بالمببات المدرسية

تقديرات			2021	إنجازات		الهدف الاستراتيجي 3: تدعيم الخدمات المدرسية الوحدة
2024	2023	2022		2020		
41	41	38	36	36	%	المؤشر 1-3-2: معدل تأطير التلاميذ المقيمين بالمببات المدرسية

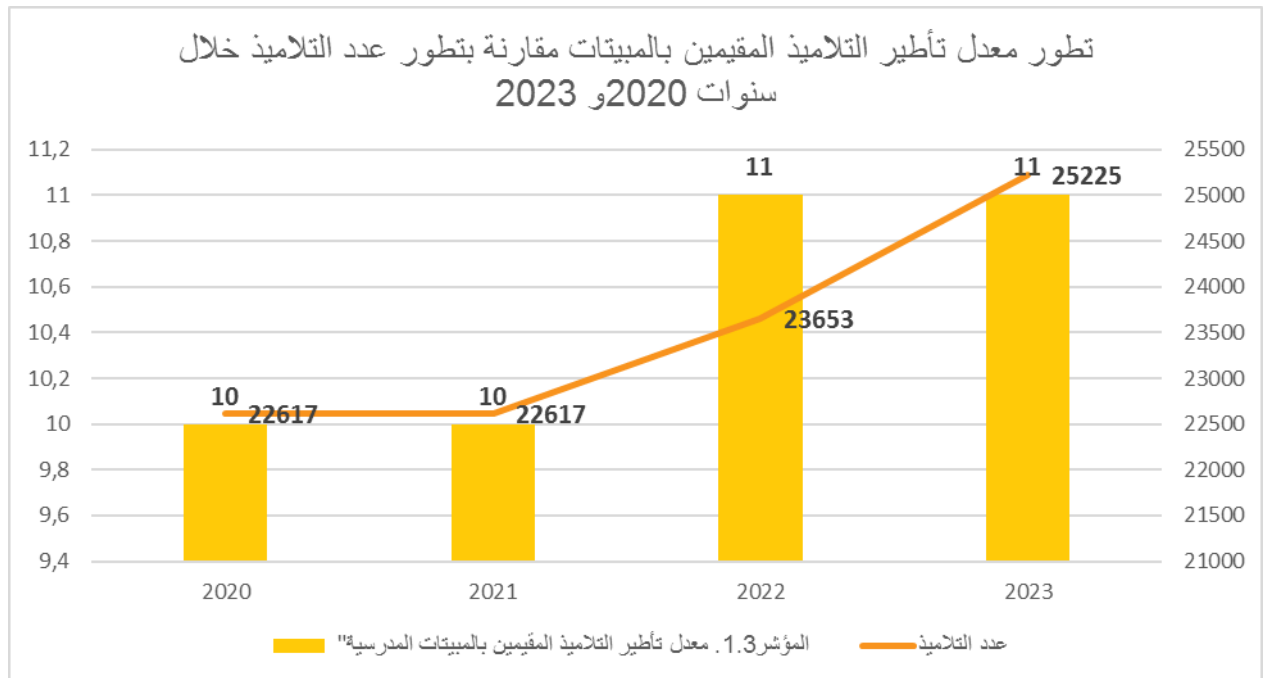
• **التعريف بالمؤشر 1.3:**

يهدف هذا المؤشر إلى تحديد عدد التلاميذ لكل "دوش" وظيفي يتوفر فيه الماء البارد والساخن حتى يتسنى الوقوف على مدى تغطية المبيبات لحاجيات التلاميذ المقيمين من أدواش وظيفية متوفرة وغير مكتظة.

ويمكن احتساب المؤشر باتباع القاعدة التالية:

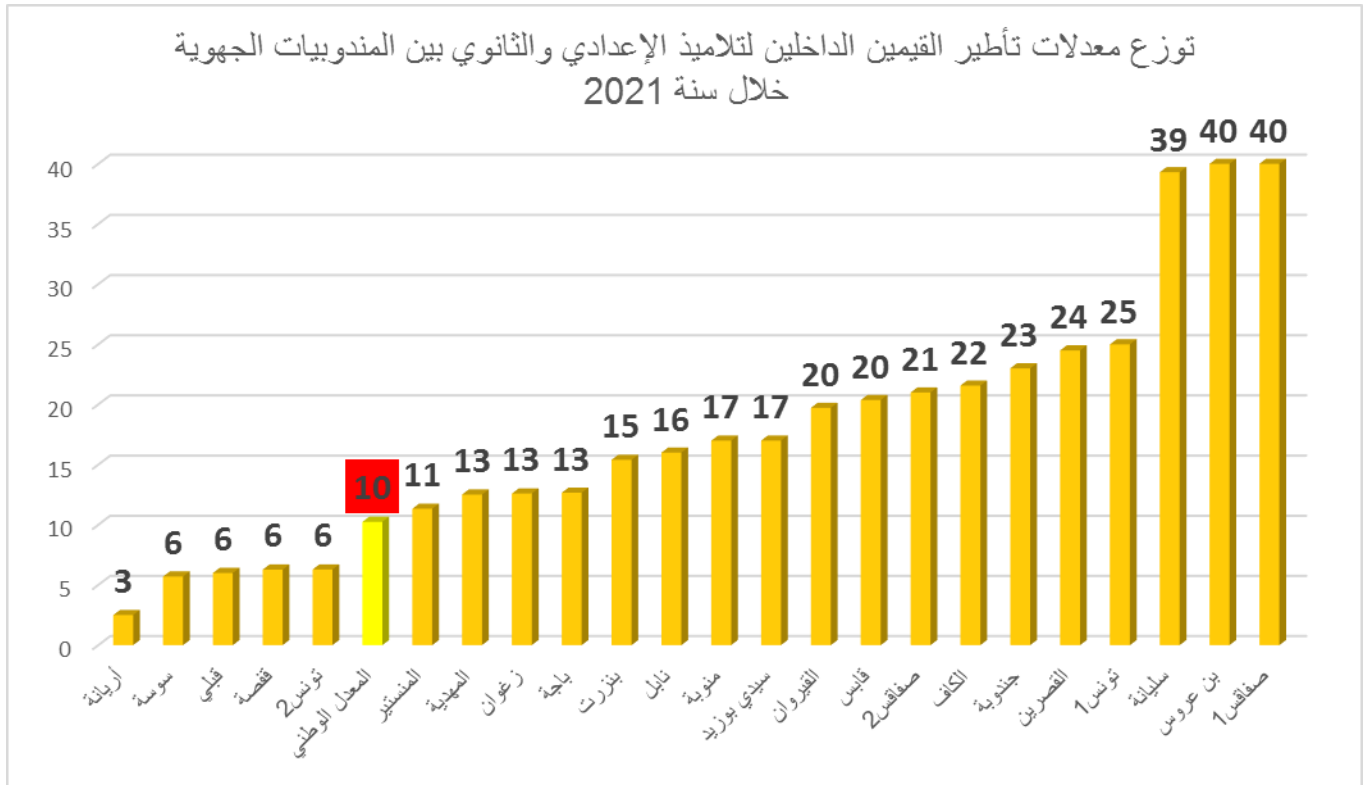
عدد التلاميذ المقيمين / عدد الأدواش الوظيفية بالمبيبات

• تحليل تطور المؤشر 2.3:



يبين الرسم البياني أعلاه تطور المعدل الوطني لتأطير التلاميذ المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمقيمين بالمبيبات المدرسية خلال الفترة الممتدة بين سنوات 2017 و 2021. وما يمكن ملاحظته أن الفترة ما بين 2017 و 2019 ونظرا لعدم توفر المعطيات الإحصائية فإن نسبة التأطير لا يمكن احتسابه، في حين أنه ومع بدايو النشاط الفعلي لديوان الخدمات المدرسية باعتباره الوحدة العملية المنوطة بعهدتها برمجة الخدمات المدرسية ومتابعتها وتقييمها. في سنة 2019 سجل المؤشر معدل تأطير قدر ب 10 تلاميذ لكل قيم وهي نفس النسبة التي سجلت في السنة التي تليها أي 2020. يقدر القائمون على الديوان وبالتنسيق مع المشرفين على البرنامج تراجع نسبة التأطير لتصبح 110 تلميذ لكل قيم. ويفسر هذا التراجع

بارتفاع عدد التلاميذ المقيمين من جهة مقابل عدم ارتفاع عدد القيمين الداخليين نتيجة سياسة تجميد الانتدابات التي تتبعها المهمة والدولة التونسية بصفة عامة.



يبين الجدول أعلاه توزيع معدلات تأطير القيمين لتلاميذ المرحلة الإعدادية التعليم الثانوي خلال سنة 2021 بين المندوبيات الجهوية. وتجدر الإشارة أن الاحصائيات المتوفرة لم تشمل كل من تطاوين وتوزر ومدنين المندوبيات الثلاث التي لم توفر معطيات الإحصائية المطلوبة. ويمكن الملاحظة أنه من مجموع 23 مندوبية مدرجة في الرسم البياني 4 مندوبيات فقط سجلت نسب تأطير دون المعدل الوطني لتصل لحدود 3 تلاميذ لكل قيم بالمندوبية الجهوية بأريانة.

و رغم أن بلوغ هذا المؤشر لمعدل 10 تلاميذ لكل قيم يعد أمرا محمودا ينم على جودة الخدمات المسداة من جهة وتتقارب مع المواصفات العالمية إلا أن وجود معدلات تأطير تصل إلى حدود 3 تلاميذ لكل نائب يعتبر معدلا يتنافى مع منطوق حسن التسيير وينحرف إلى سوء التصرف في الموارد العامة. ومما

يزد الأمر خطورة التفاوت الشديد والبين في توزيع معدلات التأطير بين الجهات حيث يصل إلى 40 تلميذ لكل قيم في كل من بن عروس و صفاقس 1.

المؤشر 2.3. معدل التغطية بالوحدات الصحية الوظيفية بالمبيلات المدرسية

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 3: تجويد الخدمات المدرسية
2024	2023	2022		2020		
12	12	11	11	11	%	المؤشر 3-3-2 معدل التغطية بالوحدات الصحية الوظيفية بالمبيلات المدرسية"

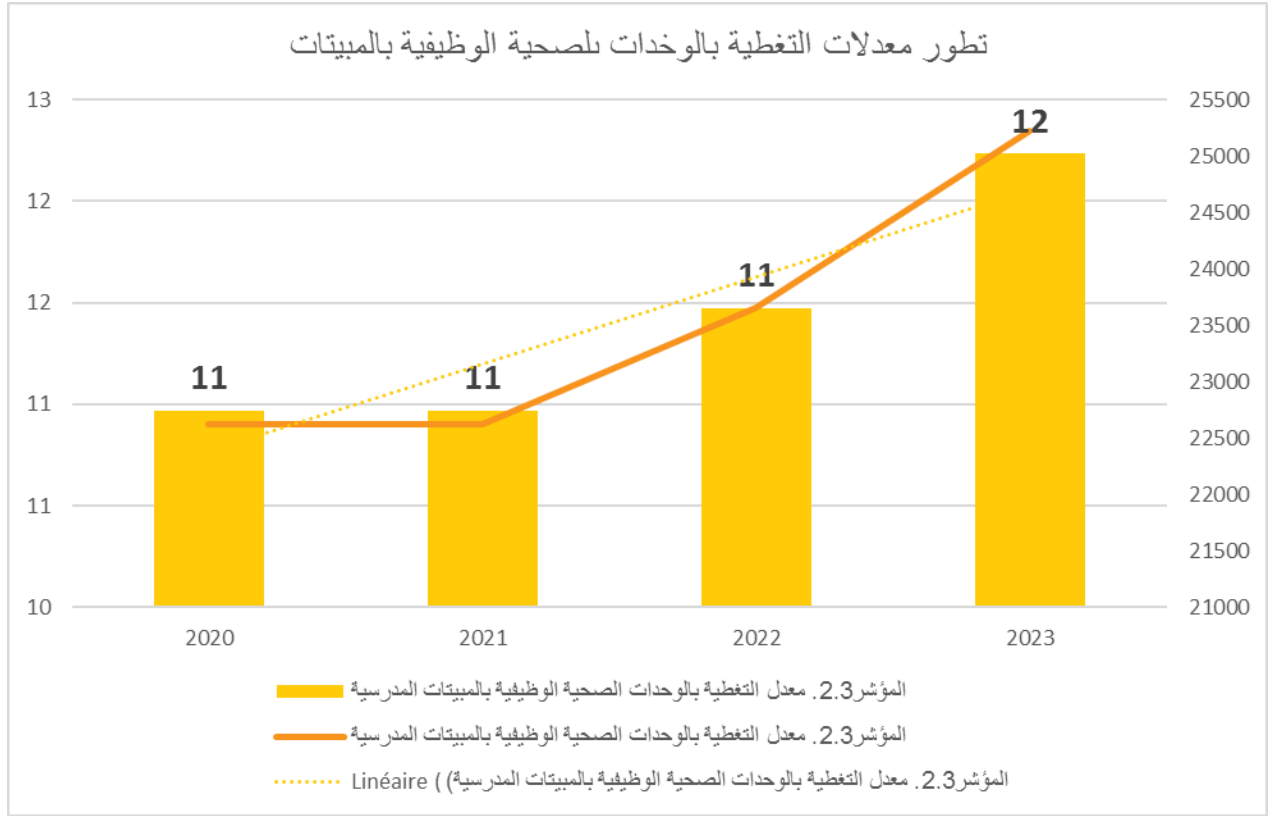
1. التعريف بالمؤشر 1.3 :

يهدف هذا المؤشر إلى قياس جودة الخدمات المقدمة للتلاميذ من خلال ضبط حاجيات التلاميذ للوحدات الصحية مقارنة بالمعدلات العامة المعمول بها، وإنجاز بروتوكول صحي يقي التلاميذ من الأمراض وتفتشي العدوى.

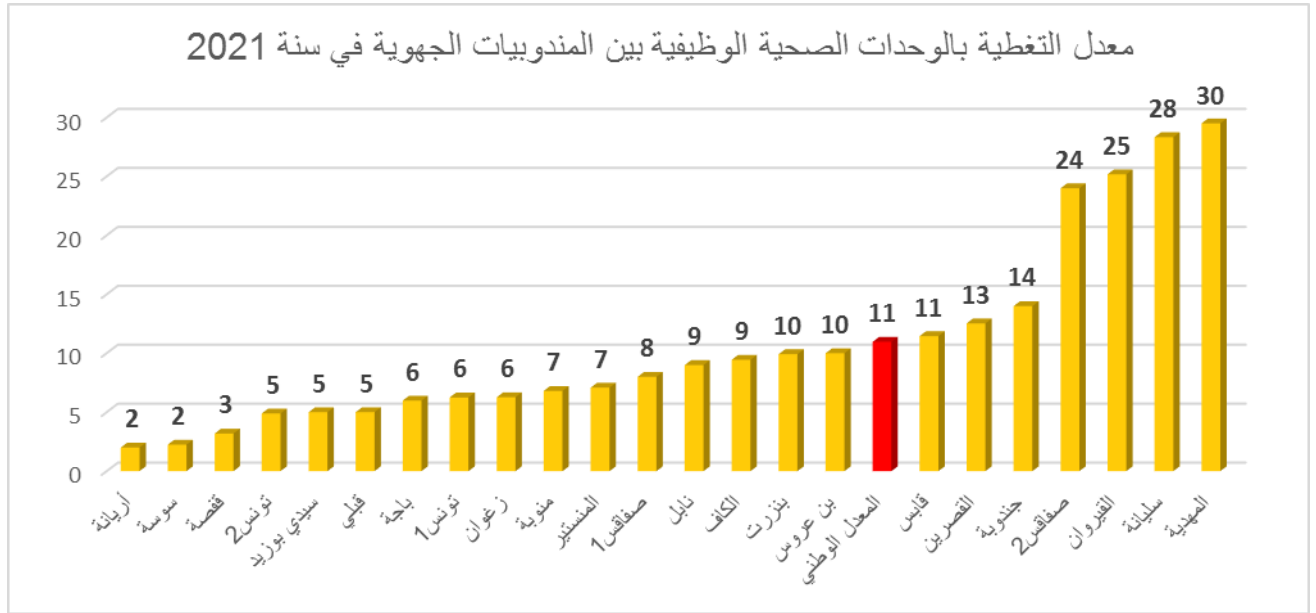
ويمكن احتساب المؤشر باتباع القاعدة التالية:

عدد التلاميذ المقيمين بالمبيلات المدرسية / عدد الوحدات الصحية الوظيفية بالمبيلات المدرسية

تحليل تطور المؤشر 2.3:



يبين الرسم البياني أعلاه تطور المعدل الوطني للتغطية بالوحدات الصحية الوظيفية بالمبيلات المدرسية خلال الفترة الممتدة بين سنوات 2017 و2021. وما يمكن ملاحظته أن الفترة ما بين 2017 و2019 ونظرا لعدم توفر المعطيات الإحصائية فإن نسبة التأخير لا يمكن احتسابها، في حين أنه ومع بداية النشاط الفعلي لديوان الخدمات المدرسية باعتباره الوحدة العملية المنوطة بعهدتها برمجة ومتابعة لخدمات المدرسية وتقييمها. في سنة 2019 سجل المؤشر معدل تغطية قدر ب 11 تلميذ لكل وحدة صحية وهي نفس النسبة التي سجلت في السنة التي تليها أي 2020. يقدر القائمون على الديوان وبالتنسيق مع المشرفين على البرنامج أن هذا المعدل سيتراجع مع حلول سنة 2023 ليصبح 12 تلميذ لكل وحدة صحية.



يبين الجدول أعلاه توزيع معدلات التغطية بالوحدات الصحية الوظيفية خلال سنة 2021 بين المندوبيات الجهوية. وتجدر الإشارة أن الإحصائيات المتوفرة لم تشمل كل من تطاوين وتوزر ومدنين المندوبيات الثلاث التي لم توفر معطيات الإحصائية المطلوبة. ويمكن الملاحظة أنه من مجموع 23 مندوبية مدرجة في الرسم البياني 16 مندوبية سجلت نسب تأطير أفضل من المعدل الوطني لتصل لحدود تلميذين لكل وحدة صحية وذلك في كل من سوسة وأريانة. في حين أن ثلاث مندوبيات وهي المهدية-سليانة والقيروان سجلت معدلات تغطية بالوحدات الصحية أرفع من المعدل الوطني ويتجاوز حتى الضعف وتصل إلى 30 تلميذ لكل وحدة صحية. وهذه الأرقام تعكس تفاوتاً كبيراً في تركيز الوحدات الصحية الوظيفية في مختلف المبيئات مما يمس بشكل أو بآخر جودة الخدمات المسداة من جهة ومبدأ المساواة والإنصاف من جهة أخرى.

المؤشر 3.3. معدل بالأدواش الوظيفية بالمبيئات المدرسية

تقديرات			2021	إنجازات	الوحدة	الهدف الاستراتيجي 3: تجويد الخدمات المدرسية
2024	2023	2022		2020		
36	36	38	36	36	%	المؤشر 2.3. معدل التغطية بالأدواش الوظيفية بالمبيئات المدرسية

التعريف بالمؤشر.1.3 :

يهدف هذا المؤشر إلى قياس جودة الخدمات المقدمة للتلاميذ من خلال ضبط حاجيات التلاميذ من الأدوات الوظيفية مقارنة بالمعدلات العامة المعمول بها، وإنجاز بروتوكول صحي يقي التلاميذ من الأمراض وتفتشي العدوى.

ويمكن احتساب المؤشر باتباع القاعدة التالية:

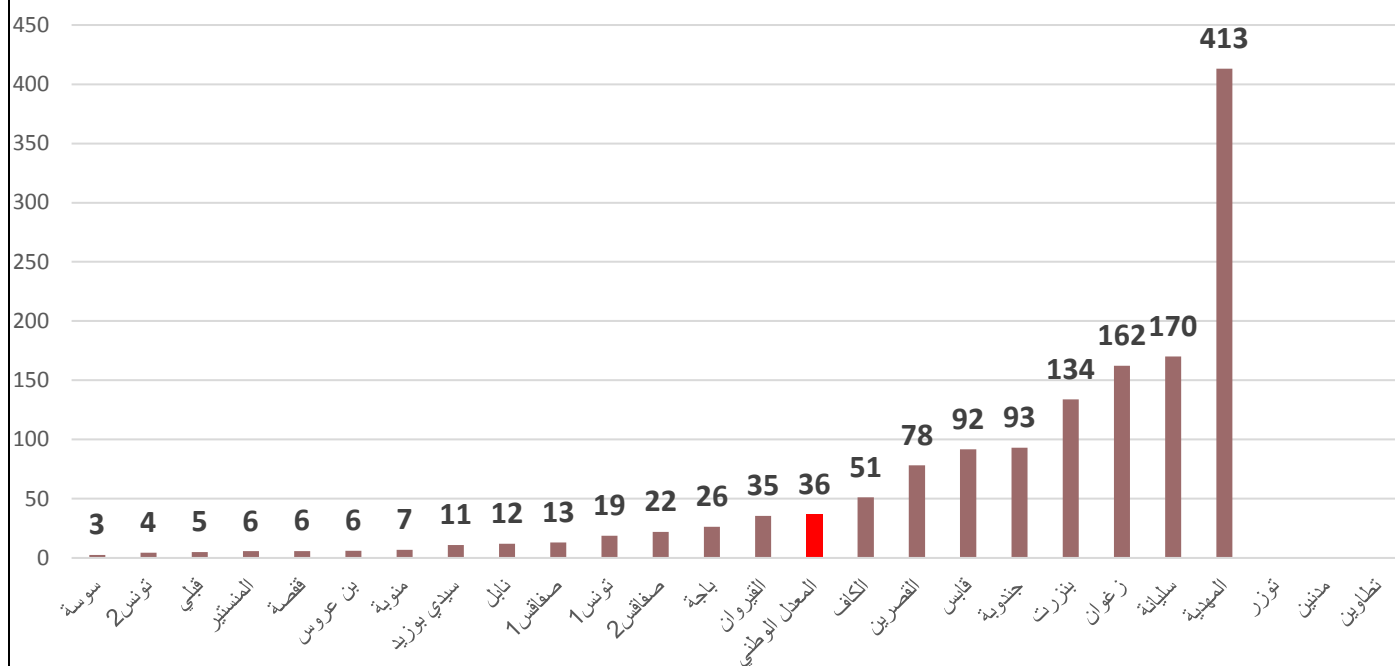
عدد التلاميذ المقيمين بالمبيلات المدرسية / عدد الأدوات الوظيفية بالمبيلات المدرسية

تحليل تطور المؤشر 2.3:

يبين الرسم البياني أعلاه تطور المعدل الوطني للتغطية بالأدوات الوظيفية بالمبيلات المدرسية خلال الفترة الممتدة بين سنوات 2017 و 2021. وما يمكن ملاحظته أن الفترة ما بين 2017 و 2019 ونظرا لعدم توفر المعطيات الإحصائية فإن نسبة التغطية لا يمكن احتسابها، في حين أنه ومع بداية النشاط الفعلي لديوان الخدمات المدرسية باعتباره الوحدة العملية المنوطة بعهدتها برمجة ومتابعة الخدمات المدرسية وتقييمها.

ففي سنة 2020 سجل المؤشر معدل تغطية قدر ب 36 تلميذ لكل وحدة صحية وهي نفس النسبة التي سجلت في السنة التي تليها أي 2021. يتوقع القائمون على الديوان وبالتنسيق مع المشرفين على البرنامج أن هذا المعدل سيشهد استقرارا على المستوى القريب.

معدل التغطية بالأدواش الوظيفية بالمبيبات خلال سنة 2021



يبين الجدول أعلاه توزيع معدلات التغطية بالأدواش الوظيفية خلال سنة 2021 بين المندوبيات الجهوية. وتجدر الإشارة أن الإحصائيات المتوفرة لم تشمل كل من تطاوين وتوزر ومدنين المندوبيات الثلاث التي لم توفر معطيات الإحصائية المطلوبة. ويمكن الملاحظة أنه من مجموع 23 مندوبية مدرجة في الرسم البياني 14 مندوبية سجلت نسب تأطير أفضل من المعدل الوطني لتصل لحدود 3 تلاميذ لكل وحدة صحية وذلك في كل من سوسة وتونس 2 وقبلي. في حين أن بقية المندوبيات وهي المهدية- سليانة المهدية وزغوان سجلت معدلات تغطية بالأدواش أرفع من المعدل الوطني ويتجاوز حتى الضعف وتصل إلى 413 تلميذا لكل "دوش" خلال هذه السنة. وهذه الأرقام تعكس تفاوتاً كبيراً في تركيز الأدواش الوظيفية في مختلف المبيبات مما يمسّ بشكل أو بآخر جودة الخدمات المسداة من جهة ومبدأ المساواة والإنصاف من جهة أخرى.

2.1. تقديم أنشطة البرنامج وتدخلاته:

1.2.2. أنشطة البرنامج:

تتصدر أنشطة برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي في 4 تدخلات أساسية تتوزع بين أنشطة مركزية وأخرى جهوية.

أما على المستوى المركزي فيتدخل البرنامج عن طريق نشاطين أساسيين هما:

✓ قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي ويشمل هذا النشاط الاعتمادات المرصودة لتغطية حاجيات البرنامج الفرعي المركزي للمرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمتضمنة لنفقات الأجور والاعتمادات المرصودة للتسيير مركزيا.

✓ تطوير البنية التحتية من خلال المشاريع التنموية المرسمة على المستوى المركزي وتشمل اعتمادات البناء والتجهيز والصيانة التعهد.

في حين أن البرامج الجهوية تناط بعهدتها برمجة وتنفيذ نشاطين أساسيين هما:

✓ التعليم والحياة المدرسية: يتضمن هذا النشاط جملة نفقات التأجير للأعوان الراجعين بالنظر للبرنامج الفرعي الجهوي لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والمؤسسات التربوية (المدارس الإعدادية والمعاهد الراجعة لها بالنظر. إلى جانب ميزانية التسيير للوحدة العملياتية بالبرنامج الجهوي ونفقات التدخلات وخاصة منها المتعلقة بتطوير الحياة المدرسية. في هذا الإطار تجدر الإشارة إلى أن ميزانيات التسيير للمؤسسات التربوية تبرمج وتقع متابعتها مركزيا وتحت إشراف المنديات إلى حين تطوير التطبيقات المالية الموضوعة في الغرض.

✓ تطوير البنية التحتية: من خلال المشاريع التنموية الخاصة بالأحداث والمحاولة إلى المجالس الجهوية وكما تشمل مجموع اعتمادات البناء والتجهيز والصيانة التعهد المرسمة على ميزانية المنديات.

ويبين الجدول أسفله تجسيماً للربط بين جانب الأداء المتمثل في الأهداف الاستراتيجية المرسومة ومؤشراتها من جهة بالاعتمادات المالية المرصودة من جهة أخرى وذلك من خلال تحديد وبرمجة مجموع الأنشطة والتدخلات المزمع إنجازها لتحقيق الأداء المرجو.

جدول عدد 6: بيان الأنشطة والتدخلات لبرنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي:

تقديرات سنة 2022	الأنشطة	دعائم الأنشطة	تقديرات المؤشرات لسنة 2022	المؤشرات	الأهداف	البرنامج
81830000	قيادة المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي	<ol style="list-style-type: none"> 1. وضع المعايير والمعايير التي تنظم المهين والوظائف المختلفة فيما يتعلق بالتدريس في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، 2. تحديد الإطار المرجعي المنهجي لتطوير البرامج المدرسية والتأكد من تنفيذها، 3. إدخال ابتكارات في مجالات التنظيم التربوي وطرق وتقنيات التدريس، 4. وضع البرامج المدرسية في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي والبرامج المخصصة لفئات سكانية محددة، 5. تكوين المدير والنظائر الجدد 6. الإحاطة بالمؤسسات ذات النتائج المتدنية 		<p>المؤشر 1-1: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الامتحانين الوطنيين (الباكالوريا وامتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام)</p> <p>المؤشر 2.1. : نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في اللغات (العربية-الفرنسية-الإنجليزية) في الامتحانين الوطنيين (البكالوريا وامتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام)</p>	الهدف عدد 1:تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات	برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي
		<ol style="list-style-type: none"> 1. تطوير المواصفات المتعلقة بإنتاج الكتيبات وأدوات التدريس، 2. تحديد الخيارات العملية للإرشاد المدرسي والجامعي واقتراح التدابير التي من شأنها تحسين وتجديد أساليبها، 3. إجراء دراسات تقريبية تتعلق بالتلاميذ واحتياجات المعلمين والمساحات في المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، 		<p>المؤشر 3.1. : نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في مادة الرياضيات في الامتحانين الوطنيين (الباكالوريا وامتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام)</p> <p>المؤشر 4.1. : نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على</p>		

		4. تصميم وتخطيط وتنظيم برامج التعليم المستمر وإعادة التدريب لموظفي المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي، ومراقبة تنفيذ برامج التعليم المستمر والارتقاء بالمرحلة الإعدادية وموظفي التعليم الثانوي تعليم ثانوي		معدل 10 فما فوق في المادتين المميزتين حسب الشعب في امتحان البكالوريا	
91039000	البنية التحتية	5. جمع وتحليل المؤشرات لكل هدف مع الهياكل المعنية 6. مراقبة عمل اللجان الفنية المختصة باقتراح البرامج التعليمية للمرحلة الإعدادية والثانوية، 7. وتحديد الجدول الزمني للتدريس والمعاملات والمواد الاختيارية لجميع التخصصات. 8. مشروع M4D 9. مشروع مدرسة الفرصة الثانية		المؤشر 1.2. نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد	الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير ودعم الحياة المدرسية
3505390000	التعليم والحياة المدرسية			المؤشر 2.2. نسبة الانقطاع التلقائي بالمدارس الإعدادية والمعاهد المؤشر 3.2. نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المراقبة	
	تسيير المؤسسات			المؤشر 1.3. معدل تأطير التلاميذ المقيمين بالمبانيات المدرسية " عدد التلاميذ المقيمين / عدد المتدخلين بالقسم الداخلي"	الهدف الاستراتيجي 3 : تجويد الخدمات المدرسية
	يساهم ديوان الخدمات المدرسية في تحقيق هذا الهدف اعتباره وحدة عملياتية			المؤشر 2.3. معدل التغطية بالوحدات الصحية الوظيفية	

				بالمبينات المدرسية" عدد التلاميذ المقيمين / عدد الوحدات الصحية الوظيفية"		
				المؤشر 3.3. معدل التغطية بالأدوات الوظيفية بالمبينات المدرسية" عدد التلاميذ المقيمين / عدد الأدوات الوظيفية"		

3- إطار نفقات البرنامج متوسط المدى 2022-2024

ضبطت نفقات برنامج المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي لسنة 2022 في حدود 3678259 م.د دون اعتبار الموارد الذاتية مقابل 3739139 م.د سنة 2021 تتوزع كما يلي:

الجدول 7: إطار النفقات متوسط المدى (2022-2024)

التوزيع حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)

تقديرات 2024	تقديرات 2023	تقديرات 2022	قانون مالية	إنجازات	البيان
			2021	2020	
3703896	3578542	3505390	3534567	3410139	نفقات التأجير
99948	96565	94591	79326	83086	نفقات التسير
424	409	401	401	401	نفقات التدخلات
96194	92939	91039	124844	109570	نفقات الاستثمار
0	0			0	نفقات العمليات المالية
3886554	3755019	3678259	3739139	0	المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات
3900462	3768456	3691421	3751379	3772337	المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

البرنامج ع9ـدد: القيادة والمساندة

رئيس البرنامج: السيد الهادي الحمدوي

الكاتب العام للوزارة (بمقتضى قرار من وزير التربية مؤرخ في 12 مارس 2021)

1- تقديم البرنامج واستراتيجيته

يستمد هذا البرنامج صلاحياته من مقتضيات الأمر عدد 2238 لسنة 2014 المؤرخ في 24 جوان 2014 المتعلق بضبط قائمة البرامج بالنسبة للدفعة الأولى من الوزارات النموذجية المعنية بمنظومة التصرف في الميزانية حسب الأهداف حيث أنه تبعا للفصل 5 من الأمر المذكور يشمل هذا البرنامج بقية الإدارات العامة والهياكل المركزية والمؤسسات تحت إشراف وزارة التربية والتي لا تتدخل مباشرة في البرامج العملية ويساند هذه الأخيرة في تجسيم أهدافها ويسدي لفائدتها خدمات ذات الاختصاص ويوفر الدعم التقني لكافة البرامج بما يمكن من إعداد الميزانية وتنفيذها.

وقد عهدت قيادة البرنامج في وزارة التربية إلى السيد الكاتب العام نظرا لإشرافه على الهياكل الفنية بالوزارة. ويبرز هذا التمشي التأكيد على دور رئيس البرنامج في المتابعة والتقييم والإشراف على المدى المتوسط والبعيد. ومن أجل تحقيق ذلك يمكنه التعويل على خدمات هياكل ومؤسسات متخصصة وذات حرفة معينة وذلك في شكل "مساندة" على غرار الإدارة العامة للشؤون المالية، الإدارة العامة للشؤون القانونية والنزاعات، الإدارة العامة للتعاون الدولي...، أو "إسداء خدمات" على غرار المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات...

وتختزل عبارة "المساندة" في تسمية برنامج القيادة والمساندة وظيفتي المساندة وإسداء الخدمات، ولرئيس البرنامج كافة الصلاحيات في تحديد اهدافه ومؤشراته بالتنسيق مع كافة الهياكل المذكورة.

ويحتل برنامج القيادة والمساندة بالغ الأهمية في هيكلية كل المهمات حيث نجده في كل المهمات ويحمل دائما عدد 9 لتوحيد الفهم والمصطلح بين كل المهمات التي لا يتجاوز اي منها عدد 09 برامج. وتكمن أهمية البرنامج في الدور المزدوج الذي يلعبه رئيس برنامج القيادة والتنسيق فهو:

رئيس برنامج مستقل بذاته له توجهات وأولويات تترجم إلى أهداف ومؤشرات وتوزع إلى جملة من الأنشطة تفرد بميزانية خاصة بالبرنامج.

رئيس برنامج يساند بقية البرامج في تنفيذ أهدافها وميزانياتها باعتبار إشرافه المباشر على الإدارات العامة ذات الاختصاص الأفقي والمؤسسات الخاضعة للإشراف وذلك في إطار حوار التصرف "Le Dialogue de gestion".

1-1 تقديم استراتيجية البرنامج

يتمثل الدور التسييري لبرنامج القيادة والمساندة في الإشراف والتنسيق بين مختلف هياكل ومصالح المهمة وتأمين الجوانب الإدارية والقانونية والترتيبية المتعلقة بالمهمة وترشيد التصرف في الموارد البشرية وتعزيز وظيفة التصور والمتابعة والتقييم للمهمة وحوكمة الإنفاق العمومي وتعزيز حوار التصرف بين مختلف المستويات وتطوير النظام المعلوماتي للمهمة في إطار النفاذ إلى المعلومة ورقمنة الإدارة والحوكمة المفتوحة.

1.2. الإطار العام للبرنامج:

يقوم البرنامج استراتيجيا على احترام التعهدات الدولية للبلاد التونسية على غرار اتفاقية القضاء على كل أشكال العنف ضد المرأة (سيداو CEDAW)، وأهداف التنمية المستدامة (ODD).

فبخصوص أهداف التنمية المستدامة 2030، فإن البرنامج التاسع يتبنى الهدف الخامس المتعلق بـ: "تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات" خاصة فيما يتعلق بالقضاء على جميع أنواع التمييز والتفاوت.

وهو ما تم إقراره على الصعيد الوطني من خلال القانون الأساسي للميزانية عدد 15 لسنة 2019 المؤرخ في 13 فيفري 2019 في فصله 18 حيث "يعمل رئيس البرنامج على إعداد الميزانية على أساس أهداف ومؤشرات تضمن المساواة وتكافؤ الفرص بين النساء والرجال وبصفة عامة بين كافة فئات المجتمع دون تمييز".

كذلك فإن البرنامج يسعى إلى الالتزام بخطة العمل الوطنية لإدماج ومأسسة الجهودات الرامية لرفع كل أشكال التفرقة بين الجنسين.

وتتمثل أهم الأهداف الاستراتيجية للبرنامج فيما يلي:

- ✓ حوكمة المهمة وبرامجها.
- ✓ ضمان نجاعة التصرف في موارد المهمة
- ✓ ضمان ديمومة الميزانية والتصرف الأمثل في الموارد المالية وتحسين الجدوى لبرنامج القيادة والمساندة

1-2 تشخيص واقع للبرنامج:

ان المتفق عليه في تقييم أداء المنظومة التربوية وجود اشكال على مستوى حوكمة القطاع.

أ- أهم نقاط القوة:

تتمثل أهم نقاط القوة المسجلة في مجال القيادة والمساندة فيما يلي:

- وجود بنية أساسية تنظيمية وهيكلية وتشريعية قادرة على استيعاب متطلبات المرحلة وتجاوز الإشكاليات المطروحة في باب قيادة وإدارة المنظومة التربوية (تمثيلية جهوية قوية (مندوبية) وتجهيزات إعلامية واتصالية ونصوص وقوانين منظمة للقطاع...)

- دعم اللامركزية من خلال منح المندوبيات الجهوية للتربية الاستقلالية الإدارية المالية ومزيدا من الصلاحيات خاصة في المجال البيداغوجي ومتابعة المشاريع التربوية لا سيما من خلال إصدار الأمر عدد 2205 لسنة 2010 المؤرخ في 6 سبتمبر 2010 والمتعلق بضبط تنظيمها الإداري والمالي ومشمولاتها وطرق تسييرها.

ب- أهم نقاط الضعف:

- ضخامة الهيكل التنظيمي وتشعبه.
- ضعف الترابط والتكامل بين المستويات المحلية والجهوية والمركزية.
- غياب نظام معلومات مندمج للقيادة والمساندة والتقييم.
- غياب دليل اجراءات عملياتي يحدد كيفية وطريقة تقاسم المهام والمسؤوليات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي.
- ضعف نسبة التأطير ونقص الموارد البشرية المختصة على المستوى الجهوي والمحلي.
- غياب آليات التدقيق والرقابة الداخلية.
- ضعف الموارد الذاتية للمؤسسات

ج- الفرص والتحديات:

- التقليل من مركزية القرار ومراجعة التنظيم الهيكلي للإدارة المركزية والمندوبيات الجهوية، والحد من بيروقراطية التسيير خاصة بعد أن أقر الدستور مبدأي اللامركزية واللامحروية.
- تطوير علاقة المؤسسة بمحيطها ودعم الشراكة مع المجتمع المدني.

- تحديد مشروع للجهة يكون واضح المعالم يضبط الاحتياجات في المجالات المختلفة (موارد بشرية، تجهيزات، بناءات... وفق تصور الجهة وفي تناغم مع الاهداف الوطنية للتربية.
- دعم ميزانية المؤسسات التربوية.
- ايجاد التشريعات اللازمة لجعل القطاع الخاص مساهما في تطوير أداء المؤسسات التربوية مع المحافظة على استقلاليتها.
- امكانية استغلال الموارد الذاتية للمؤسسة التربوية متى توفر ذلك (منتج فلاحى، منتج ورشات، تسويق الفضاءات غير المستعملة، أنشطة ومشاريع ثقافية، رياضية...)
- تطوير ثقافة التخطيط المحلي: إرساء مجالس المؤسسة وتفعيلها، تشريك الفاعلين على المستوى المحلي في اتخاذ القرار التربوي.
- آليات الحوكمة الضامنة للشفافية والتدقيق والمحاسبة.
- انتداب إطار الاشراف الإداري والتسيير والتأطير: إعادة النظر في معايير الانتداب لكل العاملين في الحقل التربوي وتعهدهم بالتكوين المستمر والتأطير وتطوير أنظمتهم الأساسية.
- بعث مسالك تكوين جامعي متخصصة في تكوين المشرفين والمسيرين التربويين.
- تعزيز الإطار الإداري بالمدارس الابتدائية.

د- أولويات البرنامج:

- ادماج تكنولوجيات الاتصال في المنظومة التربوية
- صيانة المؤسسات التربوية وتعهد وصيانة التجهيزات العلمية والتعليمية والإعلامية
- ربط المدارس الإعدادية والمعاهد بمنظومة 'أدب'
- . ترشيد النفقات والحد من المتخلدات،
- توفير إطار التدريس من ذوي الكفاءة والاختصاص والحد من صيغ التشغيل الهش

2-1 تقديم خارطة البرنامج

تشمل خارطة برنامج القيادة والمساندة هياكل ومؤسسات على المستوى المركزي والجهوي والمحلي كما يلي:

برنامج القيادة والمساندة

المركز الوطني لتكنولوجيا التربية

المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد
البيداغوجي

فاعلون
عموميون

ديوان مساكن أعوان وزارة التربية

المركز الوطني البيداغوجي

ب ف ع 27: القيادة والمساندة بتطاوين

ب ف ع 2: القيادة والمساندة بتونس 1

ب ف ع 1: القيادة والمساندة بالإدارة المركزية

... بقية البرامج الفرعية

و ع : الكتابة العامة بتطاوين

و ع : الكتابة العامة بتونس 1

الديوان + بقية الإدارات المركزية

الإدارة العامة للبناءات والتجهيز

الإدارة العامة للامتحانات

المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

معاهد مهن التربية والتكوين

ديوان الخدمات المدرسية

المركز الوطني للصيانة

2- أهداف ومؤشرات الأداء الخاصة بالبرنامج:

1-2 تقديم أهداف ومؤشرات قيس الأداء:

الهدف الأول: 1.9- تطوير حوكمة المهمة

إنّ الحوكمة هي مجموعة من القواعد والقوانين والمعايير والإجراءات التي تجري بموجبها إدارة المهمة، والرقابة الفاعلة عليها والتكوين الدوري والمستمر، ويقع على عاتقها مسؤولية تنظيم العلاقة بين الأطراف الفاعلة فيها وكل من له مصالح معها لذا وجب تطوير حوكمة المهمة حتى تتلاءم مع المتغيرات، ولقيس مدى تحقيق هذا الهدف تم اختيار مجموعة من المؤشرات.

• تقديم المؤشرات

✓ المؤشر 1.1.9 النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة القيادة ومتابعة المشاريع:

تعد مهمة التربية من المهمات النموذجية التي قامت بإرساء منظومة التصرف في الميزانية حسب الأهداف بكيفية تجمع بين التصرف في الميزانية على أساس البرامج وبين التصرف العمومي المبني على النتائج لتحسين النجاعة والفاعلية للتدخلات العمومية ودعم الشفافية وثقافة المسؤولية والمسائلة. ولإن تكتسي المشاريع العمومية في مهمة التربية أهمية كبرى نظرا لحجمها ومدتها الزمنية وتكلفتها ولارتباطها بجوانب اجتماعية واقتصادية فإن متابعة سير إنجازها وتقييم تقدمها ومدى النجاعة عن تحقيق الأهداف المرسومة يعد أمرا جوهريا.

وبالتالي فإن إحداث لجنة قيادة تعهد إليها هذه المهمة يساهم في تشخيص أهم العراقيل المادية أو البشرية أو الهيكلية أو الإجرائية التي من شأنها تعطيل أو تأخير هذه المشاريع.

وتتميز مشاريع مهمة التربية بتعدد المتدخلين في إطار الشراكة مع المنظمات أو القطاع الخاص أو الجهات المانحة أو الداعمة وتسعى لجنة القيادة إلى إعداد تقارير دورية كمية ونوعية وإصدار عدد من التوصيات وتساعد على اتخاذ القرارات وتصحيح المسار إن اقتضى الأمر ذلك، ويهدف هذا المؤشر

إلى حوكمة المشاريع العمومية وتحديد الأولويات حسب التوجهات الاستراتيجية للقطاع في الظروف الاقتصادية الحساسة الراهنة.

✓ إنجازات وتقديرات المؤشر 1.1.9:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القياس	هدف 1-9: تطوير حوكمة المهمة
2024	2023	2022		2020		
100	100	100	75	-	%	المؤشر 1-1-9: النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

✓ تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

يسعى رئيس البرنامج خلال السنوات الثلاث القادمة إلى حوكمة المشاريع العمومية وإرساء سياسة المتابعة والتقييم الدوري وذلك عبر الحرص على عقد لجنة القيادة في آجالها للتسريع في نسق إنجاز المشاريع وتشخيص أهم العراقيل الهيكلية أو التنظيمية أو المادية أو البشرية ورفع التوصيات اللازمة في الغرض، كما تم الشروع في العمل على إنجاز تطبيقاً لمتابعة المشاريع على المستوى المركزي والجهوي والمحلي مما يسهم في إمكانية اتخاذ القرارات حينياً وبالتالي يضمن مصداقية المهمة تجاه المزودين والمقاولين والمانحين الأجانب.

✓ مؤشر 1.2..9 نسبة النفاذ إلى المعلومة:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة النفاذ إلى المعلومة في إطار السعي إلى احترام مقتضيات القانون الأساسي عدد 22 لسنة 2016 المؤرخ في 24 مارس 2016، حيث ينص فصله الأول على وجوب ضمان حق كل شخص طبيعي أو معنوي في النفاذ إلى المعلومة.

إن اختيار رئيس البرنامج لهذا المؤشر يهدف أساساً إلى احترام المقتضيات القانونية وتعزيز مبدأ الشفافية وخاصة فيما يتعلق بالتصرف في المرفق العام،

- تحسين جودة المرفق العمومي ودعم الثقة في الهياكل الخاضعة لأحكام هذا القانون،

- دعم مشاركة العموم في وضع السياسات العمومية ومتابعة تنفيذها وتقييمها،
- دعم البحث العلمي.

✓ إنجازات وتقديرات المؤشر 2.1.9:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القياس	هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة
2024	2023	2022		2020		
90	90	80	100	32.5	%	المؤشر 9-1-2: نسبة النفاذ إلى المعلومة

● تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

يسعى رئيس البرنامج إلى الترفيع في النسبة المحققة للمؤشر والذي يعتبر منجزه دون المأمول نسبيا وذلك بالشروع انطلاقا من سنة 2021 في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاذ إلى المعلومة وتحديد مؤشراتها في إطار مقارنة تشاركية واستكمال قائمة البيانات الواجب نشرها استباقيا.

هذا وقد تم لأجل ذلك إعداد دليل إجراءات النفاذ إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة (http://www.edunet.tn/acces_document/guide_acces.pdf) وتركيز شبكة تواصل داخلية بمختلف الهياكل للتواصل مع المكلف بالنفاذ إلى المعلومة من أجل العمل على النشر التلقائي للمعلومة على موقع واب الوزارة وإجابة المواطنين حول المطالب التي يقدمونها في الغرض على المستوي المركزي والجهوي وكذلك المؤسسات العمومية الراجعة بالنظر لمهمة التربية.

رغم تنظيم عدة حملات صلب مهمة التربية للحث على النشر الاستباقي للمعلومات وإجابة طالبي النفاذ للمعلومة، فقد لوحظ بطئ في معالجة المطالب من قبل الهياكل المعنية مما يفوت الأجال، وكذلك بطئ في تأنيث مواقع الواب بالمعلومات التي تنتجها الهياكل الإدارية للمهمة، إضافة إلى الصعوبات المتعلقة بالرد على طلبات النفاذ إلى المعلومة المتعلقة بالاطلاع على أوراق الامتحانات الوطنية، فإن برنامج القيادة والمساندة سيسعى إلى تنظيم أنجع لهذه العملية بالتنسيق مع الإدارة العامة للامتحانات. كما أنه سيرص على مزيد تطوير نشر المعلومات على موقع واب المهمة

وكذلك التسريع في توفير إجابات لمطالب النفاذ إلى المعلومة خاصة من خلال تنظيم أيام دراسية لفائدة الإطارات لمزيد الالمام بالجوانب القانونية لمطالب النفاذ إلى المعلومة.

✓ مؤشر 9-1-3 نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن ب خطة وظيفية عليا:

في إطار التزام مهمة التربية بالتعهدات الوطنية والدولية وتكريس أهداف التنمية المستدامة وخاصة منها الهدف الخامس وهو تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات، وتفعيلا للأمر المحدث لمجلس النظراء عدد 626 المؤرخ في 25 ماي 2016 وخاصة الفصل 9 منه الذي يعهد لهذا المجلس متابعة تسمية النساء في الخطط الوظيفية في مستوى الوزارات واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والتدرج الوظيفي والتكوين والتدريب.

✓ إنجازات وتقديرات المؤشر 9. 1. 3:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القياس	هدف 9-1: تطوير حوكمة المهمة
2024	2023	2022		2020		
50	47.5	45	40	17.4	%	مؤشر 9-1-3: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطط وظيفية عليا

تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

يهدف هذا المؤشر الى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للغرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية بداية سنة 2021 لضمان الشفافية والتخلي عن ثقافة المحاباة والمحسوبية وإعطاء جميع الأعوان حقهم في الرقي في السلم الوظيفي دون إقصاء بسبب الجنس وباعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من إرساء المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر المحققة خلال السنوات القادمة.

الهدف الثاني: 2.9 إحكام التصرف في الموارد البشرية والحرص على ملائمة الحاجيات مع المتطلبات:

يبدو جليا ما تعانيه المنظومة التربوية من مشاكل ونقائص فيما يتعلق بمواردها البشرية، انطلاقا من عملية الانتداب ووصولاً إلى مرحلة التكوين المستمر والتأهيل المتواصل، وفي هذا الإطار ينتزل الهدف الثاني لبرنامج القيادة والمساندة الرامي إلى ترشيد التصرف في الموارد البشرية بالمنظومة التربوية وتطوير وتعزيز كفاءات الأعوان والرفع من قدراتها للقيام بواجباتها على أحسن وجه، حيث يعمل البرنامج من خلال المؤسسات المختصة في مجال التكوين (المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي، المركز الوطني لتكنولوجيات التربية، المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات، معاهد مهن التربية والتكوين...) على تلبية حاجيات الوزارة من تأهيل وتكوين للموارد البشرية العاملة بقطاع التربية بمختلف رتبها ووظائفها.

• تقديم المؤشرات

✓ المؤشر 2.9.1: الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الأجور:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحكومة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية.

وقد شهد هذا المؤشر ارتفاعاً رغم السياسة المتبعة من قبل الحكومة والتي ترمي إلى التقليص من حجم النفقات العمومية ولاسيما في حجم الأجور.

وفي هذا السياق تم اتخاذ بعض الاجراءات تم التنصيص عليها بمنشور رئاسة الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية سنة 2022 أهمها:

- تطبيق الاتفاقيات القطاعية مع الأطراف الاجتماعية.
- عدم اقرار انتدابات جديدة بالنسبة لسنة 2022 باستثناء بعض القطاعات الحساسة ذات الأولوية القصوى.
- عدم اللجوء إلى تعويض الشغورات المسجلة خلال السنة.

- مزيد التحكم وترشيد منحة الانتاج المسندة وربطها بالأداء على ألا تتجاوز 80 %.
- عدم اللجوء إلى صرف ساعات اضافية واسناد استراحة تعويضية في صورة القيام بساعات اضافية عدا بعض الأسلاك الخصوصية.

✓ إنجازات وتقديرات المؤشر 9. 2. 1:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القياس	هدف 9-2: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأي الانصاف والمساواة بين النساء والرجال
2024	2023	2022		2020		
0.010	0.015	0.015	0.020	0.025	%	مؤشر 9-2-1: الفارق بين التقديرات والانجازات لكتلة الأجور

تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

يرمي رئيس البرنامج من خلال هذا المؤشر الثلاث سنوات القادمة إلى التحكم في كتلة الأجور والحد من التحويلات قدر الإمكان وذلك من خلال مزيد التدقيق في تقديرات اعتمادات التأجير واعتماد آلية إعادة التوظيف لتلبية الحاجيات ومزيد التدقيق في كيفية إسناد الساعات الإضافية لحكومة الانفاق العمومي.

✓ مؤشر 9. 2. 2 نسبة إنجاز مخطط التكوين:

يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة الوزارة على تغطية أكبر ما يمكن من الأعوان حسب الحاجيات والجهات والأسلاك ومتطلبات المرحلة خاصة وأن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي المالية. ويمكن المؤشر من معرفة نسبة الاعوان الذين تمتعوا بدورات تكوينية خلال السنة مقارنة بالعدد الجملي للأعوان والذي يناهز ال 208402 عونا.

تقوم مصالح المهمة بإعداد المخطط السنوي للتكوين بالتنسيق مع مختلف المصالح المعنية بصورة تتماشى مع حاجيات البرامج الثلاث بغية تحقيق أهدافها الموضوعة وذلك في إطار مقارنة تشاركية. ويبين هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة على تنفيذ برامج التكوين. ومن جانب آخر يمكن هذا المؤشر من

معرفة حسن تقديرات الميزانية في رصدها للاعتمادات بعنوان التكوين ومدى إحكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخلدات بالبند المتعلقة بالتكوين.

ولحوكمة بعض المجالات في المهمة، تم تجميع عدد من المشمولات المشتركة بين عدد من الإدارات والمتدخلين ضمن هيكل واحد يتولى التعهد بجملة المشمولات ويخضع لإشراف وزارة التربية وقد تم في هذا الإطار إحالة المشمولات المتعلقة بالتكوين وتطوير الكفاءات الى مؤسسة عمومية إدارية وهي: المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات.

تم إحداث المركز بمقتضى الأمر الحكومي عدد 265 لسنة 2019 مؤرخ في 6 مارس 2019 يتعلق بإحداث المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات وبضبط تنظيمه الإداري والمالي والعلمي وطرق تسييره.

يتولى المركز في إطار تنفيذ سياسة المهمة في مجال التكوين المستمر وتطوير الكفاءات:

- إعداد وتنفيذ برامج وحلقات تكوين المتدخلين في المجال التربوي وبإعداد الدراسات والبحوث في مجال اختصاصه وللغرض يكلف خاصة بإعداد خطة التكوين بالتنسيق مع رؤساء البرامج بالوزارة،
- ضبط مرجعيات مختلف المهن والوظائف المرتبطة بالتربية والتعليم بهدف اعتمادها في صياغة برامج التكوين المستمر وتطوير الكفاءات،
- إحداث آلية للرصد الدائم لتطور مهن التدريس والتصرف لتحديد حاجات التكوين الناتجة عنه وأخذها بعين الاعتبار في برامج التكوين المستمر وتطوير الكفاءات،
- تصور وتخطيط وتنظيم برامج التكوين المستمر وتطوير كفاءات الأعوان بوزارة التربية،
- متابعة تنفيذ برامج التكوين المستمر وتطوير الكفاءات الموجهة للأعوان بوزارة التربية،
- تنظيم ومتابعة دورات التكوين المستمر وتطوير الكفاءات،
- تنظيم ملتقيات وأيام دراسية لفائدة أعوان وزارة التربية والمؤسسات والمنشآت العمومية الراجعة لها بالنظر،
- تجديد أساليب وطرق التكوين المستمر،

- إعداد المراجع البيداغوجية والمؤلفات وملفات الأشغال التطبيقية اللازمة للتدريس والتكوين،
- توسيع مسالك تكوين أعوان وزارة التربية وضمان ملائمة ملامح التخرج وكفايات المتكويين مع الأدوار المنوطة بعهدتهم،
- تطوير التعاون والشراكة مع المراكز المماثلة.

إنجازات وتقديرات المؤشر 9.2.2:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القيس	هدف 9-2: احكام التصرف في الموارد البشرية والملائمة بين المتطلبات والحاجيات وضمان مبدأي الانصاف والمساواة بين النساء والرجال
2024	2023	2022		2020		
90	80	55	50	47	%	المؤشر 9.2-2: نسبة انجاز مخطط التكوين

تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

تبعاً لتعثر انجاز مخطط التكوين خلال سنة 2020 نتيجة لتداعيات جانحة كورونا، انتهج البرنامج طريقة التكوين عن بعد خاصة بعد أن تمت مأسسة هذا التوجه وتقنيته تبعاً للأمر الحكومي عدد 153 لسنة 2020 المؤرخ في 17 مارس 2020 المتعلق بأحكام استثنائية لعمل أعوان الدولة وتأمين الدورات التكوينية عن بعد ومنشور رئاسة الحكومة المتعلق بإنجاز المخطط السنوي للتكوين المؤرخ في 07 أوت 2020 والذي أكد على أهمية تنويع طرق تنفيذ الأنشطة التكوينية بإدراج أنشطة حضورية وأخرى عن بعد وأنشطة تميز بين الطريقتين وذلك في إطار حسن استغلال التكنولوجيات الحديثة.

كما تم أحداث لجنة للنظر في إمكانية مراجعة التنظيم الهيكلي لمؤسسات التكوين في إطار إضفاء مزيد من المرونة في التصرف الإداري والمالي وحوكمة عملية التكوين تصوراً وتنفيذاً وهذا ما يفسر ضبط تقديرات طموحة على المدى المتوسط فيما يتعلق بمؤشرات قيس الأداء.

الهدف 3.9: ضمان ديمومة الميزانية وإحكام التصرف في الموارد المالية للوزارة مع تحسين نجاعة برنامج القيادة والمساندة:

شهدت المالية العمومية بتونس عديد الاصلاحات لعل أبرزها تركيز منهجية التصرف في الميزانية حسب الأهداف، سعياً لترشيد النفقات وتهيئة الموارد وتوجيهها نحو أولويات المهمات والبرامج العمومية. ولقد أكد منشور السيد رئيس الحكومة المتعلق بإعداد ميزانية الدولة لسنة 2022 بالنسبة لنفقات التسيير على ضرورة ترشيد النفقات وإعطاء الأولوية لجدولة المتخلدات والتقليص في بعض النفقات غير الضرورية ومزيد احكام التصرف في وسائل النقل والاستقبالات والإقامة والمهمات بالخارج ومزيد العمل على ترشيد استهلاك الطاقة.

وضمن هذا الإطار يندرج هذا الهدف المتمثل في السعي إلى حسن توظيف الموارد المالية وتوزيعها توزيعاً محكماً والقدرة على تنفيذ الميزانية مثلما تم التخطيط لها. وتمكن مؤشرات هذا الهدف من معرفة حجم الصعوبات والعراقيل لتنفيذ الميزانية ومدى نجاعة الإجراءات المتخذة لتذليل تلك الصعوبات وتحقيق الأهداف المرسومة.

• تقديم المؤشرات:

✓ المؤشر 9.3.1: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية:

يندرج هذا المؤشر في إطار التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بالمالية العمومية للحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، وترشيد النفقات بصفة عامة والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية، مما يسهم في الحفاظ على التوازنات المالية.

إنجازات وتقديرات المؤشر 9.3.1:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القياس	هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
2024	2023	2022		2020		
0.26	0.28	0.3	0.32	0.32	%	مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية

تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

يسعى رئيس البرنامج إلى ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتى لا يتم تسجيل متخدرات في بنود وفواضل في بنود أخرى على المستوي المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ الميزانية بصفة دورية وإرساء حوار تصرف على المستوي المركزي والجهوي للوقوف على أهم الإشكاليات.

✓ مؤشر 9.3.2: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة:

يعكس هذا المؤشر نجاعة نفقات التسيير بما في ذلك الجانب اللوجستي (شراءات، اقتصاد في الطاقة...) والهدف منه معرفة كلفة العون العمومي مقارنة بالاعتمادات المرسمة ببرنامج القيادة والمساندة (نفقات التسيير) لجميع البرامج (ابتدائي، ثانوي، قيادة ومساندة) على المستويين المركزي والجهوي.

✓ إنجازات وتقديرات المؤشر 9.3.2:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القيس	هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
2024	2023	2022		2020		
11	10.75	10.33	8.88	9.03	%	المؤشر 9-3-2: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

يهدف هذا المؤشر إلى التقليل من اعتمادات القيادة لفائدة البرامج العملياتية

مؤشر 9-3-3 معدل كلفة نفقات التسيير للعون:

يعكس هذا المؤشر نجاعة نفقات التسيير بما في ذلك الجانب اللوجستي (شراءات، اقتصاد في الطاقة...) والهدف منه معرفة كلفة العون العمومي مقارنة بالاعتمادات المرسمة ببرنامج القيادة

والمساندة (نفقات التسيير) لجميع البرامج (ابتدائي، ثانوي، قيادة ومساندة) على المستويين المركزي والجهوي علما أن عدد الأعوان بالوزارة المرخص فيهم لسنة 2021 بلغ 208.402 عون باعتبار الملحقين لدى التعاون الفني.

إنجازات وتقديرات المؤشر 9.3.3:

تقديرات			2021	إنجازات	وحدة القياس	هدف 9-3: ضمان ديمومة الميزانية وحوكمة التصرف في الموارد المالية للمهمة مع تحسين الجدوى والنجاعة لبرنامج القيادة والمساندة
2024	2023	2022		2020		
830	850	923	988	924	الدينار	مؤشر 9-3-3: كلفة نفقات التسيير للعون

تحليل وتوضيح تقديرات المؤشر على مدى الثلاث سنوات

يسعى رئيس البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليص من كلفة العون العمومي للفترة القادمة وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليص من استعمال الورق الذي يستأثر باعتمادات هامة من ميزانية التسيير وقد تم في نهاية سنة 2020 تركيز منظومة "عليسة وهي منظومة وطنية للتصرف الإلكتروني في المراسلات" تمكن من ضمان التعامل اللامادي بين الهياكل الإدارية بالنسبة لمختلف المراسلات مهما كان شكلها أو وعائها أو تاريخها أو مسارها وسواء كانت داخلية أم خارجية أو عن طريق البريد الإلكتروني أو الفاكس. كما أن العمل بها سيمكن من بلوغ عدد من الأهداف أهمها توحيد طريقة التصرف في مختلف مسارات الوثائق الإدارية والتقليص في آجال التوصل بالملفات بما يضمن نجاعة العمل الإداري إلى جانب الضغط على التكلفة من خلال التقليص في استعمال الورق.

إلى جانب ذلك يسعى البرنامج إلى حوكمة مصاريف التنقل للإطار البيداغوجي وترشيد مصاريف الإعاشة خاصة تلك المتعلقة بنشاط التكوين وترشيد استهلاك الطاقة حيث تم اعتماد البطاقة الذكية عجيبس وتم تجهيز السيارات الإدارية بنظام GPS ويتم تجميع تنقلات أعوان المهمة مما مكن من الاقتصاد في استعمال الوقود بنسبة 35 بالمائة

2-2- تقديم الأنشطة وعلاقتها بأهداف ومؤشرات الأداء:

جدول عدد8: الأنشطة ودعائم الأنشطة لبرنامج القيادة والمساندة

الوحدة: ألف دينار

البرنامج	الأهداف	تقديرات المؤشرات لسنة 2022	الأنشطة	تقديرات الاعتمادات للأنشطة لسنة 2022	دعائم الأنشطة
القيادة والمساندة	الهدف الأول: تطوير حوكمة المهمة	المؤشر 9-1-1: النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع: المؤشر 9-1-2: نسبة النفاذ إلى المعلومة المؤشر 9-1-2: نسبة النساء اللاتي تم تكليفهن بخطط وظيفية عليا المؤشر 9-2-1: الفارق بين التقديرات والانتجازات لكتلة الأجور المؤشر 9-2-2: نسبة انجاز مخطط التكوين	تطوير وادماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المنظومة التربوية	5370	-إحداث لجنة متابعة المشاريع. -تفعيل دور المكلف بالنفاذ إلى المعلومة وإعداد تقارير دورية اعتماد التناظر للتكليف بالخطط الوظيفية العليا -حوكمة اسناد الساعات الإضافية ومنحة الإنتاج -تجميد الانتدابات -اعتماد الترقية بالشهاد -تحديد الحاجيات الحقيقية للتكوين -اعتماد آلية التكوين عن بعد
	الهدف الثاني: إحكام التصرف في الموارد البشرية والحرص على ملائمة الحاجيات مع المتطلبات:	مؤشر 9-3-1: الفارق بين التقديرات والانتجازات للميزانية: مؤشر 9-3-2: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة:	القيادة الإدارية و المالية	1500 341 1428	-اعداد تقارير مالية دورية. -ترشيد النفقات خاصة فيما يتعلق بالمحروقات واعتماد البطاقات -الحد من الاستعمال الورقي و اعتماد منظومة عليسة للتراسل

			مؤشر 9-3-3: كلفة نفقات التسيير للعون :	والنجاحة لبرنامج القيادة والمساندة
--	--	--	--	---

3.2 - مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرنامج:

يخصص هذا الجزء للتطرق إلى الفاعلين العموميين (يمكن أن يتم الاقتصار على ذكر أهم الفاعلين المساهمين في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للبرنامج) وبيان مدى مساهمتهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية الموكولة إليهم في الغرض وحجم الاعتمادات المحالة له بعنوان سنة 2022

جدول عدد 9:

مساهمة الفاعلين العموميين في أداء البرامج

وحجم الاعتمادات المحالة

الوحدة : أ د

الاعتمادات المحالة من ميزانية الدولة بعنوان سنة 2022	أهم الأنشطة والمشاريع التي سيتولى إنجازها في إطار تحقيق أهداف السياسة العمومية	الفاعل العمومي
0	-توفير الكتب المدرسية للعودة المدرسية -توفير الكتب المدرسية على طريقة براى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخصوصية -تنويع الوسائل التعليمية والوسائط وبنائها وفق مواصفات عصرية	المركز الوطني البيداغوجي
5370	-رقمنة الخدمات المدرسية -وضع خدمة عن بعد خاصة بالتوجيه المدرسي حسب الحوض البيداغوجي بالتنسيق مع المندوبيات الجهوية -وضع خدمة عن بعد على ذمة الاطار التربوي لتعمير الاعداد التقييمية للمرحلة الإعدادية والثانوية -وضع منظومة الارسال الرقمي للاختبارات التطبيقية ضمن امتحان الباكالوريا -الترسيم عن بعد للمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية -دعم التكوين عن بعد -التعليم عن بعد لتعزيز ثقة الناشئة في العالم الرقمي -مشروع الجيل العاشر للشبكة التربوية edunet10 لضمان تكافؤ الفرص بين الجهات والمؤسسات التربوية في الجهة الواحد لتواصل المعطيات البيداغوجية والإدارية -اقتناء مركز بيانات	المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية

1428	-القيام بدورات تكوينية لفائدة المتقنين والمساعدين البيداغوجيين . -مشروع الاطار المرجعي	المركز الدولي لتكوين المكونين وللتجديد البيداغوجي
------	---	--

3- إطار نفقات البرنامج متوسط المدى 2022-2024

- تقديم إطار النفقات متوسط المدى الخاص بالبرنامج حسب طبيعة النفقة،
- توضيح مبررات تطور الاعتمادات المرصودة لفائدة البرنامج للسنوات القادمة على ضوء تطور تقديرات المؤشرات المبرمجة وكذلك الأنشطة المبرمج تنفيذها لكامل الفترة.

جدول عدد 10:

إطار النفقات متوسط المدى (2022-2024) التوزيع حسب طبيعة النفقة (اعتمادات الدفع)

الوحدة: ألف دينار

تقديرات 2024	تقديرات 2023	تقديرات 2022	2021 (ق م)	إنجازات 2020	البيان
286758	277054	271390	253940	244924	نفقات التأجير
258526	249777	244671	232359	230785	نفقات التسيير
115739	111822	109536	14286	12211	نفقات التدخلات
108650	104973	102827	95640	94412	نفقات الاستثمار
0	0	0	0	0	نفقات العمليات المالية
762448	736644	721586	596225	582332	المجموع دون اعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات
769673	743625	728424	598986		المجموع باعتبار الموارد الذاتية للمؤسسات

بطاقات مؤشرات قياس الأداء
للبرنامج الأول

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تلاميذ السنة الأولى، إناثا وذكورا، الذين تابعوا السنة التحضيرية

رمز المؤشر: 1/1/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى والذين تلقوا سنة تحضيرية من إجمالي التلاميذ بالسنة الأولى
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المرسمين بالسنة الأولى الذين تلقوا سنة تحضيرية/العدد الجملي للتلاميذ المرسمين بالسنة الأولى
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 91.5
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للمرحلة الابتدائية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
91.5	90.2	89.7	89	88.5	%	نسبة تلاميذ السنة الأولى، إناثا وذكورا، الذين تابعوا السنة التحضيرية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تعد تقديرات المؤشر مرضية نسبيا (89.7%) سنة 2022) رغم نسبة التطور الضعيفة والتي تبقى رهينة وعي الأولياء بأهمية هذه المرحلة لضمان نجاح التلميذ في المرحلة الابتدائية.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر:

*تعدد المتدخلين في المجال: وزارة المرأة -وزارة الشؤون الدينية-الجماعات المحلية وهو ما يجعل عملية متابعة تطور المؤشر أمرا صعبا.

*عدم وجود إطار تشريعي يجعل من السنة التحضيرية مرحلة اجبارية وهو ما يحد من نجاعة المؤشر

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التغطية بالسنة التحضيرية

رمز المؤشر: 2/1/1

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تعميم السنة التحضيرية وضمان جودتها
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة نسبة المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية من إجمالي المدارس الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدارس المحتضنة للسنة التحضيرية / العدد الجملي للمدارس الابتدائية
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الادارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 55
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		

55	54	53.5	52.7	53.1	%	نسبة التغطية بالسنة التحضيرية
----	----	------	------	------	---	-------------------------------

2. تحليل النتائج والتقديرية الخاصة بالمؤشر: يشهد هذا المؤشر تراجعاً نسبياً سنة 2021 مقارنة بنسبة 2020 ويرجع ذلك الى تعطل نسبة انجاز مشاريع البنية التحتية فيما يتعلق بإحداث الفضاءات التحضيرية وذلك نتيجة لتداعيات جائحة كوفيد 19 كما أن نسبة التطور تبقى ضعيفة نسبياً خلال الثلاث سنوات المقبلة تبعا لضعف الاعتمادات المرسمة من جهة وعدم توفر الموارد البشرية اللازمة (مهندسين - تقنيين...) تبعا لتجميد الاعتمادات.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: نظرا لكثافة الفصول يلجأ بعض مديري المدارس الى اعطاء الأولوية للمستويات الأخرى ويتم استغلال الفضاء التحضيرية للفرق مما قد يحد من مصداقية المؤشر.

بطاقة مؤشر الأداء: تقييم المهارات الأساسية المبكرة في القراءة (مادة العربية بالنسبة للسنة الثالثة)

رمز المؤشر: 1/2/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: هو أداة قياس وتقييم المهارات المبكرة في القراءة لدى التلاميذ بالسنة الثالثة بالنسبة للقراءة عربية وتلاميذ السنة الرابعة بالنسبة للفرنسية. وهي تجربة من تمويل البنك العالمي وبإشراف وزارة التربية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: اعتماد تقنية العينات technique d'échantillonnage

التلاميذ الذين يملكون المهارات الأساسية/عدد التلاميذ الذين خضعوا للتقييم

2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 53%
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرية العامة للمرحلة الابتدائية

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
53	51	50.5	50	-	%	تقييم المهارات الأساسية المبكرة للقراءة عربية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : تم ادراج هذه التجربة انطلاقا من سنة 2020 بتمويل من البنك العالمي واعتماد تقنية العينات technique d'échantillonnage وشملت الدراسة المدرسين والتلاميذ ومديري المؤسسات التربوية وذلك قصد تشخيص مواطن ضعف مكتسبات التلميذ فيما يتعلق بالمهارات الأساسية المبكرة للقراءة للاستناد عليها في عملية اصلاح البرامج والمنظومة التربوية

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : هذا المؤشر لا يأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي للتلميذ (قد تسجل اضطرابات لدى التلاميذ عند اخضاعهم للتقييم) مما قد يحد من نجاعته.

بطاقة مؤشر الأداء: تقييم المهارات الأساسية المبكرة في القراءة (مادة الفرنسية بالنسبة للسنة الرابعة)

رمز المؤشر: 2/2/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: هو أداة قياس وتقييم المهارات المبكرة في القراءة لدى التلاميذ بالسنة الثالثة بالنسبة للقراءة عربية وتلاميذ السنة الرابعة بالنسبة للفرنسية. وهي تجربة من تمويل البنك العالمي وبإشراف وزارة التربية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II - التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: اعتماد تقنية العينات *technique d'échantillonnage*

التلاميذ الذين يملكون المهارات الأساسية/عدد التلاميذ الذين خضعوا للتقييم

2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 53%
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيدة المديرة العامة للمرحلة الابتدائية

III - قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
53	51	50.5	50	-	%	تقييم المهارات الأساسية المبكرة للقراءة عربية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تم ادراج هذه التجربة انطلاقا من سنة 2020 بتمويل من البنك العالمي واعتماد تقنية العينات technique d'échantillonnage وشملت الدراسة المدرسين والتلاميذ ومديري المؤسسات وذلك قصد تشخيص مواطن ضعف مكتسبات التلميذ فيما يتعلق بالمهارات الأساسية المبكرة للقراءة للاستناد عليها في عملية اصلاح المنظومة التربوية
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : هذا المؤشر لا يأخذ بعين الاعتبار الجانب النفسي للتلميذ (قد تسجل اضطرابات لدى التلاميذ عند اخضاعهم للتقييم) مما قد يحد من نجاعته.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات في نهاية المرحلة الابتدائية (مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية)

رمز المؤشر: 3/2/1

I الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
2. تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في اللغات (عربية، فرنسية وأقليلية) في مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II التفاصيل الفنية للمؤشر

- 1 طريقة احتساب المؤشر: عدد تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات / العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
- 2 وحدة المؤشر: نسبة مئوية
- 3 مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
- 4 تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- 5 القيمة المستهدفة للمؤشر: 71%
- 6 المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية/الإدارة العامة لامتحانات

III قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
71	68	65	62.6	57	%	نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال اللغات في نهاية المرحلة الابتدائية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: تعد نسبة انجاز المؤشر متوسطة (سنة 2020: 57 %) وهو ما يجعل مراجعة البرامج ومناهج التعليم أمرا جوهريا وسيتم تحليل هذا المؤشر في التقرير السنوي للأداء حسب اللغات (عربية- فرنسية-إنجليزية)، الجهات، والجنس للوقوف على مواطن الخلل.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: يستهدف هذا المؤشر فئة معينة من التلاميذ نظرا لعدم اجبارية المناظرة التي توجه أساسا للتلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني وهو ما قد يحد من نجاعة المؤشر كما يوصى أن يسبق هذا المؤشر محطات تقييمية سابقة (سنة ثالثة ابتدائي مثلا) لضمان تطور نسبة هذا المؤشر.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم في مناظرة الدخول الى المدارس الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 4/2/1

I الخصائص العامة للمؤشر

- 1- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2- تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصّلين على المعدل في العلوم (رياضيات، إيقاظ...)
- 3- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد تلاميذ السنة السادسة المتحصّلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم / العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
- 2- وحدة المؤشر: نسبة مئوية
- 3- مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
- 4- تاريخ توفر المؤشر: سنويا
- 5- القيمة المستهدفة للمؤشر: 45
- 6- المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية / الإدارة العامة للامتحانات

III قراءة في نتائج المؤشر

- 1- سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
45.0	40.0	34.5	26.5	39.7	%	نسبة تلاميذ السنة السادسة المتحصلين على المعدل فما فوق في مجال العلوم (رياضيات، إيقاظ...) في نهاية المرحلة الابتدائية

2- تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر شهد هذا المؤشر تراجعاً كبيراً سنة 2021 (26.5) مقارنة بسنة 2020 (39.7) وذلك تبعاً لتداعيات أزمة كوفيد 19 وتخفيف البرامج واعتماد الدراسة يوم بيوم وهو ما ينعكس سلباً على نتائج التلاميذ في المواد العلمية

تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر: يستهدف هذا المؤشر فئة معينة من التلاميذ نظراً لعدم اجبارية المناظرة التي توجه أساساً للتلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني وهو ما قد يحد من نجاعة المؤشر كما يوصى أن يسبق هذا المؤشر محطات تقييمية سابقة (سنة ثالثة ابتدائي مثلاً) لضمان تطور نسبة المؤشر.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل العام في مناظرة الدخول إلى المدارس
الإعدادية النموذجية

رمز المؤشر: 5/2/1

I الخصائص العامة للمؤشر

- 1- الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تجويد مكتسبات التلاميذ، إناثا وذكورا، بالمرحلة الابتدائية
- 2- تعريف المؤشر: يعنى هذا المؤشر باحتساب نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.
- 3- طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد تلاميذ التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية / عدد التلاميذ الذين اجتازوا المناظرة
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 52.8%
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للامتحانات/الإدارة العامة للمرحلة الابتدائية

7. قراءة في نتائج المؤشر

- 1- سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
52.8	50.5	47.3	42.5	45.4	%	نسبة التلاميذ المتحصلين على المعدل في مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية.

2- تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : شهد المؤشر تراجعاً سنة 2021 مقارنة بسنة 2020 نتيجة لتداعيات جائحة كوفيد على مكتسبات التلاميذ من تخفيف في البرامج والزمين المدرسي وتبقى نسبة التطور للفترة 2024-2022 متواضعة

3- تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : عدم اجبارية المناظرة مما يجعلها مقتصرة على عينة محددة (التلاميذ المتميزين أو الذين يرغبون في تقييم مستواهم مقارنة بالمعدل الوطني)

بطاقة مؤشر الأداء: عدد التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المنتفعين بالأكلة المدرسية

رمز المؤشر: 1/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم الحياة المدرسية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة التلاميذ إناثا وذكورا المنتفعين بالأكلة المدرسية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية
2. وحدة المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 350 ألف تلميذ
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
350000	350000	350000	250000	250000	عدد	نسبة التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : يهدف المؤشر الى الرفع من عدد التلاميذ المنتفعين بالأكلة المدرسية في إطار استراتيجية المهمة التي تسعى الى دعم الخدمات المدرسية من أجل الحد من بعض الظواهر السلبية كالغيابات والتسرب المدرسي وتم رصد الاعتمادات اللازمة في الغرض بميزانية ديوان الخدمات المدرسية واعداد منظومة تطبيقية للتصرف في الأكلة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : مؤشر كمي يعتمد على عدد الفئة المستهدفة ولا يكتسي الجانب النوعي (نوع الأكلة ومدى تطابقها مع المعايير الصحية المعمول بها)

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، اناثا وذكورا، المنتفعين بالنقل المدرسي

رمز المؤشر: 2/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم الحياة المدرسية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة التلاميذ اناثا وذكورا المنتفعين بالنقل المدرسي
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنتفعين بالنقل المدرسي
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 24 ألف تلميذ
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
24000	24000	24000	18378	13378	عدد	نسبة التلاميذ، اناثا وذكورا، المنتفعين بالنقل المدرسي

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : العناصر التي تساهم في الترفيع في عدد

المنتفعين بالنقل المدرسي الريفي :1-منظومة التصرف في النقل 2-توفير 60 حافلة

مخصصة للنقل المدرسي الريفي لنقل 6 آلاف تلميذ 3- الميزانية المخصصة

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : تعدد المتدخلين يجعل متابعة المؤشر وتطويره صعبا

(الجماعات المحلية -وزارة التجهيز - وزارة النقل - الخواص - المجتمع المدني)

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المدارس التي تضم مكتب الإصغاء ومرافقة التلاميذ

رمز المؤشر: 3/3/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم الحياة المدرسية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة المدارس التي تضم مكتب للمرافقة والإصغاء
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدارس التي تضم مكتب للإصغاء والمرافقة / العدد الجملي للمدارس
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 21%
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الادارة العامة للمرحلة الابتدائية

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

مؤشر فيس الأداء	الوحدة	الإنجازات	2021	التقييمات

2024	2023	2022		2020		
21	21	20.5	20	19.7	%	نسبة المدارس التي تضم مكتب للإصغاء والمرافقة التربوية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر : يهدف هذا المؤشر الى معرفة مدى الاحاطة النفسية والاجتماعية للتلميذ ويشهد تطورا ضعيفا نتيجة لإشكاليات على مستوى البنية التحتية (توفير مكاتب) و الموارد البشرية (توفير اخصائيين اجتماعيين)
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : يبقى تطور هذا المؤشر مرتبط بالانتدابات والبنية التحتية

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية

رمز المؤشر: 4/3/1

أ. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: دعم الحياة المدرسية
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

إ. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية
2. وحدة المؤشر: عدد
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 3000 تلميذا
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: ديوان الخدمات المدرسية

إ. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتفديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
3000	2500	2000	1767	7	عدد	نسبة التلاميذ، من الإناث ومن الذكور، المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة عدد المشاركين في الأنشطة الثقافية والرياضية-عدد النوادي المحدثه - عدد الرحلات المنجزة - عدد التظاهرات المنظمة وقد شهد تراجعاً كبيراً سنة 2020 نظراً للوضع الوبائي بالبلاد.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : تطور هذا المؤشر يبقى مرتبطاً بعوامل خارجية : الوضع الصحي - الاعتمادات المرصودة- التحفيز - توفر الاطار المرافق....

رمز المؤشر: 1/4/1

I الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تكريس الحوكمة ودعم التصرف الرشيد
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة المدرسين المتعاقدين من جملة المدرسين بالمرحلة الابتدائية
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد المدرسين المتعاقدين / العدد الجملي للمدرسين بالابتدائي
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 3.5%
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: السيد المدير العام للدراسات والتخطيط ونظم المعلومات

III قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
3.5	4.0	4.6	6.4	10.6	%	نسبة المدرسين المتعاقدين

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر : يبقى تطور هذا المؤشر مرتبط بقرارات خارجة عن صلاحيات الوزارة كاعتماد سياسة تجميد الانتدابات للضغط على حجم الأجور.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال التصرف الإداري والمالي

رمز المؤشر: 2/4/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تكريس الحوكمة ودعم التصرف الرشيد
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من معرفة نسبة مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال التصرف الإداري والمالي
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال التصرف الإداري والمالي / العدد الجملي للمديرين
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المندوبية الجهوية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنوياً
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 60%
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج:

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر فيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
60	50	45	42	-	%	نسبة مديري المدارس الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال التصرف الإداري والمالي

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر: يهدف هذا المؤشر الى معرفة نسبة مديري

المؤسسات الابتدائية الذين تلقوا تكويناً في مجال التصرف الإداري والمالي

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر: غياب دراسة علمية تحدد أثر التكوين على المؤسسة

التربوية ويبقى هذا المؤشر ضعيفا نظرا لانعدام الشخصية القانونية والاستقلال المالي للمدارس الابتدائية.

بطاقات مؤشرات قياس الأداء للبرنامج الثاني

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصّلين على معدل 10 فما فوق
في امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام

رمز المؤشر: 2/1/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الإستراتيجي 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى التملك العام للتلاميذ المنتسبين للمؤسسات العمومية للبرنامج 2 في مرحلته الإعدادية من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني (امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام).
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:
 - a. بالنسبة لامتحان ختم التعليم الأساسي العام
العدد الجملي للتلاميذ المتحصّلين على معدل 10 فما فوق في امتحان ختم التعليم الأساسي العام/ العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام.
وسيتّم تفريع هذا المؤشر حسب الجهات، الجنس والمجالات (اللغات والعلوم)
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية / الإدارة العامة للتعليم الثانوي
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر:
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2024	2023	2022		2020		
			62.09	60.24	نسبة	نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الإمتحان الوطني (امتحان شهادة ختم التعليم الأساسي العام)

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

المؤشر 1.1 يشهد عدم الاستقرار الواضح خلال 5 سنوات الأخيرة بين 2017 و 2021 وخاصة بين السنتين المتتاليتين إذ تراوحت بين 37.08% سنة 2018 لتتجاوز 59% خلال سنة 2019. وبالتالي فإن عدم الاستقرار في المؤشر يعود بالأساس إلى عدم استقرار نتائج امتحان ختم التعليم الأساسي.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر 1.1 تتمثل في صعوبة استشراف النتائج المنظرة المتعلقة بنسب النجاح نظرا لارتباطها بعديد العامل الخارجية التي يصعب التكهّن بها من جهة والتحكم فيها عند حدوثها من جهة أخرى. وقد شكلت السنتان المنقضيتان 2020 و 2021 تحديا جديا أمام الدولة بصفة عامة والمنظومة التربوية بصفة خاصة أمام نقشي وباء الكوفيد 19 وانعكاس القرارات المتخذة في مجابتهتها على السير العادي للعملية التربوية. إن امتحان ختم التعليم الأساسي امتحان غير إجباري من أهدافه تحديد التلاميذ المؤهلين للدخول إلى المعاهد الثانوية النموذجية ولا يحتوي على اختصاصات ولا مواد مميزة.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان للباكالوريا

رمز المؤشر: 2/1/1

I. الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الإستراتيجي 1: تحسين مكتسبات المتعلمين والمتعلمات**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى الوقوف على مدى التملك العام للتلاميذ المنتسبين للمؤسسات العمومية للبرنامج 2 في مرحلته الثانوية من خلال النتائج المسجلة بالامتحان الوطني للباكالوريا.
3. نوع المؤشر: مؤشر نتائج
4. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II. التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر:

أ- أولاً بالنسبة للباكالوريا: يقع احتساب المؤشر على النحو التالي:

العدد الجملي للتلاميذ المتحصلين على معدل 10 فما فوق في امتحان الباكالوريا/ العدد الجملي للتلاميذ الذين اجتازوا امتحان الباكالوريا (بالمؤسسات العمومية)
وسيتم تقريع هذا المؤشر حسب الجهات، الجنس، الشعب والمجالات (اللغات والعلوم والمادتين المميزتين للشعبة)

2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية

3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: الإدارة العامة للإعلامية والإدارة الالكترونية / الإدارة العامة للتعليم الثانوي

4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا

5. القيمة المستهدفة للمؤشر:

6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس البرنامج

III. قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قيس الأداء	الوحدة	الإنجازات	2021	التقديرات
-----------------	--------	-----------	------	-----------

2024	2023	2022		2020		
			%45.99	%27.23	نسبة	نسبة المتعلمين والمتعلمات المتحصلين على معدل 10 فما فوق في الإمتحان الوطني للباكالوريا

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

المؤشر 1.1 يشهد عدم الاستقرار الواضح خلال 5 سنوات الأخيرة بين 2017 و 2021 وخاصة بين السنتين المتتاليتين. وكما يلاحظ أن نسب المتحصلين على 10 فما فوق في امتحان البكالوريا خلال سنوات 2017 إلى 2020 كانت في حدود 30 % في حين شهدت النسبة العامة للنجاح في امتحان البكالوريا سنة 2021 قفزة نوعية مقارنة بال عشر سنوات الأخيرة إذ بلغت 52.57% أي بزيادة تناهز 20 نقطة عن سنة 2020.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

أهم النقائص التي تتعلق بالمؤشر 1.1 تتمثل في صعوبة استشراف النتائج المنتظرة المتعلقة بنسب النجاح نظرا لارتباطها بعديد العامل الخارجية التي يصعب التكهّن بها من جهة والتحكم فيها عند حدوثها من جهة أخرى. وقد شكلت السنتان المنقضيتان 2020 و 2021 تحديا جديا أمام الدولة بصفة عامة والمنظومة التربوية بصفة خاصة أمام تفشي وباء الكوفيد 19 وانعكاس القرارات المتخذة في مجابقتها على السير العادي للعملية التربوية كإقرار نظام الدراسة يوم بيوم وهو ما يوفر وقت أطول للتلاميذ للمراجعة والتخفيف من البرامج مما مكن التلميذ وخل =اصة المتوسط والأقل من المتوسط من التركيز بشكل أفضل وبمنحه قدرة أعلى على المراجعة.

امتحان البكالوريا هو امتحان إجباري يؤهل الناجحين للدخول إلى التوجه إلى التعليم ويضم اختصاصات ومواد مميزة لكل اختصاص.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد

رمز المؤشر 2/1/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير ودعم الحياة المدرسية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تشخيص واقع الحياة المدرسية بالمؤسسات التربوية من زاوية مدى اقبال التلاميذ وانخراطهم الفعلي في الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية التي توفرها مؤسساتهم وتشرف عليها نظرا لما تكتسيه هذه الأنشطة من أهمية كبرى في صقل مواهب التلاميذ وتهذيب سلوكياتهم والحد من نسب الفشل وتحقيق تكافؤ الفرص بينهم.
3. نوع المؤشر: مؤشر جودة
4. طبيعة المؤشر: معدل

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد / العدد الجملي للتلاميذ بالمدارس الإعدادية والمعاهد
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/ المندوبيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 8 %
6. بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
10	10	8	6.5	1.73	نسبة	نسبة التلاميذ الذين يتعاطون أنشطة ثقافية أو اجتماعية أو رياضية بالمدارس الإعدادية والمعاهد

2. تحليل النتائج والتقدير الخاصة بالمؤشر

يعكس المؤشر ضعف نسب التلاميذ المشاركين في مختلف أنشطة الحياة المدرسية وضرورة مزيد العمل على تطوير هذا الجانب الهام من الجوانب التربوية للمنظومة التعليمية لما من شأنه أن يساهم في تطوير مردودها وتحسين بقية المؤشرات ولاسما المتعلقة بنسب النجاح.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

تطوير هذا المؤشر مرتبط بوجود خطة وطنية محكمة تجمع مختلف المتدخلين في شأن الطفولة في هذا الفئة العمورية وتوحيد الأهداف المشتركة وحسن توجيه الأنشطة. وكما تبقى الاعتمادات المرصودة والمرخص لها من قبل وزارة المالية عائقا كبيرا أمام تطوير هذه المؤشرات خاصة في ظل مالية عمومية تعاني من شح الموارد وارتفاع النفقات.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الانقطاع التلقائي بالمدارس الإعدادية والمعاهد

رمز المؤشر 2/2/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير ودعم الحياة المدرسية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى المؤشر إلى تشخيص ظاهرة الانقطاع المبكر عن الدراسة التلقائي ومتابعته من قبل المشرفين على البرنامج وبقية المتدخلين حتى يتسنى لهم تقييم الحياة المدرسية من زاوية توفير الظروف الملائمة للتلاميذ لاستكمال مساهمهم الدراسي سواء بالمرحلة الإعدادية أو الثانوية من خلال مزيد الإحاطة بمن هم مهددون بالفشل ومرافقتهم نفسانيا واجتماعيا وتربويا.
3. نوع المؤشر: مؤشر جودة
4. طبيعة المؤشر: نسبة مئوية

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المنقطعين تلقائيا عن الدراسة بالمدارس الإعدادية والمعاهد / العدد الجملي للتلاميذ بالمدارس الإعدادية والمعاهد
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المندوبيات الجهوية للتربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2024	2023	2022		2020		
3.7	3.7	4	3.7	3.7	نسبة	نسبة الانقطاع التلقائي بالمدارس الإعدادية والمعاهد

2. تحليل النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

هناك انخفاض في نسبة الانقطاع المدرسي سنتي 2020 و2021 نتيجة لتخفيف البرامج تبعا للظروف الإستثنائية الناتجة عن جائحة كورونا .

-نتوقع ارتفاع نسبي في نسبة الانقطاع المدرسي خلال السنة الدراسية الحالية نظرا لتأثير تخفيف البرامج على التحصيل العلمي للتلاميذ خلال سنوات الجائحة بالإضافة إلى العودة بالعمل بالبرامج الرسمية دون تخفيف خلال السنة الدراسية 2022/2021.

هذا وفي إطار التصدي لظاهرة الفشل الدراسي والانقطاع المدرسي تعمل الإدارة للمرحلة الإعدادية وللتعليم الثانوي على تعميم البرنامج رباعي الأبعاد للتصدي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسي بالمؤسسات التربوية التي شهدت نسبة مرتفعة من هذه الظاهرة. ويعمل برنامج مدرسة الفرصة الثانية بالتوازي برنامج M-4D لمعالجة ظاهرة الانقطاع المدرسي عبر وضع البرامج والمسارات الكفيلة بالحد منها وإكساب الشبان المنقطعين المهارات الضرورية للتكوين والدخول إلى سوق الشغل.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

تتجلى أهم نقائص هذا المؤشر في الصعوبات التقنية لاحتسابه واستخراجه من مجموع التلاميذ المنقطعين بمختلف أطيافهم ومختلف أسباب انقطاعهم. ومن الصعوبات أيضا عدم استغلال المشرفين للمنظومات والتطبيقات الإعلامية المتوفرة ولاسيما منظومة "اديسورف" والتي من شأنها أن تذلل الصعاب المطروحة بل وتمكن المشرفين على البرنامج من متابعة المؤشر بصفة آنية وبدقة أكثر.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة

رمز المؤشر 2/3/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 2 : تطوير ودعم الحياة المدرسية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إلى الوقوف على مدى قدرة البرنامج على تغطية المؤسسات التربوية الراجعة إليه بالنظر بخلايا المرافقة وقدرته على متابعة نشاطها وتفعيل دورها داخل المؤسسة من خلال حسن التنسيق بين مختلف المتدخلين ولاسيما من الوزارات الأخرى (الشؤون الاجتماعية والصحة) وعلى ضمان حسن سيره وتقييم مخرجاته وتقاربه حتى يتسنى متابعة التلاميذ المهددين ومرافقتهم واستشراف الحالات المهددة ومعالجتها استباقيا.
3. نوع المؤشر: مؤشر جودة
4. طبيعة المؤشر: معدل

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد مكاتب المرافقة بالمدارس الإعدادية والمعاهد / العدد الجملي للمدارس الإعدادية والمعاهد
2. وحدة المؤشر: نسبة
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي/المنشآت الجهوية للتربية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 9
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المرحلة الإعدادية والتعليم الثانوي

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قيس الأداء
2024	2023	2022		2020		
9	9	9	6	7	نسبة	نسبة تغطية المدارس الإعدادية والمعاهد بخلايا المرافقة المفعلة

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

رغم تعدد مشاريع وطرق تدخل البرنامج في مجال الإحاطة ومرافقة التلاميذ ولاسيما في هذه المرحلة العمرية الحساسة والسعي وراء مأسسة وظيفة المرافقة وهيكلتها مرورا بخلايا الإنصات ومكاتب تالعمل الاجتماعي مرورا بتركيز طبيب عدد من الأطباء النفسانيين بكل مندوبية إلا أن العجز عن تعميم هذا التدخل متابعة تطور هذه المشاريع وتقييم مردودها وتعدد المتدخلين فيها كان عائقا أما نجاحها وأدائها لوظيفتها على الوجه الأكمل.

وفي إطار تجاوز هذه النقائص تمّ تركيز مكاتب إصغاء ومرافقة التلاميذ في إطار البرنامج رباعي الأبعاد للتصدّي للفشل الدراسي والانقطاع المدرسي M-4D بـ07 مؤسسات تربويّة (إعدادي وثانوي).

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

إلا أنّه رغم أهمية هذا المشروع فإن تطوره كان محدودا كما وكيفا أمام وجود صعوبات على مستوى تعميم المكاتب وتجهيزها وتلكؤ بعض المديرين في السهر على حسن سيرها. وسيتم تعميم هذه المكاتب تدريجيا في إطار نفس البرنامج مع العمل على تذليل الصعوبات المذكورة آنفا.

بطاقة مؤشر الأداء: معدل تأطير التلاميذ المقيمين بالمببات المدرسية

رمز المؤشر: 1/3/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 3: تجويد الخدمات المدرسية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى قياس وتحسين جودة الخدمة (التأطير) المسداة إلى التلاميذ في المببات والمطاعم وقاعات المراجعة من خلال معالجة الصعوبات والإشكاليات التي تعترض التلميذ المقيم.
3. نوع المؤشر: مؤشر جودة
4. طبيعة المؤشر: معدل

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المقيمين / عدد المتدخلين بالقسم الداخلي
السنة الدراسية 2021/2020: 20047 تلميذ/ قيم داخلي
2. وحدة المؤشر: عدد التلاميذ لكل متدخل بالقسم الداخلي
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: وثيقة الإحصاء المدرسي 2021/2020 - إحصائيات رؤساء وحدات الخدمات المدرسية
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: القاعدة العددية المعمول بها هي: قيم لكل 40 تلميذ مع أخذ بعين الإعتبار ساعات العمل الأسبوعية المطالب بها (32 ساعة عمل).
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام لديوان الخدمات المدرسية.

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرية الخاصة بالمؤشر

مؤشر قياس الأداء	الوحدة	الإنجازات		2021	التقديرية		
		2020	2020		2022	2023	2024
معدل تأطير التلاميذ المقيمين بالمببات المدرسية	عدد	50 تلميذ لكل قيم	50 تلميذ لكل قيم	50 تلميذ لكل قيم	50 تلميذ لكل قيم	50 تلميذ لكل قيم	50 تلميذ لكل قيم

2. تحليل النتائج والتقديرية الخاصة بالمؤشر

استقرار على مستوى تأطير التلاميذ المقيمين.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

يرتبط تطور هذا المؤشر بعوامل موضوعية تتعلق أساسا بالإنقطابات في سلك القيمين وخاصة تعيينهم بالقسم الداخلي للمؤسسة التربوية (عدم فتح مناظرات خارجية للإنقطاب في سلك القيمين بسبب الضغط على نفقات التأجير بالإدارة العمومية) علاوة على عدم وجود سلك خاص بالقيمين بالقسم الداخلي للمؤسسة.

كثرة الأعطاب بالمركبات الصحية.

بطاقة مؤشر الأداء: معدل التغطية بالأدواش الوظيفية بالمبيلات المدرسية

رمز المؤشر: 3/3/2

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: **الهدف الاستراتيجي 3: تجويد الخدمات المدرسية**
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى قياس جودة الخدمة المسداة إلى التلاميذ مقارنة بعدد الأدواش الوظيفية وذلك بغية توفير ظروف إقامة لائقة وسليمة لفائدة التلاميذ.
3. نوع المؤشر: مؤشر جودة
4. طبيعة المؤشر: معدل

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد التلاميذ المقيمين / عدد الأدواش الوظيفية
السنة الدراسية 2021/2020: 20047 تلميذ / 710 دوش.
2. وحدة المؤشر: عدد التلاميذ لكل دوش.
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: وثيقة الإحصاء المدرسي 2021/2020 - إحصائيات رؤساء وحدات الخدمات المدرسية.
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: .
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام لديوان الخدمات المدرسية.

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات		الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2024	2023	2022		2020			
13	14	15	16	16	عدد	معدل التغطية بالأدواش الوظيفية بالمبيلات المدرسية	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر
يرتبط تطور هذا المؤشر بعدد التدخلات المتعلقة بصيانة وإصلاح الأدواش والسخانات الشمسية.
3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر
أدواش غير وظيفية نظرا لكثرة الأعطاب.

**بطاقات مؤشرات قياس
الأداء للبرنامج التاسع**

بطاقة مؤشر الأداء: النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

رمز المؤشر: 1/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى حوكمة المشاريع العمومية وتحديد الأولويات حسب التوجهات الاستراتيجية للقطاع في الظروف الاقتصادية الحساسة الراهنة وذلك من خلال التقارير الدورية الكمية والنوعية إلى جانب التوصيات التي تصدرها لجنة القيادة المكلفة بمتابعة سير وإنجاز المشاريع العمومية وتقييم مدى تقدمها ومدى النجاعة من تحقيق الأهداف المرسومة وتشخيص العراقيل
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة (مؤشر هدف)

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: يتم احتساب هذا المؤشر عن طريق احتساب نسبة القرارات الصادرة عن لجنة حوكمة المشاريع التي تم إنجازها مقارنة بالعدد المبرمج
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير - الزيارات الميدانية...
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 100 % سنة 2022
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: رئيس لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

التقديرات			2021	الإنجازات	الوحدة	مؤشر قياس الأداء
2024	2023	2022		2020		
100	100	100	100	75	%	النسبة السنوية لإنجاز القرارات الصادرة عن لجنة قيادة ومتابعة المشاريع

2. تحليل النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

يلتزم رئيس البرنامج باحترام آجال انعقاد اللجنة لضمان الجدوى والفاعلية واتخاذ القرارات في الوقت المناسب

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

تعدد المتدخلين في إطار الشراكة مع المنظمات أو القطاع الخاص أو الجهات المانحة أو الداعمة مما يصعب جمع التقارير كما أنه لا يعكس بصورة واضحة مدى الالتزام بتنفيذ القرارات الصادرة.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة النفاذ إلى المعلومة

رمز المؤشر: 2/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى تحديد مدى قدرة المهمة بمختلف هياكلها على الرد على المطالب الخارجية الواردة عليها في الأجل المنصوص عليها
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد المطالب التي تمت الاجابة عليها / عدد المطالب الواردة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 80 %
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: الإدارة العامة للاتصال / رئيس خلية الحوكمة

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قياس الأداء	الوحدة	الإنجازات	التقديرات		
			2021	2022	2023
نسبة النفاذ إلى المعلومة		2020	2022	2023	2024
		32.5	80	90	90

2. تحليل النتائج والتقييمات الخاصة بالمؤشر

تم إعداد دليل إجراءات النفاذ إلى المعلومة ونشره على الموقع الرسمي للوزارة وتركيز شبكة تواصل داخلية بمختلف الهياكل للتواصل مع المكلف بالنفاذ إلى المعلومة من أجل العمل على النشر التلقائي للمعلومة على موقع واب المهمة وإجابة المواطنين حول المطالب التي يقدمونها في الغرض على المستوى المركزي والجهوي وكذلك المؤسسات العمومية الراجعة بالنظر لمهمة التربية. كما تم تنظيم أيام تكوينية لفائدة الإطارات لمزيد الالمام بالجوانب القانونية لمطالب النفاذ إلى المعلومة.

ويتم انطلافاً من سنة 2021 الشروع في إعداد خطة عمل لضبط استراتيجية للنفاذ إلى المعلومة في إطار مقارنة تشاركية وهو ما من شأنه تحسين هذا المؤشر.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر

- ✓ وجود ضبابية في التشريع تتجلى بالخصوص على مستوى التطبيق الفعلي والعملي لمقتضيات القانون الأساسي لحماية المعطيات الشخصية، وكذلك تطبيق قواعد المجلة الجنائية التي تركز عقوبات سالبة للحرية عند ثبوت افشاء السر المهني، وكذلك الفصل 7 من قانون الوظيفة العمومية الذي يفرض على العون العمومي كتمان السر المهني في كل ما يتعلق بالوقائع والمعلومات التي تصل إلى علمه أثناء ممارسة وظيفته أو بمناسبة مباشرته لها، "ولا يمكن أن يعفى العون العمومي من واجب كتمان السر أو أن يرفع عنه التحجير.... إلا برخصة كتابية من رئيس الإدارة التي يتبعها"
- ✓ غياب الضمانات القانونية عند الخطأ في التقدير عن حسن نية
- ✓ تأخر صدور الأوامر الحكومية المكتملة والمفسرة للقانون الأساسي المتعلق بالنفاذ إلى المعلومة منذ صدوره سنة 2016

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة النساء المكلفات بخطة وظيفية عليا

رمز المؤشر: 3/1/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: تطوير حوكمة المهمة
2. تعريف المؤشر: تحديد نسبة تسمية النساء في الخطط الوظيفية العليا في مستوى المهمة واقتراح الإجراءات الكفيلة بدعم المساواة بين الجنسين على مستوى التعيين والتدرج الوظيفي والتكوين والتدريب
3. طبيعة المؤشر: مؤشر جودة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: عدد النساء الاتي يشغلن خطة وظيفية عليا / العدد الجملي لأصحاب الخطط الوظيفية العليا
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: التقارير-الاحصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 45 % سنة 2022
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للموارد البشرية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتفديرات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قيس الأداء	الوحدة	الإنجازات	2021	التفديرات		
				2022	2023	2024
نسبة النساء المكلفات بخطة وظيفية عليا	%	17.4	40	47.5	50	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى إرساء وتكريس مبدأ تكافؤ الفرص وقد تم للغرض اعتماد آلية التناظر للتسمية في الخطط الوظيفية بداية سنة 2021 عبر الشفافية والتخلي عن ثقافة المحاباة والمحسوبية وإعطاء جميع الأعوان حقهم في الرقي في السلم الوظيفي دون إقصاء بسبب الجنس وبعتماد مقياس الجدارة والكفاءة لتحسين أداء الإدارة وهو ما يمكن من تأكيد المساواة بين الرجال والنساء وبالتالي الترفيع في نسبة المؤشر خلال السنوات القادمة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

من النقائص المطروحة للمؤشر هو محدوديته في بلورة رؤية واضحة عن الجندرة، فحيث لا يمكن لهذا المؤشر أن يتطور رغم توفير دعائم الأنشطة المطلوبة في صورة عدم توفر شروط التسمية في الخطة الوظيفية العليا بالنسبة للنساء أو عزوفهن عن تقديم ترشحن لبعض الخطط المعروضة.

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الأجور

رمز المؤشر: 1/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان نجاعة التصرف في موارد المهمة
2. تعريف المؤشر: يندرج هذا المؤشر ضمن التوجهات العامة للدولة فيما يتعلق بحسن إدارة المالية العمومية والحفاظ على التوازنات المالية عبر الحد من نفقات التصرف والتقليص منها لفائدة ميزانية التنمية وذلك في إطار مبادئ الحوكمة الرشيدة، ترشيد النفقات والدفع بالاستثمار والتنمية الجهوية في المناطق الداخلية.
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير - الإنجازات الفعلية لكتلة الأجور / الاعتمادات المرسمة بعنوان التأجير) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: نظام أدب - انصاف - أمد
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0 سنة 2022
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قيس الأداء	الوحدة	الإنجازات		2021	التقديرات		
		2020	2022		2023	2024	
الفارق بين التقديرات والإنجازات لكتلة الاجور	%	0.025	0.015	0.020	0.015	0.010	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج بالنسبة للثلاث سنوات القادمة إلى التحكم في كتلة الأجور والحد من تحويلات الاعتمادات قدر الإمكان وذلك من خلال مزيد التدقيق في تقديرات اعتمادات التأجير واعتماد آلية إعادة التوظيف لتلبية الحاجيات ومزيد التدقيق في كيفية إسناد الساعات الإضافية لحوكمة الانفاق العمومي.

3. تحديد أهم النقاط المتعلقة بالمؤشر:

يكتسي المؤشر صبغة تقديرية مما يجعل تحقيق المؤشر المستهدف 0 أمراً شبه مستحيل أي أن التقديرات= الإنجازات

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة إنجاز مخطط التكوين

رمز المؤشر: 2/2/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان نجاعة التصرف في موارد المهمة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى معرفة مدى قدرة المهمة على تلبية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان للتكوين حسب والجهات والاسلاك ومتطلبات المرحلة ومعرفة نسبة الاعوان الذين تمتعوا بدورات تكوينية خلال السنة المالية مقارنة بالعدد الجملي للأعوان والذي يناهز 208000 عون
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (عدد الدورات التكوينية المنجزة / عدد الدورات التكوينية المبرمجة)*100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: تقارير - احصائيات
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 100% سنة 2022
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام المركز الوطني للتكوين وتطوير الكفاءات

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قيس الأداء	الوحدة	الإنجازات		2021	التقديرات		
		2020	2022		2023	2024	
نسبة إنجاز مخطط التكوين	%	47	55	80	90	50	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يقيس هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة على تغطية أكبر ما يمكن من حاجيات الاعوان حسب الجهات والاسلاك ومتطلبات المرحلة خاصة وأن الاستثمار في الموارد البشرية من شأنه أن يساهم في الرفع من أداء العون العمومي.

ويبين هذا المؤشر مدى قدرة الوزارة على تنفيذ برامج التكوين، ومعرفة حسن تقديرات الميزانية في رصدها للاعتمادات بعنوان التكوين ومدى إحكام تنفيذها حتى لا يتم تسجيل فواضل أو متخلدات بالبنود المتعلقة بالتكوين.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

يبقى المؤشر رهين بعض المتغيرات الخارجية كما هو الحال أن لتداعيات جائحة كوفيد 19 وحتى التكوين عن بعد يبقى رهين توفر الوسائل اللوجستية الضرورية.

بطاقة مؤشر الأداء: الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية

رمز المؤشر: 1/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية والتصرف الأمثل في الموارد المالية وتحسين الجدوى لبرنامج القيادة والمساندة
2. تعريف المؤشر: يمكن هذا المؤشر من تعزيز المتابعة المستمرة لإنجاز الميزانية سواء على مستوى طبيعة النفقة وكذلك على مستوى الأنشطة المضبوطة عبر اضافة المصداقية والواقعية اللازمين على الميزانية والمشروع السنوي للقدرة على الأداء والأهداف المبرمجة
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الاعتمادات المرسمة في الميزانية - الإنجازات الفعلية للميزانية) / الاعتمادات المرسمة في الميزانية * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مئوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية - منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 0 سنة 2022
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: المدير العام للشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قيس الأداء	الوحدة	التقديرات			2021	الإنجازات 2020
		2024	2023	2022		
الفارق بين التقديرات والإنجازات للميزانية	%	0.26	0.28	0.3	0.32	0.32

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يحرص البرنامج على ضمان حسن تنفيذ الميزانية حتي لا يتم تسجيل متخلدات في بنود وفواضل في بنود أخرى على المستوى المركزي والجهوي من خلال الحرص على اعداد تقارير متابعة تنفيذ الميزانية بصفة دورية وإرساء حوار تصرف على المستوي المركزي والجهوي لتجنب هذا الصنف من الإشكاليات.

بطاقة مؤشر الأداء: نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة

رمز المؤشر: 2/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية والتصرف الأمثل في الموارد المالية وتحسين الجدوى لبرنامج القيادة والمساندة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر إلى إبراز أهمية برنامج القيادة والمساندة من خلال الميزانية المرصودة ونسبتها من ميزانية المهمة
3. طبيعة المؤشر: مؤشر نجاعة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (الميزانية المرصودة لبرنامج القيادة والمساندة / الميزانية الجمالية للمهمة) * 100
2. وحدة المؤشر: نسبة مائوية
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية - منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 10.33% سنة 2022
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قيس الأداء	الوحدة	الإنجازات		2021	التقديرات		
		2020	2022		2023	2024	
نسبة الاعتمادات المخصصة لبرنامج القيادة والمساندة	%	9.03	10.33	8.88	10.75	11	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

..نم التقليل أساسا في الاعتمادات المرسمة بعنون اعتمادات التسيير على غرار الاعتمادات المخصصة للورق إثر تركيز منظومة علية للتراسل عن بعد

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

يبقى هذا المؤشر مرتبط ببعض المتغيرات الخارجية كارتفاع الأسعار

بطاقة مؤشر الأداء: كلفة نفقات تسيير العون

رمز المؤشر: 3/3/9

I- الخصائص العامة للمؤشر

1. الهدف الذي يرجع إليه المؤشر: ضمان ديمومة الميزانية والتصرف الأمثل في الموارد المالية وتحسين الجدوى لبرنامج القيادة والمساندة
2. تعريف المؤشر: يهدف هذا المؤشر والهدف منه معرفة كلفة العون العمومي مقارنة بالاعتمادات المرسمة ببرنامج القيادة والمساندة (نفقات التسيير) لجميع البرامج (ابتدائي، ثانوي، قيادة ومساندة) على المستويين المركزي والجهوي
3. نوع المؤشر: مؤشر وسيلة
4. طبيعة المؤشر: مؤشر وسيلة

II- التفاصيل الفنية للمؤشر

1. طريقة احتساب المؤشر: (جملة الاعتمادات المرسمة بعنوان الفصل 02201 للبرامج الثلاث للمهمة / العدد الجملي لأعوان المهمة)
2. وحدة المؤشر: الدينار
3. مصدر المعطيات الأساسية لاحتساب المؤشر: قانون المالية- منظومة أدب
4. تاريخ توفر المؤشر: سنويا
5. القيمة المستهدفة للمؤشر: 1900 دينار سنة 2022
6. المسؤول عن المؤشر بالبرنامج: مدير عام الشؤون المالية

III- قراءة في نتائج المؤشر

1. سلسلة النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

مؤشر قيس الأداء	الوحدة	الإنتاجات		2021	التقديرات		
		2020	2022		2023	2024	
كلفة نفقات تسيير العون	الدينار	924	923	988	850	830	

2. تحليل النتائج والتقديرات الخاصة بالمؤشر

يسعى البرنامج إلى ترشيد نفقات التسيير والتقليص من كلفة العون العمومي وقد تم اتخاذ جملة من الإجراءات في الغرض على غرار التقليص من استعمال الورق الذي يستأثر باعتمادات هامة من ميزانية التسيير وذلك إثر تركيز منظومة "عليسة".

كما يتم حوكمة مصاريف التنقل للإطار البيداغوجي وترشيد مصاريف الاعاشة خاصة تلك المتعلقة بنشاط التكوين وترشيد استهلاك الطاقة حيث تم اعتماد البطاقة الذكية عجيبليس وتم تجهيز السيارات الادارية بنظام GPS وتجميع التنقلات مما مكن من الاقتماد في استعمال الوقود بنسبة 35 بالمائة.

3. تحديد أهم النقائص المتعلقة بالمؤشر

لا يمكن أن يعكس هذا المؤشر المجهودات المبذولة للتقليص منه في ضوء الارتفاع المشط للأسعار وتزايد نسبة التضخم المالي.

**بطاقات الفاعلين
العموميين المتدخلين
في برنامج القيادة
والمساندة**

1

برنامج القيادة والمساندة

ا. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: مركز للإعلام والتكوين والتوثيق والدراسات.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية لا تكتسي صبغة إدارية
3. مرجع الأحداث: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر الحكومي عدد 716 لسنة 2016 ومؤرخ في 6 جوان 2016.
5. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي:

ا. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:

إعداد الإطار المرجعي للغات، تطوير تدريس اللغات الوطنية والدولية، انجاز التقييمات الوطنية للغات ومكتسبات التلاميذ، تطوير هندسة التكوين وتطوير الشراكة مع المؤسسات.

2. أهم الأولويات والأهداف الاستراتيجية:

- تجويد التعليمات وخاصة في مجال اللغات.
- حوكمة تكوين المكونين.
- انتاج دراسات وموارد للفاعلين التربويين.

3. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

- انجاز البرامج والأنشطة الموكولة للمركز من قبل مهمة التربية.
- المساهمة في انجاز الأهداف الاستراتيجية لمهمة التربية.

4. أهم الأنشطة:

- انجاز برنامج دعم أسس التعليم بالمرحلة الابتدائية
- اعداد الأطر المرجعية لتدريس وتعلم وتعليم اللغات حسب المعايير الدولية
- تكوين خبراء في هندسة التكوين

5. الإجراءات المصاحبة:

- اصدار الهيكل التنظيمي بالرائد الرسمي
- دعم الموارد البشرية الضرورية (خطط وظيفية وأعوان)
- اصدار نصوص تتعلق بتأجير الخبراء المتدخلين في إطار انجاز برامج مع مؤسسات دولية

III - تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2022-2024):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2022-2024):

التقديرات			2021	إنجازات 2020	البيان
2024	2023	2022			
3476705	3156849	2846828	2475503	1917108	ميزانية التصرف
					منها:
989284	824403	687000	572503	572503	- منحة بعنوان التأجير
566784	472320	393600	328000	318000	- منحة بعنوان التسيير
					ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة)
3476705	3156849	2846828	2475503	1917108	المجموع

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: نشاط عقاري لفائدة أعوان وزارة التربية
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
3. مرجع الإحداث: الأمر الحكومي عدد 50 لسنة 1981 ومؤرخ في 18 جوان 1981.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: الأمر عدد 348 لسنة 1982 المؤرخ في 26 فيفري 1982
5. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج أو أهداف أو أداء بين المهمة والفاعل العمومي: 2018-2021

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:

شراء أراضي وتهيئتها وبيعها لبناء مساكن وبناء مساكن للكراء أو للبيع وشراء مساكن مبنية وتهيئتها للكراء أو البيع وتعهّد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها

2. أهم الأولويات والأهداف الاستراتيجية:

- إنجاز طلبات العروض لاقتناء أو تهيئة العقارات.
- بيع أو كراء العقارات لفائدة أعوان الوزارة
- شراء أراضي وتهيئتها وبيعها لبناء مساكن
- بناء مساكن للكراء أو البيع
- شراء مساكن مبنية وإعدادها للكراء أو البيع
- تعهد وصيانة المساكن لضمان ديمومتها وتأمين السكن للمربين وضمان استقرارهم بمراكز عملهم.

3. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

إنجاز مشاريع سكنية لفائدة أعوان الوزارة

4. أهم الأنشطة:

- مشاريع البناء	البعث العقاري
- تهيئة وتقسيم الأراضي	
- اقتناء الأراضي والمباني	التسوية العقارية
- تسوية الوضعيات العقارية المختلفة	
- صيانة سنوية وصيانة عاجلة	تعهد وصيانة المباني
- إعادة تأهيل المباني الشاغرة	
- هدم المساكن الغير صالحة للسكن	

يتمتع الديوان باستقلال مالي ولا يتحصل على منحة من الدولة ويساهم في تنفيذ سياسة البرامج عن طريق عقد الأهداف.

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي: تطوير ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
3. مرجع الأحداث: مرسوم عدد 46 لسنة 2011 مؤرخ في 25 ماي 2011.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي: نفس المرسوم
5. تاريخ امضاء آخر عقد أهداف بين المهمة والفاعل العمومي: 10 جانفي 2020

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:

- الرؤية: تكنولوجيا المعلومات والاتصال في خدمة تجويد المنظومة التربوية وتطوير الممارسات التعليمية والتعلمية لتحقيق تكافؤ الفرص والاندماج في الاقتصاد الرقمي
- الهدف العام: تطوير توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم
2. أهم الأولويات والأهداف الاستراتيجية:

- الهدف الاستراتيجي الأول: إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتجويد المنظومة التربوية
- الأهداف الخصوصية:

- إقدار المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال عبر تكوينهم ومرافقتهم
- تثمين المشاريع والمبادرات والاستفادة منها لتعميم التعلم الرقمي
- تطوير المحتويات والمنصات الرقمية الداعمة للبيداغوجيا النشيطة ووضعها على ذمة المتعلمين والمدرسين
- توفير المستلزمات المادية لتعميم استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال
- الهدف الاستراتيجي الثاني: تزويد قطاع التربية بخدمات في مجال اختصاص المركز تعتمد على مواكبة تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصال بما في ذلك خدمات الانترنت

الخدمات:

- النفاذ إلى الأنترنت
- البريد الإلكتروني
- توفير خدمة رقمية لنشر وإعلان نتائج الامتحانات الوطنية
- خدمة التسجيل عن بعد

3. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

مساهمة الفاعل العمومي: مباشرة/ غير مباشرة	مؤشرات قياس الأهداف العملية	الأنشطة (الفرعية)	الأهداف الخصوصية
	محتويات تكوينية جاهزة ومحامل رقمية معدة	تطوير المحتويات التكوينية وإعداد المحامل الرقمية	إقدار المدرسين وإطار الإشراف البيداغوجي
	نسبة المدرسين المستعملين لمنظومة التكوين عن بعد	تطوير منظومة للتكوين عن بعد عالي الاستقطاب لفائدة المربين والإداريين وإطار الإشراف البيداغوجي	على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال عبر تكوينهم ومرافقتهم
	نسبة إطار الإشراف البيداغوجي المستعملين لمنظومة التكوين عن بعد		
وضع آليات لتحفيز مشاريع التجديد في المجال الرقمي بمختلف الهياكل والمؤسسات ومتابعتها وتمييزها:			تتمين المشاريع والمبادرات والاستفادة منها لتعميم التعلم الرقمي
	تنظيم مسابقة وطنية للمدرسين المجددين في المجال الرقمي.	إطلاق دعوة لمشاريع المدارس والمعاهد لتطوير التعلم الرقمي	
	تنظيم معرض سنوي لأفضل الانتاجات الرقمية ببيداغوجية وتنشيطه بالمباريات.	تنظيم معارض ومباريات	
مباشرة	عدد المؤسسات التربوية المنخرطة بالبرنامج	تنفيذ مشاريع شبكة وطنية وعالمية وتوأمة على غرار برنامج:	

		+E-Twinning	
تطوير بيئة صناعية قادرة على تلبية حاجات المنظومة التربوية في المحتويات الرقمية ذات الجودة العالية:			تطوير المحتويات والمنصات الرقمية الداعمة للبيداغوجيا النشيطة ووضعها على ذمة المتعلمين والمدرسين
مباشرة	مقاطع معدة وذات جودة وموضوعة على الخط	تسجيل مقاطع فيديو للمراجعة لفائدة التلاميذ وإعدادهم للامتحانات الوطنية	
توفير فضاءات رقمية بيداغوجية ومنصات تعليمية عن بعد تجمع بين المتعلم والمدرس وتسمح للمتعلم من النفاذ إلى موارد رقمية ومتابعة أنشطة بيداغوجية لتطوير قدراته العلمية والمعرفية داخل الفضاء التربوي			
مباشرة	نسبة الإنجاز	تعميم منظومات المتابعة الرقمية بما يمكن الأولياء من متابعة المسار الدراسي لأبنائهم بصفة دورية ومستمرة وبما يؤمن علاقة التواصل بين الولي والمربي والمؤسسة التربوية	
مباشرة	نسبة الإنجاز	إثراء منظومة المتابعة الرقمية بالإبتدائي MADREASSATI بتطبيقات جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الأولياء	
مباشرة	نسبة الإنجاز	إثراء منظومة المتابعة الرقمية بالإبتدائي Eduserv + بتطبيقات جواله يتم تطويرها ووضعها على ذمة الأولياء	
مباشرة		استكمال برنامج ربط المؤسسات التربوية بشبكة الأنترنت عالية التدفق	
مباشرة	نسبة الإنجاز	توفير خدمات الحوسبة السحابية لتحسين جودة النفاذ إلى البنية التحتية والتطبيقات وسلامتها	
مباشرة		ضمان سلامة الشبكات والمعدات والتجهيزات الاعلامية	

4. أهم الأنشطة:

- توفير خدمة الربط إلى المستعملين للنفاذ العادل إلى الحلول التكنولوجية والخدمات الرقمية والمحتويات التعليمية والتعلمية (برنامج EDUNET10)

- مشروع تعزيز البنية التحتية لتكنولوجيات المعلومات لإستراتيجية السحابة الوطنية
- مشروع تطوير الخدمات المدرسية
- مشروع تطوير منظومة التسرب المدرسي
- مشروع انتاج المحتوى الرقمي
- مشروع التكوين وتطوير الكفاءات الرقمية
- مشروع تكوير منصات التعليم والتعلم
- مشروع إعادة هيكلة بوابة أيدونات

-IV- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2022-2024):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2022-2024):

التقديرات			2021	إنجازات 2020	البيان
2024	2023	2022			
11764320	11421670	11089000	6739000	6923220.401	ميزانية التصرف
7016474	6812111	6613700	5400000	6238398.653	منها: - منحة بعنوان التأجير
4747846	4609559	4475300	1339000	684821.748	- منحة بعنوان التسيير
1090000	1060000	1030000	660000		ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة)
12854320	12481670	12119000	7399000	6923220.401	المجموع

برنامج القيادة والمساندة

I. التعريف:

1. النشاط الرئيسي:
 - نشر وتوزيع الكتاب المدرسي والوثائق البيداغوجية.
 - إنتاج المحتويات الرقمية ومتعددة الوسائط لفائدة التربية والتعليم.
 - توريد الأجهزة والأدوات العلمية التي لا تصنع بالبلاد التونسية لفائدة المؤسسات التعليمية.
2. ترتيب المنشأة: مؤسسة عمومية ذات صبغة غير إدارية
3. مرجع الأحداث: القانون عدد 61 لسنة 1972 المؤرخ في 29 جويلية 1972.
4. مرجع التنظيم الإداري والمالي:
5. تاريخ امضاء آخر عقد برنامج بين المهمة والفاعل العمومي:
 - عقد برنامج للفترة من 1997 إلى 2001: مجلس الإدارة بتاريخ 29 ديسمبر 2000.
 - وثيقة توجيهية لإعداد برنامج للفترة الممتدة من 2002 إلى 2006: مجلس الإدارة بتاريخ أكتوبر 2001.
 - عقد برنامج للفترة من 2016 إلى 2020: مجلس إدارة بتاريخ 28 سبتمبر 2018

II. الاستراتيجية والأهداف:

1. الاستراتيجية:

تنشيط إنتاج ونشر أدوات التعليم المرخص في استعمالها من طرف سلطة الإشراف والسهر على تطوير وتنويع المنتوجات وتوفيرها لدى جميع منتسبي المنظومة التربوية مع اعتبار جودة الصنع والثلث المناسب
2. أهم الأولويات والأهداف الاستراتيجية:
 - العمل على إضفاء الطابع البيداغوجي على المركز
 - إنتاج وتوفير الكتاب والكراس المدرسي وفقا لمعايير الجودة وبالسعر المناسب في إطار المرجعية الوطنية المعتمدة في تطوير المناهج وإنتاج الكتب المدرسية
 - تطوير إنتاج وتوظيف المحتويات التربوية الرقمية لاستغلالها في الوظيفة التعليمية
 - تدعيم دور المركز في توريد المعدات والأدوات التعليمية والتي لا تصنع بالبلاد التونسية لجميع الوزارات والمؤسسات العمومية (مركزية توريد)
3. تحديد المساهمة في أهداف البرنامج:

- توفير وسائل وأدوات التعلم لفائدة جميع حلقات التربية
- توفير منشورات ووثائق لفائدة الإدارة المركزية لوزارة التربية
- تأمين نقل المعدات والتجهيزات إلى مخازن المندوبيات الجهوية للتربية

4. أهم الأنشطة:

- وتشمل الإنتاج المبرمج، الكتب المدرسية وكتب البراي وإنتاجات الدعم ومختلف الوسائل التعليمية والوثائق البيداغوجية والمحتويات التربوية الرقمية:
- الكتب المدرسية: سيتم الترفيع في حجم أشغال طباعة الكتب المدرسية الموكلة للمطبعة بعد تركيز المعدات الجديدة وذلك ليلبغ 30 بالمائة مع نهاية سنة 2025
- كتب البراي: مع تركيز الآلات الجديدة للطباعة والتسفير التي قامت باقتنائها مهمة التربية بفضاء المطبعة، وبتجديد الاتفاقية المبرمة مع سلطة الإشراف سنة 2022، سيعمل المركز على طباعة الكتب المدرسية بطريقة البراي سنويا حسب الحاجيات المطلوبة
- إنتاجات الدعم : سيعمل المركز بالتعاون مع مختلف مصالح المهمة على إصدار إنتاجات بيداغوجية ووسائل تعليمية جديدة وهي:
 - سلسلة "أرافق طفلي" لسنوات المرحلة الابتدائية (من س 1 إلى س6)
 - إنتاجات دعم للسنوات النهائية (س 6 ابتدائي و9 أساسي و4 ثانوي)
 - مختلف الوثائق البيداغوجية

5. الإجراءات المصاحبة:

- يعمل المركز على القيام بجملة من الإجراءات المصاحبة وذلك بهدف تطوير الموارد المالية وفقا للنقاط التالية:
- إتمام إجراءات إمضاء الاتفاقية المحينة مع وزارة التعليم العالي والتي تعود إلى سنة 1983
- استصدار نص قانوني لتمكين المركز من التعامل مع جميع المؤسسات البحثية والتعليمية الراجعة بالنظر للمهمات (الوزارات) الأخرى
- التنسيق مع سلطة الإشراف قصد خلاص مستحقات المركز المتخلدة بذمة وزارة التربية

-V- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2022-2024):

1- تقديرات الميزانية على المدى المتوسط (2022-2024):

التقديرات			2021	إنجازات 2020	البيان
2024	2023	2022			

42321000	40306000	38387000	34543000	25795000	ميزانية التصرف
0	0	0	0	0	منها: - منحة بعنوان التأجير - منحة بعنوان التسيير
1500000	1500000	4945000	985000	1394000	ميزانية الاستثمار أو التجهيز (منها التحويلات المخصصة لدعم التدخلات في الميدان الاقتصادي والاجتماعي ودعم الاستثمار في المشاريع والبرامج التنموية وكذلك تسديد القروض والتوازن المالي وتطوير وإعادة هيكلة المؤسسة)
43821000	41806000	43332000	35528000	27189000	المجموع

يتمتع المركز الوطني البيداغوجي باستقلال مالي ولا يتحصل على منحة من الدولة ويساهم في تنفيذ برامج الوزارة عن طريق عقود الأهداف.

